Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 10:45:26
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Текст и языки платформ

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки

29.03.01	Технология изделий легкой промышленности
29.03.02	Технологии и проектирование текстильных изделий
29.03.03	Технология полиграфического и упаковочного производства
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль)

Технологии кожи и меха
Технологии цифрового производства изделий из кожи
Сервис технологического оборудования
Инновационные текстильные технологии
Технологии цифрового производства швейных изделий
Проектирование и художественное оформление текстильных изделий
Искусство узорного ткачества
Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров
Технология, дизайн и экобрендинг упаковки
Конструирование и цифровое моделирование одежды
Художественное моделирование и цифровое проектирование изделий из кожи

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения 4 года

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Текст и языки платформ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №6 от 07.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Э.С. Карпов

Заведующий кафедрой: Э.С. Карпов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Текст и языки платформ» изучается в седьмом семестре. Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении практик и подготовки ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Текст и языки платформ» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, понимающих важнейшие функции языка в сфере массовых коммуникаций, имеющих адекватное профессиональное представление о грамотной и эффективной речи на интернет-платформах, а также понимающих специфику языков платформ.

Целями освоения дисциплины «Текст и языки платформ» является:

– дать студентам представление о вербальной составляющей массовой коммуникации;

– проанализировать важнейшие особенности публицистического стиля;

– рассмотреть экстралингвистические факторы, определяющие характер текста и языков платформ;

– дать навыки эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности журналиста при работе на интернет-платформах;

– разработать систему критериев оценки качества текста на платформах;

– привить способность профессионально анализировать медиатексты;

– обучить составлению и редактированию текстов, предназначенных для платформ и особенности речевого поведения на платформах в сети интернет.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ДПК-24 Способен организовать и поддерживать взаимодействие в интернет-среде с целевой аудиторией с использованием	ИД-ДПК-24.1 Разработка уникальных текстов для торговых интернет-площадок с учетом возможностей площадок и характеристик целевой аудитории	По результатам освоения дисциплины студент должен: *Знать:* – актуальные темы, проблемы, способы решения проблем, авторитетные источники информации; - способы получения необходимой информации; особенности интерактивного общения журналиста с аудиторией; - особенности различных источников информации и

технологий интернет-коммуникаций	ИД-ДПК-24.3 Выявление отличий текстовых редакторов для разных платформ, выбор языка веб-программирования при разработке сайтов и приложений с учетом их стоимости и возможностей	принципы работы с различными источниками информации; - языковые нормы; особенности публицистического стиля; жанровые особенности информационных, аналитических, художественно-публицистических жанров; - особенности работы с различными видами текстов; - логические основы редактирования; - приемы работы с композицией журналистского текста, с заголовочным комплексом; методы редактирования текстов СМИ, новые технологии редактирования; - профессиональные этические нормы, лингвоэтические нормы, правила этикета; - специфику языков платформ. *Уметь:* - раскрыть актуальные темы, выявить существующую проблематику, создать привлекательный для аудитории текст; - организовывать интерактивное общение со своей аудиторией в разных формах, устанавливать коммуникативно- информационные связи, используя различные медийные средства и новейшие технологии; -- редактировать интернет-материал, приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; - отличать нормативные явления (с точки зрения этических норм) от ненормативных.
		Владеть: – методами поиска материала, способами раскрытия темы в журналистском тексте и (или) продукте, приемами выявления проблемы, средствами раскрытия путей решения проблемы; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; – приемами получения информации, профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами; - навыками грамотного составления текста для интернет-платформ; профессиональными этическими и лингвоэтическими нормами и правилами этикета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	**з.е.**	96	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**Форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			Лекции, час	**Практические занятия, час**	**Лабораторные занятия, час**	**Практическая подготовка, час**	**Курсовая работа/проект**	**Самостоятельная работа обучающегося, час**	**Промежуточная аттестация**
7 семестр	зачет	96	14	30				52	
Всего:		96	14	30				52	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ДПК-24: ИД-ДПК-24.1 ИД-ДПК-24.3	**Седьмой семестр**						
	Тема 1. Современная массовая коммуникация и СМИ	2	6			10	
	Тема 2. Влияние социальных сетей на аудиторию, контент, технологии СМИ	4	6			10	Контрольная работа
	Тема 3. Использование социальных сетей как источников информации для СМИ	4	6			10	
	Тема 4. Язык СМИ	2	6			10	Индивидуальное задание
	Тема 5. Современная речь в интернет-пространстве	2	6			12	
	Зачет						По билетам
	ИТОГО за седьмой семестр	**14**	**30**			**52**	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Современная массовая коммуникация и СМИ	Понятие коммуникации в интернете. Особенности взаимодействия с аудиторией на различных платформах. Природа и формы массовой коммуникации Вербальные приемы воздействия на массовую аудиторию. Речь как способ привлечения аудитории. Текст как способ вербальной коммуникации.
Тема 2.	Влияние социальных сетей на аудиторию, контент, технологии СМИ	Влияние социальных сетей на работу журналиста и редакции. Типы контента СМИ для социальных сетей, переупаковка и создание специального контента. Ключевые показатели эффективности работы в социальных сетях. Показатели для постоянного, ежедневного, еженедельного мониторинга. Вовлеченность, конверсия, лояльность, стоимость подписчика. Виды платформ.
Тема 3.	Использование социальных сетей как источников информации для СМИ	Поиск информации, работа с очевидцами, работа с пользовательским контентом. Работа с негативом, понятие «обратной связи» в социальных сетях. Причины появления негатива. Естественный негатив. Направленный негатив. Методики определения источников негатива. Методики нейтрализации негатива.
Тема 4.	Язык СМИ	Публицистический стиль русского литературного языка. Языковые особенности информационной интернет-среды. Языки платформ.
Тема 5.	Современная речь в интернет-пространстве	Экстралингвистические факторы формирования речи в языках платформ. Создание и редактирование текста на различных интернет-платформах.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к индивидуальному заданию;
- выполнение домашнего задания.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 1.	Современная массовая коммуникация и СМИ	Изучение научной и учебной литературы		**10**
Тема 2.	Влияние социальных сетей на аудиторию, контент, технологии СМИ	Подготовка к контрольной работе	Проверка контрольной работы	**10**
Тема 3.	Использование социальных сетей как источников информации для СМИ	Изучение научной и учебной литературы		**10**

Тема 4.	Язык СМИ	Подготовка индивидуального задания	Проверка индивидуального задания	**10**
Тема 5.	Современная речь в интернет-пространстве	Изучение научной и учебной литературы		**12**

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
смешанное обучение	лекции	14	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	30	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
					ДПК-24: **ИД-ДПК-24.1** **ИД-ДПК-24.3**
высокий		отлично	Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов; - подбирает психологические технологии для самообразования; - выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.		

повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - подбирает психологические технологии для самообразования - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - не ориентируется в психологических технологиях самообразования; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Текст и языки платформ» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	**Формы текущего контроля**	**Примеры типовых заданий**
ДПК-24: ИД-ДПК-24.1 ИД-ДПК-24.3	Контрольная работа	**Примерные вопросы контрольной работы:** 1. Массовая коммуникация как фактор развития социума. 2. Приемы воздействия на массовую аудиторию 3. Основные функции массовой коммуникации. 4. Публицистический стиль: теория и история. 5. Эволюция публицистического стиля. 6. Речевой портрет популярного журналиста. 7. Основные характеристики языка и стиля платформ. 8. Шаблоны и штампы в современной речи в социальных сетях. 9. Стратегии и тактики речевого воздействия, используемые на современных платформах. 10. Основные виды текстов на интернет-платформах. 11. Влияние изображения на стилистические особенности текстов платформ. 12. Воздействие языка платформ на речевое поведение аудитории. 13. Проблема соблюдения литературной нормы в современной речи в социальных сетях. 14. Речевые средства публичной дискуссии в интернет-пространстве. 15. Аргументация в современной речи на интернет-платформах. 16. Вульгаризация языка как способ привлечения аудитории в интернете. 17. Эпатаж как коммуникативный принцип языков платформ.

	Индивидуальное задание	Задание: студент пишет эссе на тему: «Влияние текста и языка социальных сетей на мою коммуникацию». В рамках задания необходимо описать использование социальных сетей в различных областях в зависимости от конкретных целей и задач, опираясь на конкретные примеры, возможно и обсуждение личного опыта, когда студент испытывал воздействие через социальные сети. Требования: 1. Минимальный объем – 3 страницы, 14 размер шрифта, 1,5 интервал. 2. Минимальная оригинальность – 70%. 3. Плюсом будет наличие конкретных примеров в качестве аргументации своей позиции. 4. Все авторские тезисы должны быть обоснованы.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
		100-балльная система	**Пятибалльная система**
Контрольная работа	Обучающийся в процессе выполнения контрольной работы продемонстрировал глубокие знания, раскрыл сущность, ответы были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.	85 – 100 баллов	5
	Обучающийся в процессе выполнения контрольной работы продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание вопросов. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.	65 – 84 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не		3

	демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем.	41 – 64 баллов	
	Обучающийся не выполнил задание.	0 – 40 баллов	2
Индивидуальное задание	Обучающийся в процессе выполнения индивидуального задания продемонстрировал глубокие знания, раскрыл сущность, ответы были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.	85 – 100 баллов	5
	Обучающийся в процессе выполнения индивидуального задания продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание вопросов. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.	65 – 84 баллов	4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем.	41 – 64 баллов	3
	Обучающийся не выполнил задание.	0 – 40 баллов	2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет По билетам	**Вопросы к зачету:** 1. Природа и формы массовой коммуникации 2. Особенности функционирования языка в сфере массовой коммуникации. 3. Современная массовая коммуникация и языки платформ. 4. Вербальные приемы воздействия на массовую аудиторию. 5. Речевой портрет современного блогера (на одном-двух примерах). 6. Русский язык в интернете: тенденции и проблемы. 7. Общая характеристика языка рекламы на интернет-платформах. 8. Экстралингвистические факторы речи в интернете. 9. Особенности аудиторий социальных сетей. 10. Принципы анализа аудитории в социальных сетях. 11. Особенности восприятия информации аудиториями разных платформ. 12. Переупаковка контента для разных социальных сетей исходя из предпочтений аудитории и паттернов ее поведения. 13. Социально-демографические и географические характеристики аудитории социальных сетей. 14. Влияние социальных сетей на аудиторию, контент, технологии СМИ. 15. Влияние социальных сетей на работу журналиста и редакции. 16. Типы контента СМИ для платформ. 17. Ключевые показатели эффективности работы в социальных сетях. 18. Использование социальных сетей как источников информации для СМИ. 19. Поиск информации, работа с очевидцами, работа с пользовательским контентом. Язык блогеров. 20. Работа с негативом, понятие «обратной связи» в социальных сетях. 21. Причины появления негатива. 22. Естественный негатив. Направленный негатив. 23. Методики определения источников негатива. Методики нейтрализации негатива. 24. Текст как форма коммуникации на платформах в интернете. 25. Специфика языков платформ.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
		100-балльная система	**Пятибалльная система**
Зачет: По билетам	Обучающийся: − демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные; − свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; − способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;	85 – 100 баллов	5
	− логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; − свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		

	Обучающийся: − показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; − недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; − недостаточно логично построено изложение вопроса; − успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, − демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.	65 – 84 баллов	4
	Обучающийся: − показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; − не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность	41 – 64 баллов	3
	представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; − справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними.		

	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 40 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Контрольная работа	30	2 – 5
Индивидуальное задание	30	2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)	40	Зачтено/ не зачтено
Итого за семестр	100	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	5	зачтено
65 – 84 баллов	4	
41 – 64 баллов	3	
0 – 40 баллов	2	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым

теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: − ноутбук; − проектор; - экран.

аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: − ноутбук, − проектор: - экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	− компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	**Параметры**	**Технические требования**
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ильясова С. В.	Язык и стиль современных российских СМИ	Учебное пособие	Ростов-на-Дону - Таганрог; Издательство Южного федерального университета	2019	https://znanium.com/catalog/product/1088147	
2	Милюк Н. М.	Язык и культура : от теории к практике	Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/product/1089753	
3	Петрова Н. Е.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии	Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА	2022	https://znanium.com/catalog/product/1875184	
4	Борисова Е. Г.	Стилистика и литературное редактирование	Учебник	Москва: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/511368	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Земская Е. А.	Язык как деятельность	Монография	Москва: ФЛИНТА	2020	https://znanium.com/catalog/product/1145382	
2	Крысин Л. П.	Язык в современном обществе: книга для учащихся	Научно-популярное издание	Москва: ООО "Русское слово-учебник"	2012	https://znanium.com/catalog/product/2004421	
3	Шпильная Н. Н.	Язык и диалог: кодовая теория диалога	Монография	Москва: ФЛИНТА	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=390063#bib	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: 1) Медиалогия. Режим доступа: https://www.mlg.ru 2) Pressfeed. Режим доступа: https://pressfeed.ru 3) Public.ru: мониторинг СМИ, обзор прессы, медиа-анализ. Режим доступа: https://www.public.ru/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры