

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 11:54:35
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники

Кафедра Технологические машины и мехатронные системы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория принятия решений

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>	
<i>Направление подготовки/Специальность Направленность (профиль)/Специализация</i>	Код 15.03.02	наименование Технологические машины и оборудование наименование Цифровые технологии проектирования и эксплуатации технологического оборудования
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	

Рабочая программа Теория принятия решений основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.05.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

1. *доцент*

А.А. Кулаков

Заведующий кафедрой:

А.С. Козлов

2023 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория принятия решений» изучается в восьмом семестре четвертого курса.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации

Восьмой семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория принятия решений» относится к базовой части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- *Машины и аппараты легкой промышленности*
- *Технология и оборудование текстильных производств*
- *Математика*

Результаты обучения по учебной дисциплине «Теория принятия решений» используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- *Управление техническими системами в легкой промышленности*
- *Производственная практика. Эксплуатационная практика*
- *Современные технологическое оборудование производств*

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью учебной дисциплины «Теория принятия решений» является:

- изучение методов принятия решений в проектной деятельности, при эксплуатации технологического оборудования и в управленческой деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков для проведения расчетов при выборе оптимальных решений в профессиональной деятельности при планировании доказательной база наилучшего выбора;
- умение оценки принимаемого решения в поставленных задачах в зоне своей ответственности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине «Теория принятия решений» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов</i>	<i>Способен проводить анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов</i>
	<i>ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</i>	<i>Способен проводить оценку решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</i>
	<i>ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами</i>	<i>Способен представлять результаты проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет

<i>по очной форме обучения –</i>	3	з.е.	108	час.
----------------------------------	---	-------------	-----	-------------

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
восьмой семестр							
УК-2 УК-2.1; УК-2.2; УК-2.4	Раздел 1 Методы принятия решений						Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, дискуссия
	<i>Тема 1.1. Общи положения теории принятия решений</i>	2	1			2	
	<i>Тема 1.2 Виды методов принятия решений</i>	10	1			6	
	Раздел 2 Линейное программирование в принятии решений						Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос, дискуссия
	<i>Тема 2.1 Методы и формы задач линейного программирования</i>	4	1			4	
	<i>Тема 2.2. Графический метод решения задач</i>	2	1			4	
	Раздел 3 Условия принятия решений						Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос, дискуссия
	<i>Тема 3.1. Принятие решений в условия определенности</i>	4	1			4	
	<i>Тема 3.2. Принятие решений в условиях неопределенности</i>	2	1			4	
	Раздел 4 Технология принятия решений						Формы текущего контроля по разделу IV: устный опрос, дискуссия, расчетно-графическая работа
<i>Тема 4.1. Способы определения оптимальности решения</i>	6	6			16		

	<i>Тема 4.2. Определение весовых характеристик и согласованности оценок</i>	4	4			12	
	<i>Зачет</i>						<i>Зачет</i>
	ИТОГО за пятый семестр	34	16			54	
	ИТОГО за весь период	34	16			54	

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Методы принятия решений	
Тема 1.1	<i>Общи положения теории принятия решений</i>	<i>Предпосылки зарождения теории принятия решений. Законы создания технических средств. Классификация задач принятия решений.</i>
Тема 1.2	<i>Виды методов принятия решений</i>	<i>Эвристические методы принятия решений. Суть методов: итерации, декомпозиции, контрольных вопросов, мозговой атаки, морфологического анализа. функционально-стоимостного анализа. Экспериментальные методы. Формализованные методы.</i>
Раздел II	Линейное программирование в принятии решений	
Тема 2.1	<i>Методы и формы задач линейного программирования</i>	<i>Суть методов линейного программирования. Формы моделей задач линейного программирования. Понятия допустимого решения и области допустимых решений. Переход от задачи минимизации целевой функции к максимизации</i>
Тема 2.2	<i>Графический метод решения задач</i>	<i>Графический метод решения задач линейного программирования. Геометрическая интерпретация множества решений линейного неравенства и систем линейных неравенств</i>
Раздел III	Условия принятия решений	
Тема 3.1	<i>Принятие решений в условия определенности</i>	<i>Условия принятия решений. Использование метода иерархий при решении задач в условиях определенности. Этапы решения задач в условия определенности.</i>
Тема 3.2	<i>Принятие решений в условиях неопределенности</i>	<i>Описание алгоритма решения задач в условия неопределенности. Решение задач критериями: Лапласа, максимумным /минимумным, Сэвиджа, Гурвинца</i>
Раздел IV	Технология принятия решений	
Тема 4.1	<i>Способы определения оптимальности решения</i>	<i>Способы принятия решений при выборе мехатронных систем: достойные показатели, ранжирование показателей, качественное представление показателей, с учетом значимости показателей, бинарный.</i>
Тема 4.2	<i>Определение весовых характеристик и согласованности оценок</i>	<i>Принятие решение с использованием иерархических систем. Методика определения приоритетов. Определение согласованности оценок экспертами. Расчет характеристик с учетом приоритетов.</i>

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим, занятиям и зачету;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические, лабораторные занятия самостоятельно;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *подготовка к практическим занятиям и отчетов по ним;*
- *изучение учебных пособий;*
- *подготовка к сдаче расчетно-графической работы;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций для сдачи зачета;*

Перечень тем, частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Методы принятия решений			
Тема .1.1	Общи положения теории принятия решений	Изучение целей, задач и предмета учебной дисциплины. Проведите библиографический анализ по теме лекций. Выявить значение принятого решения в условиях современного производства. Установите межпредметные связи с другими дисциплинами. Выполнить основные действия для принятия решений методами итерации, декомпозиции, контрольных вопросов, мозговой атаки, морфологического анализа. функционально-стоимостного анализа.	Отчет по результатам выполненной работы. Применяемые программы: Word, Power Point. устный опрос, дискуссия	8
Тема 1.2.	Виды методов принятия решений			
Раздел II	Линейное программирование в принятии решений			
Тема .2.1	Методы и формы задач линейного программирования	Осуществить расчет задачи линейного программирования одной из форм. Перейти от задачи минимизации целевой функции к максимизации	Отчет по результатам выполненной работы. Применяемые программы: Word, Power Point. устный опрос, дискуссия	8
Тема 2.2.	Графический метод решения задач	Построить область допустимых и оптимальных решений при решении задач линейного неравенства графическим методом.		
Раздел III	Условия принятия решений			
Тема 3.1	Принятие решений в условия определенности	Определение последовательности и решение задачи принятия решений с использованием метода иерархий.	Отчет по результатам выполненной работы. Применяемые программы: Word, Power Point.	8
Тема 3.2	Принятие решений в условиях неопределенности	Выполнение действий для решения задач критериями различными способами в условиях неопределенности		

			устный опрос, дискуссия	
Раздел IV	Технология принятия решений			
Тема 4.1	Способы определения оптимальности решения	По выбранным техническим характеристикам определить оптимальный выбор, используя различные способы.	Отчет по результатам выполненной работы. Применяемые программы: Word, Exel устный опрос, дискуссия, расчетно-графическая работа	30
Тема 4.2	Определение весовых характеристик и согласованности оценок	При установлении весовых коэффициентов параметров определить наилучший выбор. Для качественных параметров определить согласованность оценок		
Всего часов во втором семестре				54
Общий объем самостоятельной работы обучающихся				54

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не предусматривается

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.4		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности, правильно обосновывает принятые решения; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	-	-

повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>достаточно подробно, грамотно излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</i> - <i>допускает единичные негрубые ошибки;</i> - <i>достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</i> - <i>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</i> 	–	-
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</i> - <i>демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</i> - <i>ответ отражает знания на базовом уровне</i> 	–	-

			<i>теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</i>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</i> – <i>испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</i> – <i>выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</i> – <i>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</i> 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос	<p>Дайте развернутые ответы на вопросы:</p> <p><i>В чем заключается суть формализованных методов.</i></p> <p><i>В чем заключается суть методов линейного программирования.</i></p> <p><i>В чем заключается суть геометрической интерпретации множества решений системы линейных неравенств.</i></p>
2	Дискуссия	<p>Дайте развернутые ответы на вопросы:</p> <p><i>Определение наилучшего варианта технической системы методом ранжирования по выбранным параметрам</i></p> <p><i>Определение наилучшего варианта технической системы методом качественного представления показателей по выбранным параметрам</i></p> <p><i>Определение наилучшего варианта технической системы методом бинарных сравнений по выбранным параметрам</i></p>

5.1 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

5.2 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Расчетно-графическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор студентом моделей технических систем с пятью (или более) качественными и количественными показателями. 2. Определение оптимального выбора с учетом выбранных показателей методом достойных показателей. 3. Определение оптимального выбора с учетом выбранных показателей методом ранжирования показателей. 4. Определение оптимального выбора с учетом выбранных показателей методом качественного представления показателей.

	<p>5. <i>Определение оптимального выбора с учетом выбранных показателей с учетом их значимости в ряду.</i></p> <p>6. <i>Определение оптимального выбора с учетом выбранных показателей бинарным методом.</i></p> <p>7. <i>Определение приоритетов показателей методом бинарных сравнений.</i></p> <p>8. <i>Определение согласованности оценок.</i></p> <p>9. <i>Определение оптимального выбора с учетом приоритетов выбранных показателей методом ранжирования показателей</i></p> <p>10. <i>Выводы по результатам работы.</i></p>
--	---

5.3 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет по вопросам лекций, практических занятий и результатам выполненной расчетно-графической работы	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i> – <i>свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</i> – <i>способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</i> – <i>логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</i> – <i>свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</i> <p><i>четко и правильно выполняет разделы расчетно-графической работы</i></p>	-	5 (отлично) зачтено
	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает достаточное знание учебного материала, но</i> 	-	4 (хорошо) зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p><i>допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно благодаря наводящему вопросу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</i> <i>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</i> <i>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;</i> <i>– демонстрирует понимание при выполнении расчетно-графической работы</i> <i>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</i> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;</i></p> <p><i>- может использовать цифровые технологии.</i></p>		
	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</i> <i>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i> <i>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах, в ходе выполнения расчетно-графической работы.</i> 	-	3 (удовлетворительно) зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p><i>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</i></p>		
	<p><i>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Не выполняет заданий расчетно-графической работы. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i></p>	-	2 (неудовлетворительно) незачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине «Теория принятия решений» выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	-	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии	-	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- защита реферата	-	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачет	-	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) зачет	-	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	зачет
85 – 100 баллов	отлично (отлично)
65 – 84 баллов	хорошо (хорошо)
41 – 64 баллов	удовлетворительно (удовлетворительно)
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *групповых дискуссий;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).*

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении *практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, предусматривающие передачу обучающимся учебной информации, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

Для подготовки к ответу на практическом занятии студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Улица Донская, дом 39, строение 6	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 10 персональных компьютеров, – принтер;
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кулаков А.А., Канатов А.В., Чугуй Н.В.	Методологические основы принятия решений по разработке и выбору оборудования и мехатронных систем легкой промышленности	Учебное пособие	М. : РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	

2	Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикова В.В.	Принятие управленческих решений	Учебник	Издательско- торговая корпорация "Дашков и К"	2016	http://znanium.com/catalog/product/430348	
3	Тихомирова А.Н., Матросова Е.В.	Теория принятия решений	Конспект лекций	ООО "КУРС"	2016	http://znanium.com/catalog/product/767634	
4	Бережная Е.В, Бережной В.И.	Методы и модели принятия управленческих решений	Учебное пособие	ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М"	2017	http://znanium.com/catalog/product/661263	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Баюк О.А., Браилов А. В., Денежкина И.Е., Зададаев С.А.	Принятие финансовых решений в условиях сравнительной неопределенности	Учебник	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/450319	
2	Доррер Г.А.	Методы и системы принятия решений	Учебное пособие	Красноярск.:СФУ	2010	http://znanium.com/catalog/product/978605	
3.	Кузнецов В.А., Черепяхин А.А.	Системный анализ, оптимизация и принятие решений	Учебное пособие	ООО "КУРС"	2017	http://znanium.com/catalog/product/908528	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Дружинина И.А.	Теория и практика принятия стратегических управленческих решений	Методические указания	М.:МГУДТ	2015	http://znanium.com/catalog/product/809813	20
2	Фомичев В.И., Козлов А.С.	Выполнение студентами отчетов по самостоятельной работе	Методические указания	М.:МГУДТ	2015	http://znanium.com/catalog/product/809901	20

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной тайне» от 21.07.1993 № 5485–1;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»);
- Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 N 7 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утвержденный протоколом от 28.05.2019 № 9 президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (начало действия документа - 01.09.2022);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 N 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»);
- Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 03.05.2019 N 551 (ред. от 19.12.2019) «О государственной поддержке программ деятельности лидирующих исследовательских центров, реализуемых российскими организациями в целях обеспечения разработки и реализации дорожных карт развития перспективных «сквозных» цифровых технологий»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональные стандарты (далее – ПС).

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Яндекс.Диск ... https://disk.yandex.ru/
2.	Nitro Reader 5.5... https://nitro-pdf.ru.uptodown.com/windows
3.	PDF-XChange Viewer https://www.tracker-software.com/product/pdf-xchange-viewer...
4.	Foxit Reader https://www.foxitsoftware.com/ru/

10.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
3.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
5.		
6.		

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры