

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:01  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология безопасности

|                                                                          |                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Уровень образования                                                      | бакалавриат           |
| Направление подготовки                                                   | 37.03.01 Психология   |
| Профиль                                                                  | Социальная психология |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года                |
| Форма обучения                                                           | очная                 |

Рабочая программа учебной дисциплины Психология безопасности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель

О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Психология безопасности изучается в 3 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Психология безопасности относится к обязательной части ОПОП.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Общая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба в социальной сфере
- Психодиагностика
- Психологическая служба в организации
- Организационная психология

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины Психология безопасности являются:

- углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах
- формирование научно-теоретического подхода к анализу ресурсов психологической защищенности, решению задач по созданию условий психологической безопасности личности и группы;
- формирование навыков обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-ИД-8.1<br>Классификация источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по безопасности труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет теоретические обоснования психологических подходов к рассмотрению безопасности как психологическом феномене;</li> <li>- анализирует основные источники рисков и угроз безопасности личности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>- классифицирует и характеризует источники, причины и виды опасных ситуаций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>- объясняет психологические механизмы, лежащие в основе возникновения угрозы безопасности на глобальном, общественном, организационном, групповом и личностном уровнях;</li> <li>- характеризует личностные ресурсы обеспечения безопасности личности;</li> <li>- использует методы изучения безопасности и психологического здоровья личности;</li> <li>- использует методики повышения жизнестойкости и повышения адаптационного потенциала личности;</li> <li>- определяет цели и задачи просветительно-профилактической работы с различными категориями населения для предупреждения рисков и опасностей, угрожающих благополучию личности;</li> <li>- составляет профилактические и просветительские программы для проведения занятий с целью повышения психологической компетентности в нахождении способов защиты в ситуациях, угрожающих благополучию личности.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ИД-УК-8.2<br>Поддержание безопасных условий жизнедеятельности; выявление признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению;                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                | ИД-УК-8.3<br>Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                               |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4<br/>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИД-ОПК-4.1<br/>Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД-ОПК-4.3<br/>Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи</p> <p>ИД-ОПК-4.4<br/>Соблюдение этических принципов психологического вмешательства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит с основными теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</li> <li>- раскрывает основные риски и угрозы психологической безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе, в образовательной среде;</li> <li>- ориентируется в современных психологических технологиях и методах предупреждения возникновения опасных ситуаций в разных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной и образовательной среде;</li> <li>- раскрывает значение, цели и эффекты воздействия различных методов оказания психологической помощи в ситуациях возникновения угроз психологической безопасности личности и группе;</li> <li>- обосновывает выбор методов и технологий оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного обучения в ситуации возникновения угроз безопасности личности;</li> <li>- отбирает содержание и разрабатывает программы профилактики рисков и угроз безопасности личности;</li> <li>- проектирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с целью повышения жизнестойкости, активизации ресурсов совладания и механизмов психологической защиты, личности;</li> <li>- соблюдает этические принципы работы с индивидами и группами, нуждающимися в психологической поддержке при решении проблем безопасности личности..</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                         |   |      |     |      |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 4 | з.е. | 128 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовый проект          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | экзамен                        | 128        | 34                     | 34                        |                           |                              |                                          | 28                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 128        | 34                     | 34                        |                           |                              |                                          | 28                                       | 32                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                      | Виды учебной работы |                                                     |                                                    |                                                        | Сам<br>осто<br>яте<br>льн<br>ая<br>раб<br>ота,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       | Контактная работа   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       | Лек<br>ции,<br>час  | Пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>зан<br>яти<br>я,<br>час | Лаб<br>ора<br>тор<br>ные<br>раб<br>оты<br>,<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кая<br>под<br>гото<br>вка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 3 семестр                                                                                                                             |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-8<br>ИД-ПК-8.1<br>ИД-УК-8.2<br>ИД-УК-8.3                                                                                                             | Раздел I. Психология безопасности как наука                                                                                           |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       | Устный опрос<br>Письменный отчет с результатами<br>выполненных индивидуальных<br>Сообщения.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1. Введение в психологию безопасности                                                                                          | 4                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2 Психология риска и угроз.                                                                                                    | 2                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.1 Психологическая безопасность, подходы к её определению.                                                      |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 2                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.2. Функции безопасности. Виды безопасности.                                                                    |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 2                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.3. Психологическая безопасность как процесс, как состояние, как свойство личности.                             |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.4. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).                                |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.5. Источники опасности и социальные и психологические риски. Классификация психологических опасностей и угроз. |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3<br>ИД-ОПК-4.4                                                                                                         | Раздел II. Личностные ресурсы психологической безопасности.                                                                           |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       | Устный опрос<br>Сообщение<br>Письменный отчет с результатами<br>выполнения индивидуальных заданий                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1 Психологическое здоровье и психологическая безопасность.                                                                     | 2                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.                                                                | 2                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.3. Социальная компетентность как личностный ресурс психологической безопасности.                                               | 2                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.4. Безопасность профессиональной деятельности                                                                                  | 2                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                     | Виды учебной работы |                                                     |                                                    |                                                        | Сам<br>осто<br>яте<br>льн<br>ая<br>раб<br>ота,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | Контактная работа   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | Лек<br>ции,<br>час  | Пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>зан<br>яти<br>я,<br>час | Лаб<br>ора<br>тор<br>ные<br>раб<br>оты<br>,<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кая<br>под<br>гото<br>вка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | психолога.                                                                                                                                                                                           |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.5. Профилактика рисков и угроз.                                                                                                                                                               | 2                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.1. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья                                                         |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.2. Психологическое благополучие. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.                                                                                    |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.3. Безопасность личности как психологическая категория. Внешние и внутренние факторы безопасности личности. Ресурсный и психодинамический подходы к обеспечению безопасности. |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.4. Качества личности, способствующие предрасположенности к опасности. Индивидуально-психологические особенности, способствующие безопасности личности.                        |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.5. Жизнестойкость личности. Ресурсы совладания и совладающее поведение. Механизмы психологической защиты личности. Тренинг жизнестойкости.                                    |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.6. Профессиональная подготовленность психолога к деятельности в сложных профессиональных ситуациях.                                                                           |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.7. Программы профилактики рисков и угроз безопасности.                                                                                                                        |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-8<br>ИД-ПК-8.1<br>ОПК-4                                                                                                                              | <b>Раздел III. Безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности</b>                                                                                                                        |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1. Классификация опасных ситуаций.                                                                                                                                                            | 2                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |



| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                                                                                       | Виды учебной работы |                                                     |                                                    |                                                        | Сам<br>осто<br>яте<br>льн<br>ая<br>раб<br>ота,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | Контактная работа   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | Лек<br>ции,<br>час  | Пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>зан<br>яти<br>я,<br>час | Лаб<br>ора<br>тор<br>ные<br>раб<br>оты<br>,<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кая<br>под<br>гото<br>вка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-ОПК-4.3<br>ИД-ОПК-4.4                                                                                                                                | Тема 3.2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.                                                                                                                                                 | 4                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.3. Психологическая безопасность личности в организации                                                                                                                                                          | 4                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.4. Психологическая безопасность личности в интернете.                                                                                                                                                           | 4                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.5. Психологическая безопасность личности в образовательной среде.                                                                                                                                               | 4                   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.1. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика                                                                                                                           |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.2. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций.                                                                        |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.3. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                             |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.4. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности.                                                                                                                |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        | 4                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.5-3.6. Сущность понятия информационная безопасность. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Критерии информационно-психологической безопасности личности                 |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.7-3.8. Риски и угрозы психологической безопасности в образовательной среде. Диагностика и мониторинг психологической безопасности субъектов образования с ограниченными возможностями здоровья. |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.9. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                |                     | 2                                                   |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Экзамен                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                                                     |                                                    |                                                        | Сам<br>осто<br>яте<br>льн<br>ая<br>раб<br>ота,<br>час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                                                     |                                                    |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лек<br>ции,<br>час  | Пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>зан<br>яти<br>я,<br>час | Лаб<br>ора<br>тор<br>ные<br>раб<br>оты<br>,<br>час | Пра<br>кти<br>чес<br>кая<br>под<br>гото<br>вка,<br>час |                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                             | 34                  | 34                                                  |                                                    |                                                        | 28                                                    | Экзамен по билетам                                                                                                                                                                                                     |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                       | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Психология безопасности как наука</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.1         | Введение в психологию безопасности                           | Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Предмет объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Понятие о безопасности как психологическом феномене. Факторы и механизмы психологической безопасности. Кризисные факторы. Основные составляющие безопасности человека. Психологическая безопасность, подходы к её определению. Функции безопасности. Психологическая безопасность как процесс, как состояние, как свойство личности. Виды безопасности. Опасность и угроза в психологическом понимании. Понятие и виды опасных ситуаций. Угрозы безопасности: на глобальном, общественном, организационном, групповом и личностном уровнях. Внутрилличностные факторы угрозы. Методы изучения психологической безопасности. |
| Тема 1.2.        | Психология риска и угроз.                                    | Исследование риска как новая междисциплинарная область научных исследований. Понятие риска. Теории риска. Риск как базовый фактор организации пространства социального взаимодействия. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Риск и безопасность трудовой деятельности. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел II</b> | <b>Личностные ресурсы психологической безопасности</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.1         | Психологическое здоровье и психологическая безопасность      | Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Факторы нарушения здоровья. Концепции психологического здоровья в работах Маслоу, Франкла и Корчака. Понятие благополучия. Психологическое благополучие. Исследования психологического благополучия. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Методы изучения составляющих психологического здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2.2         | Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности. | Безопасность личности как психологическая категория. Внешние и внутренние факторы безопасности личности. Ресурсный и психодинамический подходы к обеспечению безопасности. Качества личности, способствующие предрасположенности к опасности. Индивидуально-психологические особенности, способствующие безопасности личности. Потребность в безопасности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Сопrotивляемость. Жизнестойкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                              | личности. Ресурсы совладания и совладающее поведение. Механизмы психологической защиты личности. Адаптация и адаптивность личности. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Обеспечение безопасности. Направления и методы развития жизнестойкости. Психотехнологии развития личностных ресурсов. Тренинг жизнестойкости Методы и методики изучения психологической безопасности, психологического здоровья. Методики изучения жизнестойкости личности и адаптационного потенциала.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.3.         | Социальная компетентность как личностный ресурс психологической безопасности | Социальные качества личности как ресурсы психологической безопасности. Привязанность, эмоциональный интеллект, оптимизм, стиль атрибуции, вера в справедливый мир, уровень субъективного контроля и психологическая безопасность. Понятие и составляющие жизнестойкости. Понятие и составляющие социальной компетентности. Личностный потенциал человека. Просоциальное и безопасное поведение. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования.. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Взаимосвязь доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Методики изучения социальной компетентности личности |
| Тема 2.4          | Безопасность профессиональной деятельности психолога                         | Профессиональная подготовленность психолога к деятельности и эффективности в сложных профессиональных ситуациях. Правила безопасности и этики. Супервизия как форма профессионального сопровождения и поддержки специалистов профессий типа «человек – человек». Система позитивных профессиональных защит от личностно ориентированных травмирующих обстоятельств профессиональной деятельности.. Рефлексивные процессы в профессиональной активности. Защиты «внутренней безопасности» психолога от внешних негативных воздействий в процессе практической работы.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.5          | Профилактика рисков и угроз                                                  | Модели профилактики в деятельности психолога. Уровни профилактической работы. Информационный, личностно-ориентированный и субъект-ориентированный подходы к профилактической работе. Программы профилактики рисков и угроз безопасности: структура, принципы построения. Методы психической саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел III</b> | <b>Безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.1          | Классификация опасных ситуаций.                                              | Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Психологические способы предупреждения опасности. Источники опасности и социальные и психологические риски. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Зависимость социальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                       | <p>безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Критерии и признаки безопасного образа жизни.. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 3.2. | Риск и безопасность личности в трудовой деятельности. | <p>Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Производственная опасность. Профессиональный риск. Психологическое обеспечение безопасного труда. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3.3  | Психологическая безопасность личности в организации.  | <p>Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Профобучение и безопасность. Проадаптация и безопасность Работа с персоналом и управленческим звеном. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3.4  | Психологическая безопасность личности в интернете.    | <p>Сущность понятия информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека). Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете: недостоверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием. Критерии информационно-психологической безопасности личности.</p> |
| Тема 3.5  | Психологическая безопасность личности в               | <p>Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Классификация психологических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательной среде | опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности. Диагностика и мониторинг психологической безопасности субъектов образования с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика технологий по созданию психологической безопасности. Разработка плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования. |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп              | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                             | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Психология безопасности как наука</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                      |                   |
| Тема 1.1          | Введение в психологию безопасности                                           | Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Ознакомиться с исследованием по проблеме психологической безопасности и подготовить сообщение. | Сообщение                            | 2                 |
| Тема 1.2          | Психология риска и угроз.                                                    | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме Склонность к рискованному поведению. Виды риска.                                                                                 | Индивидуальные задания               | 2                 |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Личностные ресурсы психологической безопасности</b>                       |                                                                                                                                                                                                                |                                      |                   |
| Тема 2.1          | Психологическое здоровье и психологическая безопасность                      | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Концепции психологического здоровья в работах Маслоу, Франкла и Корчака.                                                       | Индивидуальное задание               | 4                 |
| Тема 2.3.         | Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.                 | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по темам: Совладающее поведение. Стратегии совладания. Различие механизмов психологической защиты и копинга. Виды копинг-стратегий.     | Индивидуальное задание               | 4                 |
| Тема 2.5.         | Профилактика рисков и угроз                                                  | Изучение основной и дополнительной литературы. Планирование и проведение просветительского занятия по выбранной теме.                                                                                          | Индивидуальное задание               | 4                 |
| <b>Раздел III</b> | <b>Безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности</b>            |                                                                                                                                                                                                                |                                      |                   |

|           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |
|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Тема 3.2  | Риск и безопасность в трудовой деятельности.        | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: подбор и демонстрация методов профилактики и коррекции эмоционального выгорания и профессиональных деструкций.                  | Сообщение                            | 4 |
| Тема 3.3  | Психологическая безопасность личности в организации | Изучение основной и дополнительной литературы. Проектирование программы развития ресурсов жизнестойкости личности для групповых занятий                                                                            | Индивидуальное задание               | 4 |
| Тема 3.4. | Психологическая безопасность личности в интернете.  | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Разработать рекомендации по профилактике безопасности в сети интернет. | Индивидуальное задание<br>Сообщение. | 4 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 | 34         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 34         |                                              |



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-8<br>ИД-ПК-8.1<br>ИД-УК-8.2<br>ИД-УК-8.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3<br>ИД-ОПК-4.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично                                                                         | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно, последовательно излагает теоретический материал;</li> <li>- объясняет психологические механизмы, лежащие в основе возникновения угрозы безопасности на глобальном, общественном, организационном, групповом и личностном уровнях;</li> <li>- определяет теоретические обоснования психологических подходов к рассмотрению безопасности как психологическом феномене;</li> <li>- анализирует основные</li> </ul> | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит с основными теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</li> <li>- раскрывает основные риски и угрозы психологической безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе, в</li> </ul> |                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>источники рисков и угроз безопасности личности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методики повышения жизнестойкости и повышения адаптационного потенциала личности;</li> <li>- классифицирует и характеризует источники, причины и виды опасных ситуаций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>- полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует просветительно-профилактические программы и занятия для предупреждения рисков и опасностей, угрожающих психологическому благополучию личности;</li> <li>- составляет профилактические и просветительские программы повышения психологической компетентности в нахождении способов защиты в ситуациях, угрожающих благополучию личности;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul> | <p>образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современных психологических технологиях и методах предупреждения возникновения опасных ситуаций в разных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной и образовательной среде;</li> <li>- знакомит с основными теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</li> <li>- отбирает содержание и разрабатывает программы профилактики рисков и угроз безопасности личности;</li> <li>- соблюдает этические принципы работы с индивидами и группами, нуждающимися в</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>психологической поддержке при решении проблем возникновения угрозы безопасности;</p> <p>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | <p>Обучающийся -ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, последовательно излагает теоретический материал;</p> <p>- объясняет психологические механизмы, лежащие в основе возникновения угрозы безопасности на групповом и личностном уровнях;</p> <p>- определяет некоторые теоретические подходы к рассмотрению безопасности как психологическом феномене;</p> <p>- анализирует некоторые риски и угроз безопасности личности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>- классифицирует источники, и виды опасных ситуаций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>- использует некоторые</p> | <p>Обучающийся</p> <p>- знакомит с некоторыми теоретическими моделями и формами оказания психологической помощи лицам и группам, обращающимся за психологической помощью в ситуации возникновения угроз и опасностей;</p> <p>- раскрывает некоторые риски и угрозы безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе, в образовательной среде;</p> <p>- отбирает содержание и разрабатывает программы профилактики рисков и угроз безопасности личности;</p> <p>- соблюдает этические</p> |  |

|         |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|---------|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         |         |                   | <p>методики повышения жизнестойкости и повышения адаптационного потенциала личности;</p> <p>- составляет просветительно-профилактические программы для проведения занятий по предупреждению рисков и опасностей, угрожающих благополучию личности;</p> <p>- ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>принципы работы с индивидами и группами, нуждающимися в психологической поддержке при решении проблем возникновения угрозы безопасности;</p> <p>- ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | <p>Обучающийся</p> <p>- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</p> <p>- нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;</p> <p>- недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает</p> | <p>Обучающийся</p> <p>- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</p> <p>- нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос;</p> <p>- недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает</p> | - . |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|--------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |        |                                    | <p>теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи;</li> <li>- демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для выбора методов оказания психологической помощи в ситуации возникновения угрозы безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи;</li> <li>- демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для выбора методов оказания психологической помощи в ситуации возникновения угрозы безопасности.</li> </ul> |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога</li> <li>- не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,</li> <li>- не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога,</li> <li>- не ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций                             | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8<br>ИД-ПК-8.1<br>ИД-УК-8.2<br>ИД-УК-8.3<br>ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3<br>ИД-ОПК-4.4 | индивидуальные задания  | 1. Используя различные источники информации, разработать собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации<br>2. Назовите и проанализируйте методики, пригодные для изучения социально-психологических аспектов безопасности.<br>3. Используя различные источники информации, составьте психологический каталог способов и методов, приемов «первой помощи» по защите личности или социальной группы в условиях угроз или нарушения безопасной среды<br>4. Проанализируйте социально-психологические методы, которые используются для обеспечения организационной безопасности.<br>5. Разработать рекомендации по профилактике безопасности в сети интернет. |
| УК-8<br>ИД-ПК-8.1<br>ИД-УК-8.2<br>ИД-УК-8.3<br>ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3<br>ИД-ОПК-4.4 | устный опрос            | 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.<br>2. История психологии безопасности.<br>3. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.<br>4. Какие виды угроз вы знаете?<br>5. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-8                                                                                           | сообщения               | 1. Критерии информационно-психологической безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-ПК-8.1<br>ИД-УК-8.2<br>ИД-УК-8.3                                |                         | <p>2. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.</p> <p>3. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны.</p> <p>4. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.</p> <p>5. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.</p> <p>6. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         |                      | 5                    |
|                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |                      | 4                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                         | 3                       |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            |                         | 2                       |
| Индивидуальные задания                                                               | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 5                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 4                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 3                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 2                       |



| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Не представлено задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |
| Сообщение                                                                            | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |                         | 5                       |
|                                                                                      | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.                                                                  |                         | 4                       |
|                                                                                      | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.                                                                                                                             |                         | 3                       |
|                                                                                      | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен.                                                                                                                                                                                                           |                         | 2                       |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых<br>компетенций,<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Форма<br>промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | 3 семестр                            |                                                                                                                                                               |
| УК-8                                                                           | Экзамен проводится                   | Билет 1:                                                                                                                                                      |

|                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-ПК-8.1<br>ИД-УК-8.2<br>ИД-УК-8.3<br>ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3<br>ИД-ОПК-4.4 | устно по билетам | 1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.<br>2. Классификация опасностей и угроз.<br>3. Предмет и задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.<br>Билеты 2:<br>1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.<br>2. Современные концепции психологической безопасности.<br>3. Общее понятие о безопасности личности.<br>Билет 3:<br>1. Методы изучения психологической безопасности личности.<br>2. Методы изучения психологической безопасности среды.<br>3. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика). |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания     |                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен:<br>в устной форме по билетам | Обучающийся:<br>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;<br>- свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;<br>- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;<br>- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                     | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| Текущий контроль:                                  |                      |                                          |
| - опрос (все темы)                                 |                      | 2 – 5                                    |
| - индивидуальные задания (темы 1.2, 2.1, 2.3, 2.5) |                      | 2 – 5                                    |
| - сообщения (темы 1.1, 3.2)                        |                      | 2 – 5                                    |
| - индивидуальные задания (темы 3.3, 3.4)           |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                 |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр экзамен</b>                    |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;<br>Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                           | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>- ноутбук;<br>- проектор.                             |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>- ноутбук,<br>- проектор,                             |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                     | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | - компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]



|   |                                 |                                                                  |                           |                                                                 |      |      |  |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|--|
| 1 | Калинина Н.В.,<br>Медведева Г.И | Методические указания для<br>самостоятельной работы<br>студентов | Методически<br>е указания | утверждены на<br>заседании<br>кафедры 21.10.21.<br>протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|--|

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.   | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psytests.org">http://psytests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |