

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 11:22:30  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a83437

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

В.С. Белгородский

01.01.0001 з.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	51.03.02 Народная художественная культура
Направленность (профиль)	Руководство любительским хореографическим коллективом
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная/заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 01.01.0001 г. № 0000.

Основная профессиональная образовательная программа утверждена решением Ученого совета университета 01.01.0001 г., протокол № 00

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

*наименование кафедры*

с участием руководителя ОПОП 01.01.0001 г., протокол № 00

Руководитель

образовательной программы \_\_\_\_\_ А.В. Ковтун

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.В.Ковтун

Образовательная программа (общая характеристика, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы) одобрена и согласована *организациями/предприятиями*:

1. *наименование в соответствии с уставом организации,*

рецензент *инициалы, фамилия*

Протокол согласования от *01.01.0001 г.*

2. *наименование в соответствии с уставом организации,*

рецензент *инициалы, фамилия*

Протокол согласования от *01.01.0001 г.*

## СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ *Е.Б. Никитаева*

Директор института<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_ *М.В. Юдин*

---

<sup>1</sup> Директор института, реализующего образовательную программу

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	1
1.1. Цели и задачи образовательной программы.....	1
1.2. Формы обучения.....	2
1.3. Объем образовательной программы.....	2
1.4. Язык образования.....	2
1.5. Срок получения образования по образовательной программе.....	2
1.6. Формы аттестации.....	2
1.7. Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	4
2.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
3.2. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторы их достижения.....	12
3.4. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых на рынке труда, и индикаторы их достижения.....	16
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Структура и объем образовательной программы.....	19
4.2. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируются следующими основными документами.....	19
4.3. Объем обязательной части образовательной программы.....	19
4.4. Объем контактной работы по образовательной программе.....	19
4.5. Виды и типы практик.....	19
4.6. Учебный план и календарный учебный график.....	20
4.7. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	20
4.8. Рабочие программы практик.....	20
4.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.....	21
4.10. Программа государственной итоговой аттестации.....	21
4.11. Организация практической подготовки.....	21
4.12. Технологии реализации образовательной программы.....	22
5. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	23
5.1. Оценочные средства.....	23
5.2. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам.....	23
5.3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации.....	23
1. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
2.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	25
2.2. Программное обеспечение.....	25
2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, электронные ресурсы.....	25

2.4. Электронная информационно-образовательная среда.....	26
2.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	26
2.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.....	28
2.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся .....	28
2.8. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, направленность (профиль) Руководство любительским хореографическим коллективом (далее образовательная программа, ОПОП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» (далее – университет), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, технологий реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов, разработанная и утвержденная с учетом потребностей рынка труда.

Целью разработки образовательной программы является:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающие качество профессиональной подготовки обучающихся;
- реализация единой с учебным процессом задачи по воспитанию высоконравственной, социально-ориентированной, духовно развитой и физически здоровой личности.

Целью образовательной программы является:

- подготовка бакалавров в области народной художественной культуры, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности на разных уровнях и в разных видах творческих взаимодействий, обладающих навыками самостоятельного творческого и аналитического мышления, владеющих культурой межличностного, делового и межкультурного общения, приверженных морально-нравственным ценностям;
- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей соответствующей сферы труда в кадрах с высшим образованием;
- формирование способности непрерывного профессионального образования и саморазвития, обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся, способствующих профессиональному и личностному росту, планированию профессиональной карьеры и конкурентоспособности на рынке труда;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся, позволяющих выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная программа основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки выпускников в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования установленных образовательной программой компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения программы;
- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития, обеспечивающее проектирование дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечение инновационного характера подготовки на основе оптимального соотношения между сложившимися традициями и современными подходами к организации учебного процесса;
- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- получение обучающимися как фундаментальных знаний, так и практической подготовки в объявленной области.

## 1.2. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в *очной и заочной форме*

## 1.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

## 1.4. Язык образования

Образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

## 1.5. Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по образовательной программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

в очной форме обучения – 4 года;

в заочной форме обучения – 5 лет

## 1.6. Формы аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования

методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся предусматриваются рабочей программой дисциплины, рабочей программой практики.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по *дисциплинам* и прохождения практик, в том числе результатов выполнения *курсовых работ/курсовых проектов*.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальными нормативными актами университета.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- *защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.*

#### 1.7. Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет равные условия в получении высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможности адаптации образовательной программы, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей с учетом индивидуальной программы реабилитации или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Перевод на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная профессиональная образовательная программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья в части учебных дисциплин:

- Физическая культура и спорт
- Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

художественно - творческий;  
педагогический;  
методический;

Бакалавр по направлению подготовки 51.03.02 - «Народная художественная культура», профилю подготовки Руководство любительским хореографическим коллективом должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с типами профессиональной деятельности:

Художественно - творческий:

- осуществлять общее художественное руководство любительскими хореографическим коллективом в учреждениях культуры и образования;

- руководить художественно - творческой деятельностью участников любительского хореографического коллектива, учащихся учебных заведений, осваивающих теорию и историю народной художественной культуры, с учетом их возрастных и психологических особенностей, художественно-эстетических и этнокультурных потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентаций, творческих способностей, уровня исполнительской подготовки;

- организовывать и планировать репетиционную, концертную, сценическую или выставочную деятельность коллектива любительского хореографического коллектива;

- анализировать образное содержание и средства выразительности художественных произведений, оценивать уровень исполнительской деятельности участников любительских хореографических коллективов;

Педагогический:

- осуществление патриотического воспитания, формирование духовно

- нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения на материале и



средствами народной художественной культуры и национально-культурных традиций народов России;

- обучение различных групп населения теории и истории народной культуры, различным видам народного художественного творчества;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного личностного и профессионального становления обучающихся;

- разработка образовательных программ, учебных и учебно-методических пособий и других дидактических материалов в соответствии с нормативными правовыми актами;

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;

- формировать систему контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса;

- осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса;

- выстраивать индивидуально-ориентированные стратегии обучения и воспитания;

Методический:

- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об истории, современных явлениях и тенденциях развития народной художественной культуры и любительских хореографических коллективов, создавать соответствующие компьютерные

базы данных;

- участвовать в разработке и внедрении методик организации и руководства любительскими хореографическими коллективами, а также методических основ обучения теории и истории народной художественной культуры в различных типах учебных заведений;

участвовать в организационно-методической деятельности по подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, олимпиад, праздников, выставок, мастер-классов, семинаров, конференций и других мероприятий с участием любительских хореографических коллективов, а также учебных заведений, осуществляющих подготовку

учащихся в области теории и истории народной художественной культуры;

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<i>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</i>		
1	40.010	Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2017 г. N 292н <sup>2</sup>
2		

Отбор профессиональных стандартов осуществляется:

- из числа указанных в приложении к ФГОС ВО 3++ и (или) иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов (в профессиональном стандарте в подразделе «Дополнительные характеристики» указываются коды и направления

<sup>2</sup> Следует проверить актуальность приказов по профессиональным стандартам, указанных в приложении к ФГОС ВО, на сайте Минтруда России в реестре профессиональных стандартов.

подготовки, специальности) и (или) иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов (устанавливаются в соответствии с приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» - profstandart.rosmintrud.ru);

- исходя из уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: бакалавриат – 6 уровень квалификации, магистратура, специалитет – 7 уровень квалификации с учетом требований к образованию и обучению, опыта практической работы, указанных в профессиональном стандарте. (Устанавливаются в соответствии с приказом Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов).

## 2.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательский,	Исследование, разработка, внедрение и сопровождение информационных технологий и систем	Информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в различных областях и сферах цифровой экономики
	Производственно-технологический,	Разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения	Программное обеспечение (общего и прикладного характера), способы и методы проектирования, разработки, отладки, оценки качества, проверки работоспособности и модификации программного обеспечения
	и т.д.	и т.д.	и т.д.

**Столбец** «Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности» заполняется в соответствии с пунктом 2.1 настоящей программы.

**Столбец** «Тип (типы) задач профессиональной деятельности» заполняется в соответствии с пунктом 2.1 настоящей программы.

**Столбец** «Задачи профессиональной деятельности» структурируется по типам задач.

Задача профессиональной деятельности – цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности в образовательной программе определяются разработчиком

- на основе анализа профессиональных стандартов, соотнесенных с направленностью (профилем) подготовки;

- на основе результатов анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускнику на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и т.п.

При необходимости можно использовать нормативно-методические документы системы образования, в частности, образовательные стандарты предыдущих поколений и более ранних редакций - формулировки ФГОС ВО, ФГОС ВПО и ГОС ВПО, а также проект примерной основной образовательной программы.

**Столбец** «Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания»  
заполняется в соответствии с пунктом 2.1 настоящей программы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные образовательной программой: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с указанными выше типами.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам соотносятся с индикаторами достижения компетенций и планируются в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик.<sup>3</sup>

*Для каждой компетенции устанавливаются индикаторы достижения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, которые будут показаны обучающимися после завершения дисциплины (модуля) или прохождения практики, должны быть соотнесены с установленными ОПОП индикаторами.*

*Индикаторы являются обобщёнными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.*

*Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.*

*Индикаторы являются основой для разработки оценочных материалов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.*

*Предметные, конкретные результаты обучения, которые демонстрирует студент в ходе освоения компетенции, являются проявлениями индикаторов, признаками уровня освоения компетенции.*

*При формировании перечня индикаторов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций следует придерживаться следующих рекомендаций.*

- *Индикаторы – ведущие для компетенции структурные элементы, в которых проявляется деятельность. Индикаторы компетенций должны характеризоваться такими качествами, как достаточность, измеряемость, четкость формулировок и преемственность по уровням образования. При этом формулировку индикатора рекомендуется приводить в форме отглагольного существительного (анализ..., использование..., ранжирование..., участие..., применение..., организация..., планирование..., и т. д.)*

- *Результаты обучения – демонстрируемые проявления (действия, поведение), доказывающие овладение компетенцией. Для формулировки результатов обучения рекомендуется использовать список активных глаголов действия, отражающих результаты освоения образовательной программы (анализирует..., рассматривает..., сравнивает..., участвует..., использует..., формулирует..., применяет..., планирует..., организует и др.).*

- *Число индикаторов на одну компетенцию не должно быть слишком большим, рекомендуется 3–5 индикаторов на компетенцию. Превышение количества индикаторов сделает инструментальную оценку степени освоения компетенций затруднительной.*

- *Индикаторы должны быть легко измеряемыми, применение их не должно создавать трудностей на каждом этапе контроля знаний.*

- *При разработке индикаторов необходимо предусматривать преемственность по уровням образования (бакалавриат – специалитет – магистратура).*

- *Индикаторы должны быть проверяемы как в процессе формирования компетенции (текущий и промежуточный контроль, включая курсовые работы и проекты), так и при итоговой аттестации.*

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<sup>3</sup> Пункт 3.8 ФГОС

(в таблице должны быть учтены все УК из п. 3.2 ФГОС ВО 3++)

В таблице приведены универсальные компетенции для бакалавриата!

Индикаторы достижения универсальных компетенций устанавливаются единообразно по уровню подготовки и (или) по УГСН (см Методические рекомендации по актуализации ФГОС ВО на основе ПС Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям от 29.03.2017 г., протокол № 18, Рекомендации для образовательных организаций по формированию ОПОП ВО на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ письмо Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям от 19.04.2019 г.)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 <sup>4</sup>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ИД-УК-7.1

<sup>4</sup> Индикаторы достижения универсальных компетенций по уровням образования размещены на внутреннем портале университета на главной странице в разделе ФГОС ВО 3++

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности <sup>5</sup>	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности <sup>6</sup>	ИД-УК-11.1

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

(в таблице должны быть учтены все ОПК из п. 3.3 ФГОС ВО 3++)

Общепрофессиональные компетенции могут иметь три степени общности:

1) компетенции, единые для области образования;

2) компетенции, единые для УГСН;

3) компетенции, единые для направления подготовки (специальности),

демонстрирующие существенное отличие подготовки выпускников по данному направлению подготовки (специальности) от других направлений подготовки (специальностей) в рамках одной УГСН.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций устанавливаются соответственно степени общности. При формулировании индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций рекомендуется определять их единообразно на уровне УГСН или направления подготовки (в зависимости от того, на какой уровень определены единообразно общепрофессиональные компетенции). (Методические рекомендации по актуализации ФГОС ВО на основе ПС Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям от 29.03.2017 г., протокол № 18.)

<sup>5</sup> Указана формулировка для ФГОС ВО 3++, утвержденных в 2020 г. и для всех ФГОС, утвержденных в 2017-2018 гг. (с учетом внесенных изменений в ФГОС ВО) для приема 2021 г.

<sup>6</sup> Формулировка указана в редакции приказа Минобрнауки от 27.02.2023 г. № 208

В таблице представлены примеры индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций*	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
Аналитическое мышление	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИД-ОПК-1.1 Применение естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач; ИД-ОПК-1.2 Определение круга задач теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности ИД-ОПК-1.3 ...
Проектная деятельность	ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-ОПК-2.1 Определение качества и особенности конструкции с учетом сравнительных характеристик изделий легкой промышленности; ИД-ОПК-2.2 Осуществление маркетинговых исследований рынка изделий легкой промышленности, потребителей, конкурентов; ИД-ОПК-2.3 ...
и т.д.	и т.д.	и т.д.

\* Графа 1 заполняется при наличии категорий (групп) общепрофессиональных компетенций. В случае отсутствия во ФГОС ВО категории (групп) общепрофессиональных компетенций графа остается незаполненной.



### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторы их достижения

*Профессиональные компетенции устанавливаются университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, иных источников.*

*Профессиональные компетенции формулируются на основе анализа раздела II "Описание трудовых функций, которые содержит профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)" и раздела III "Характеристика обобщенных трудовых функций" профессиональных стандартов, указанных в приложении к ФГОС ВО или из реестра проф. стандартов, используемых для разработки ОПОП, а также квалификационных требований к выбранным трудовым функциям. Рекомендуются учесть, что предлагаемые работодателем описания трудовых функций могут носить несколько иной характер, чем формулировки профессиональных компетенций, формируемых в период обучения, в связи с тем, что трудовые функции предполагают наличие практического опыта, которого нет у обучающихся и который может быть сформирован у выпускников только в объеме трудоемкости практической подготовки, предусмотренной ФГОС.*

*При определении профессиональных компетенций можно использовать формулировки ПООП при условии соответствия их выбранным ОТФ и ТФ соответствующего профессионального стандарта или требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.*

*Индикаторы профессиональных компетенций формулируются на основе анализа трудовых функций, конкретных трудовых действий из отобранных профессиональных стандартов.*

*Обращаем внимание, что совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 1.11. ФГОС ВО3++.*

*Таблица заполняется в соответствии с пп. 3.4-3.5 ФГОС ВО3++ для каждого из типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой*

Наименование профессиональных стандартов	Код, наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций (ОТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Код и наименование трудовых функций (ТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских	В ОТФ Организация и контроль технологического обеспечения	В/01.6 Организация технологического обеспечения	ПК-1.Способен обосновано выбрать и эффективно использовать методы проектирования	ИД-ПК-1.1 Использование основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий;



Наименование профессиональных стандартов	Код, наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций (ОТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Код и наименование трудовых функций (ТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
<i>товаров</i>	<i>производства детских товаров, уровень квалификации – 6</i>	<i>производства детских товаров В/02.6 Контроль технологического обеспечения производства детских товаров</i>	<i>технологических процессов производства швейных изделий с учетом качественного преобразования системы «сырье - полуфабрикат - готовое изделие»</i>	ИД-ПК-1.2 <i>Формулирование требований прогрессивной технологии производства швейных изделий; разработка технологической последовательности изготовления швейных изделий;</i> ИД-ПК-1.3 <i>Осуществление производственного контроля параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов (материалов) и готовых изделий.</i>
<i>40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров</i>	<i>В ОТФ Организация и контроль технологического обеспечения производства детских товаров, уровень квалификации – 6</i>	<i>В/01.6 Организация технологического обеспечения производства детских товаров</i>	<i>ПК-2. Способен проектировать производственный процесс изготовления швейных изделий с учетом конкретных производственных ограничений</i>	ИД-ПК-2.1 <i>Выполнение расчетов производственных мощностей и планировки производственных помещений, необходимых для производства швейных изделий;</i> ИД-ПК-2.2 <i>Разработка технологической схемы производства с учетом оптимизации производственных затрат, необходимых для производства швейных изделий;</i> ИД-ПК-2.3 <i>Составление технического описания выпускаемых швейных изделий и технологического обеспечения рабочих мест;</i> ИД-ПК-2.4 <i>Использование современных модификаций производственных технологий и оборудования; разработка мер по совершенствованию технологии производства швейных изделий.</i>
<i>40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров</i>	<i>В ОТФ Организация и контроль технологического обеспечения производства детских товаров,</i>	<i>В/01.6 Организация технологического обеспечения производства детских товаров</i>	<i>ПК-3. Способен управлять работами по проектированию технологических процессов швейных изделий</i>	ИД-ПК-3.1 <i>Анализ, оценка и планирование производственных и непроизводственных затрат, необходимых для производства швейных изделий;</i> ИД-ПК-3.2 <i>Изучение производственного, технологического и рыночного потенциала</i>

Наименование профессиональных стандартов	Код, наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций (ОТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Код и наименование трудовых функций (ТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	уровень квалификации – 6 С ОТФ Технологическое обеспечение производства новых и модернизации выпускаемых детских товаров уровень квалификации - 6	С/02.6 Технологическое обеспечение запуска в производство новых и модернизированных детских товаров		организации; ИД-ПК-3.3 Оценивание готовности производства и сотрудников к применению технологического обеспечения запуска новых и модернизированных швейных изделий
40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров	В ОТФ Организация и контроль технологического обеспечения производства детских товаров, уровень квалификации – 6	В/02.6 Контроль технологического обеспечения производства детских товаров	ПК-4. Способен контролировать соблюдение требований к качеству производства швейных изделий на всех этапах их производства	ИД-ПК-4.1 Контролирование основных параметров технологических процессов производства швейных изделий; ИД-ПК-4.2 Использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; ИД-ПК-4.3 Анализ информации, полученной на различных этапах производства швейных изделий по показателям качества; ИД-ПК-4.4 Оценивание и устранение нарушения технологического процесса и несоответствия в изготовлении продукции.
40.062 Специалист по качеству продукции	В ОТФ Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг, уровень квалификации - 6	В/01.6 Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению		
	С ОТФ Осуществление работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг, уровень квалификации - 6	С/01.6 Анализ информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ		

Наименование профессиональных стандартов	Код, наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций (ОТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Код и наименование трудовых функций (ТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
		(услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги)		
21.002 Дизайнер детской одежды и обуви	С ОТФ Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви, уровень квалификации - 6	С/02.6 Конструирование безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций детской одежды и обуви С/03.6 Изготовление и апробация экспериментальных моделей (опытных образцов) детской одежды и обуви	ПК-5. Способен сформулировать цели проекта, определить критерии и показатели оценки предложенных решений; оформить законченные проектно-конструкторские работы	ИД-ПК-5.1 Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства швейных изделий с целью его использования в практической деятельности; ИД-ПК-5.2 Формулирование текущих и конечных целей проекта, с использованием оптимальных технических и дизайнерских способов их достижения; ИД-ПК-5.3 Участие в работах по эскизному проектированию моделей швейных изделий; ИД-ПК-5.4 Разработка проектов швейных изделий с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров; ИД-ПК-5.5 Участие в создании опытных образцов, в проведении примерок; ИД-ПК-5.6 Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление завершения проектно-конструкторских работ.
	Д ОТФ Внедрение в производство и контроль изготовления моделей/коллекций детской одежды и обуви, уровень квалификации - 6	Д/01.6 Техническое моделирование и адаптация отобранных моделей/коллекций		

Наименование профессиональных стандартов	Код, наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций (ОТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Код и наименование трудовых функций (ТФ), на которые ориентирована образовательная программа	Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
		<i>детской одежды и обуви к технологическому процессу производства</i>		
<i>40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров</i>	<i>С ОТФ Технологическое обеспечение производства новых и модернизации выпускаемых детских товаров уровень квалификации - 6</i>	<i>С/01.6 Технологическое обеспечение проектирования детских товаров</i>	<i>ПК-6 Способен использовать информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производства швейных изделий</i>	<i>ИД-ПК-6.1 Осуществление поиска наиболее рациональных вариантов решений профессиональных задач по проектированию технологических процессов производств швейных изделий с использованием новых информационных технологий; ИД-ПК-6.2 Выполнение работы по проектированию процессов изготовления швейных изделий и разработки конструкций швейных изделий с использованием специализированного программного обеспечения.</i>

### 3.4. Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом самостоятельно на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых на рынке труда, и индикаторы их достижения

Если в ФГОС ВО не указаны профессиональные стандарты или их действие отменено, или нет профстандартов, соответствующих профессиональной направленности образовательной программы, или нужно включить профессиональные компетенции дополнительно к тем, которые установлены на основании профессиональных стандартов, то профессиональные компетенции определяются разработчиками ОП самостоятельно, исходя из направленности (профиля) образовательной программы:

- на основе действующих единых квалификационных справочников;
- нормативных правовых документов, закрепляющих требования к квалификации для замещения должностей с учетом области и вида профессиональной деятельности;
- с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Некоторые ФГОС ВО (например, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) не содержат перечня профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. В этом случае столбец 2 заполняется на основе анализа раздела "Должностные обязанности" Единого квалификационного справочника, столбец 3 - на основе раздела "Должен знать" Единого

квалификационного справочника, или на основании анализа квалификационных требований, или на основании анализа профессиональной деятельности выпускника с учетом требований работодателей.

<p><b>Действующие единые квалификационные справочники. Нормативные правовые документы, закрепляющие требования к квалификации. /Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.<sup>7</sup></b></p>	<p><b>Основные трудовые функции, которые могут быть поручены полностью или частично работнику и на которые ориентирована образовательная программа</b></p>	<p><b>Основные квалификационные требования, предъявляемые к работнику на которые ориентирована образовательная программа</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b></p>
<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2011 N 251н "Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии"</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с солистами-вокалистами, артистами хора, солистами и артистами балета. Подготовка с ними партий под руководством дирижера или балетмейстера. Проведение на репетициях музыкального сопровождения на фортепиано в процессе работы над новыми и возобновляемыми постановками. Акомпанирование</p>	<p>Высшее профессиональное образование (музыкальное) и стаж работы по направлению профессиональной деятельности не менее 3 лет</p>	<p>ПК-1. Способен организовать работу и взаимодействие артистического, художественного, управленческого персонала и работников структурных подразделений организации с учетом конкретных художественных и социальных задач</p>	<p>ИД-ПК-1.1. Соблюдение технологии творческо-производственного процесса при подготовке нового репертуара и проката текущего репертуара; ИД-ПК-1.2. Составление и согласование перспективных репертуарных, производственно-финансовых планов, а также планов подготовки новых постановок, проката текущего репертуара.</p>

<sup>7</sup> Нужно выбрать пункт/пункты, отражающие подход к формированию профессиональных компетенций.

<p><i>Действующие единые квалификационные справочники. Нормативные правовые документы, закрепляющие требования к квалификации. /Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.</i></p>	<p><b>Основные трудовые функции, которые могут быть поручены полностью или частично работнику и на которые ориентирована образовательная программа</b></p>	<p><b>Основные квалификационные требования, предъявляемые к работнику на которые ориентирована образовательная программа</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b></p>
	<p><i>исполнителям при проведении концертов, других мероприятий. Исполнение новых музыкальных произведения с листа и транспонирование сложного нотного материала</i></p>			
			ПК-2 ....	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Структура и объем образовательной программы<sup>8</sup>

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	263
Блок 2	Практика	28
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы		300

4.2. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируются следующими основными документами:

- учебный план и календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин/учебных модулей, практик;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- оценочные и методические материалы;
- программа ГИА;
- локальные нормативные акты Университета.

##### 4.3. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно/установленных *ПООП в качестве обязательных (при наличии)*.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее \_\_\_\_ % от общего объема образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации (*устанавливается с учетом требований п.2.9 ФГОС ВО*).

##### 4.4. Объем контактной работы по образовательной программе

Объем контактной работы по образовательной программе за весь период обучения составляет:

*по очной форме обучения не менее \_\_\_\_\_ %,*

*по очно-заочной форме обучения не менее \_\_\_\_\_ %,*

*по заочной форме обучения не менее \_\_\_\_\_ % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).*

*Объем контактной работы определяется в соответствии с ФГОС ВО 3++.*

*Если объем контактной работы не указан во ФГОС ВО 3++, то он устанавливается в соответствии с учебным планом.*

##### 4.5. Виды и типы практик

Образовательная программа включает учебную и производственную практики.<sup>9</sup>

Типы учебной практики образовательной программы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

<sup>8</sup> Указывается в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Пример приведен для специалитета

<sup>9</sup> Типы практик устанавливаются в соответствии с учебным планом. При проектировании практик в ОПОП необходимо обратить внимание на соблюдение непрерывности и преемственности формирования готовности к профессиональной деятельности. Все типы практик должны быть соотнесены с типами задач профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.



Типы производственной практики:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### 4.6. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график настоящей основной профессиональной образовательной программы утверждены в установленном порядке.

В учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, виды государственной итоговой аттестации обучающихся, другие виды учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, объема контактной работы в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), текущая, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, в иных формах.

Практика – в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Соответствие формируемых компетенций и дисциплин устанавливается в матрице компетенций.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул (с учетом нерабочих, праздничных дней).

#### 4.7. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО и разрабатываются на все дисциплины учебного плана.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), электронные копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) представлены на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

#### 4.8. Рабочие программы практик

Практики проводятся в рамках практической подготовки и закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Практика может проводиться:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.



Программы практик разрабатываются на все виды и типы практик учебного плана.

Электронные копии рабочих программ практик представлены на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

#### 4.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания является составной частью образовательной программы и разрабатывается на весь период обучения. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год.

#### 4.10. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по ОП проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы*.<sup>10</sup>

В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и (или) выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### 4.11. Организация практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин (модулей), практик.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей) организуется путем проведения *практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности*,<sup>11</sup> предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> В соответствии с учебным планом

<sup>11</sup> В соответствии с учебным планом, если учебный план, например, вообще не предусматривает проведение лабораторного практикума, соответствующий вид занятий удаляется

<sup>12</sup> Если практическая подготовка не предусматривает проведение занятий лекционного типа, этот абзац удаляется.

Практическая подготовка осуществляется, в том числе, при проведении практики.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4.12. Технологии реализации образовательной программы

Образовательная программа не реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, связанных с угрозой возникновения и (или) возникновением отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части.

*Части образовательной программы, направленные на подготовку выпускников к художественно-творческой профессиональной деятельности, не реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.<sup>13</sup>*

*Проведение государственной итоговой аттестации, не реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.<sup>14</sup>*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе определяется рабочими программами учебных дисциплин (модулей), практик.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Сетевая форма реализации образовательной программы/части образовательной программы не используется/используется совместно с \_\_\_\_\_<sup>15</sup> на основании договора.

<sup>13</sup> В соответствии с требованиями ФГОС ВО

<sup>14</sup> В соответствии с требованиями ФГОС ВО

<sup>15</sup> Если реализуется, то указать полное наименование организации (организаций), с которой образовательная программа реализуется в сетевой форме.

## **5. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **5.1. Оценочные средства**

Контроль качества освоения образовательной программы высшего образования включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые осуществляются посредством оценочных средств (далее – ОС).

ОС формируются на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности. ОС разработаны и утверждены в установленном порядке.

### **5.2. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам**

Оценочные материалы формируются из контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточный контроль учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Оценочные материалы по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам прилагаются.

### **5.3. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы для ГИА предназначены для оценки сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации прилагаются.

## **1. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Матрица формируется на основе автоматизированной информационной системы «Планы» для контроля соответствия компетенций и составных частей образовательной программы. (Приложение 1)

## 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы включает в себя: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, кадровое и финансовое обеспечение реализации образовательной программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

### 2.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

*(Заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++)*

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки оснащены оборудованием/*виртуальными аналогами (при наличии)* и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Практическая подготовка в форме практики, организованной непосредственно в структурном подразделении университета, проводится в аудиториях, предназначенных для практической подготовки, в которых созданы условия для реализации компонентов образовательной программы, и которые оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 2.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>16</sup> Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). (Приложение 2)

### 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, электронные ресурсы

Учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации ОПОП осуществляется в соответствии с нормативными документами руководящих, контролирующих органов и локальных актов, действующих в Университете.

Образовательная программа обеспечена в необходимом объеме учебно-методической документацией и методическими материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности, включая внеаудиторную контактную работу и самостоятельную работу обучающихся, которые представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик в виде перечня основной и дополнительной литературы. Методические материалы по дисциплинам (учебно-методические пособия, рекомендации) размещены в электронной библиотечной системе университета.

<sup>16</sup> Формируется из общего перечня программного обеспечения Университета.

Библиотека обеспечивает 100% обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам и предоставляет возможность использования печатных изданий учебной и научной литературы из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет имеет доступ к электронным библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам. (Приложение 3)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, составы которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежат обновлению (при необходимости).

## 2.4. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет возможность индивидуального неограниченного доступа к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

ЭИОС обеспечивает обучающимся:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 2.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

*(Выбирается из текста ниже по соответствующему уровню ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.)*

### *Для бакалавриата*

*Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на иных условиях.*

*Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (указываются при наличии).*

*Не менее \_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).*

*Не менее \_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).*

*Не менее \_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).*

#### **Для специалитета**

*Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.*

*Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (указываются при наличии).*

*Не менее \_\_\_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).*

*Не менее \_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).*

*Не менее \_\_\_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).*

*Для укрупненной группы 53.00.00 включается дополнительный пункт в следующей редакции.*

*При реализации программы в Университете планируется работа концертмейстеров в объеме \_\_\_ процентов от количества учебных часов,*

предусмотренных учебным планом на аудиторные занятия в рамках изучения дисциплин (модулей) по сольному пению, \_\_\_\_ процентов – на аудиторные занятия в рамках изучения дисциплин (модулей) по вокальному ансамблю, камерному пению, оперному классу.

#### **Для магистратуры.**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее \_\_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее \_\_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее \_\_\_\_ процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлениям подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **2.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бакалавриата/специалитет/магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата/специалитет/магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

## **2.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.



В целях совершенствования ОПОП ВО Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (если это указано в ФГОС ВО).

Документы, подтверждающие прохождение государственной аккредитации, приводятся на сайте Университета.

*Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.<sup>17</sup>*

## 2.8. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

---

<sup>17</sup> Данный абзац включается при условии прохождения внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В образовательную программу внесены изменения/обновления и утверждены на заседании Ученого совета Университета:

№ пп	год обновления ОПОП ВО	номер протокола и дата заседания Ученого совета Университета

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО

Приложение 2 Электронные ресурсы университета

Приложение 3 Перечень программного обеспечения

Приложение 1  
к ОПОП ВО  
по направлению  
подготовки/специальности  
38.03.01 Экономика  
профиль Финансы и кредит

### Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО

Матрица сформирована на основе автоматизированной информационной системы (далее - АИС) «Планы» для контроля соответствия компетенций и составных частей образовательной программы.

Структура образовательной программы		
Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
Б.1.О	Обязательная часть	
Б.1.О.01		
...		
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б.1.В.01		
...		
Б.1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.01	
Б.1.В.ДВ.01.01		
Б.1.В.ДВ.01.02		
...		
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	
Б.2.О	Обязательная часть	
Б.2.О.01(У)		
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б.2.В.01(Пд)		
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена <sup>18</sup>	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы / Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы <sup>19,20</sup>	
ФТД	Факультативные дисциплины (модули)	
ФТД.01		

Параметры печати матрицы компетенций из учебного плана для ОПОП:

- выбрать «Печать»
- выбрать вкладку «Текущий»
- выбрать «Вписать все столбцы на одну страницу»

<sup>18</sup> Если предусмотрен государственный экзамен

<sup>19</sup> Выбирается в соответствии с формулировкой во ФГОС ВО 3++ (пп.2.5/2.7)

<sup>20</sup> Если предусмотрено выполнение и защита ВКР (например, в ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция)

- параметры страницы
  - вкладка поля: установить поля по ГОСТ: правое – 1 см, левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, верхний колонтитул – 1,5 см
  - вкладка «Колонтитулы»: верхний колонтитул - справа
- набрать текст [Приложение 1 к ОПОП ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика профиль/специализация Финансы и кредит],
- форматировать текст: Times New Roman, 12 пт, выравнивание – по центру
  - в центр вставить нумерацию страниц
  - ок
  - перейти на вкладку «Страница»: установить ориентацию – «Книжная»
  - установить нумерацию первой страницы матрицы
  - ок
  - нажать «Печать»

Приложение 2  
к ОПОП ВО  
по направлению  
подготовки/специальности  
38.03.01 Экономика  
профиль Финансы и кредит

**Перечень программного обеспечения**

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
4.		
5.	...	
6.	...	...

Приложение 3  
к ОПОП ВО  
по направлению  
подготовки/специальности  
38.03.01 Экономика  
профиль Финансы и кредит

Электронные ресурсы университета

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	...
	<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>
1.	...
2.	...
3.	...