

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Мониторинг рынка кожи и меха» изучается в восьмом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Мониторинг рынка кожи и меха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Статистика;
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- История костюма и моды;
- Материаловедение;
- Технологические информационные системы в производстве изделий из кожи;
- Технология индивидуального изготовления и ремонта обуви;
- Технология изготовления обуви специального назначения;
- Конструирование изделий из кожи;
- Технология изделий из кожи (раскрой);
- Материалы для изделий из кожи и конфекционирование;
- Товарная информация и маркировка в легкой промышленности;
- Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция обувных предприятий;
- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Преддипломная практика
- Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Мониторинг рынка кожи и меха» являются:

- формирование у обучающихся представлений о развитии отечественного и мирового рынка кожевенной и меховой продукции;
- формирование знаний об основных проблемах кожевенной и меховой промышленности и путях их решения;
- освоение методов систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий;

- использование полученных знаний и практических навыков для оценки состояния рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ПК-4 Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике	ИД-ПК-4.1 Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства обувных и кожгалантерейных изделий с целью его использования в практической деятельности	— Применяет современные методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов отечественных и зарубежных кожевенных или меховых предприятий;
	ИД-ПК-4.2 Участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий	— Анализирует основные проблемы кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения; – Подготавливает нормативные и руководящие материалы по оформлению конструкторской и технологической документации для производства кожи и меха с учётом экономических, экологических и иных параметров; – Применяет нормативно-техническую документацию и осуществляет контроль технологических процессов на всех стадиях производства продукции различного ассортимента; – Использует нормативную и методическую документацию при проектировании и постановке на производство новой кожевенной и меховой продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

2.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Восьмой семестр	зачет	72	18		18			36	
Всего:		72	18		18			36	

- Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-4 ИД-ПК-4.1	Раздел I Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ	6		6		12	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, тестирование, отчет о результатах лабораторных работ
	Тема 1.1 Роль кожевенной и меховой промышленности в экономике России	2				2	
	Тема 1.2 Состояние кожевенного производства в мире и РФ.	2				2	
	Тема 1.3 Состояние мехового производства в мире и РФ.	2				2	
	Лабораторная работа № 1.1 Изучение ассортимента и технологических особенностей переработки кожевенного сырья.			2		2	
	Лабораторная работа № 1.2 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож различного назначения.			2		2	
	Лабораторная работа № 1.3 Изучение ассортимента и технологических особенностей переработки пушно-мехового сырья.			2		2	
ПК-4 ИД-ПК-4.2	Раздел II Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России	4		4		8	Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос, тестирование отчет о результатах лабораторных работ
	Тема 2.1 Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной промышленности России	2				2	
	Тема 2.2	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий меховой промышленности России						
	Лабораторная работа № 2.1 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож различных способов дубления.			2		2	
	Лабораторная работа № 2.2 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства пушного полуфабриката.			6		2	
ПК-4 ИД-ПК-4.1	Раздел III Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства	8		8		16	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос, тестирование, отчет о результатах лабораторных работ
	Тема 3.1 Экологические проблемы кожевенной промышленности.	2				2	
	Тема 3.2 Экологические проблемы мехового производства.	2				2	
	Тема 3.3 Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного производства.	2				2	
	Тема 3.4 Пути решения проблем и перспективы развития мехового производства.	2				2	
	Лабораторная работа № 3.1 Оценка экологической обстановки в различных цехах, на различных участках кожевенных и меховых предприятий и планирование на них мероприятий по охране окружающей среды.			2		2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Лабораторная работа № 3.2 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства мехового полуфабриката.			2		2	
	Лабораторная работа № 3.3 Изучение ассортимента и технологических особенностей производства кож различных методов крашения и отделки.			2		2	
	Лабораторная работа № 3.4 Изучение ассортимента и технологических особенностей выделки шкур морских зверей.			2		2	
	<i>Зачет</i>						
	ИТОГО за восьмой семестр	18		18		36	
	ИТОГО за весь период	18		18		36	

2.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ	
Тема 1.1	Роль кожевенной и меховой промышленности в экономике России	Роль кожевенной промышленности в экономике России. Роль меховой промышленности в экономике России.
Тема 1.2	Состояние кожевенного производства в мире и РФ	Производство натуральных кож в Российской Федерации. Прогноз цены импорта кожевенного полуфабриката РФ на 2021-2024 гг. Мировой объем производства кож из шкур КРС. Мировой объем производства кож из шкур мелкого рогатого скота (МРС).
Тема 1.3	Состояние мехового производства в мире и РФ	Ситуация в пушно-меховой индустрии РФ. Результаты торгов аукционов Союзпушнина и Русьпушнина в феврале 2022 года. Стамбульская выставка моды IFCO 2022 года. Международная кампания по экологической устойчивости натурального меха "Fake vs Real". Новости о ситуации в звероводстве стран ЕС. Западные санкции в отношении пушно-меховой индустрии России. Меры поддержки звероводов правительством России. Результаты торгов аукциона Saga в марте 2022 года.
Раздел II	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России	
Тема 2.1	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной промышленности России	Распределение кожевенной промышленности на территории РФ. Экономическая ситуация и занятость в кожевенной промышленности стран Европейского сообщества.
Тема 2.2	Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий меховой промышленности России	Распределение меховой промышленности на территории РФ. Внешиэкономическая деятельность предприятий сферы выделки и крашения меха.
Раздел III	Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства	
Тема 3.1	Экологические проблемы кожевенной промышленности	Кожевенная промышленность и охрана окружающей среды. Основные принципы проэкологического анализа в оптимизации технологии производства кожи. Понятие биодegradации и методика изучения проэкологических параметров отработанных растворов кожевенного производства. Потребность в материалах и характеристика основных технологических процессов кожевенного производства.
Тема 3.2	Экологические проблемы мехового производства	Теоретические основы экологически чистых процессов выделки меха. Методы, положенные в основу разработки экологически чистых процессов технологии выделки меха. Переработка отходов мехового производства.

		Комплексная оценка и моделирование производства меха с позиций экологической устойчивости..
Тема 3.3	Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного производства	Сырьевое обеспечение кожевенной промышленности. Перспективные направления развития кожевенной промышленности. Создание производства инновационных кожевенных материалов, повышение степени переработки и утилизации отходов кожевенного производства. Создание благоприятных условий для локализации производства кожевенной одежды и обуви. Развитие брендов, дистрибуции и оптовой торговли продукцией кожевенной промышленности. Анализ международного опыта развития отрасли – возможные инструменты и механизмы государственной поддержки кожевенного производства в России.
Тема 3.4	Пути решения проблем и перспективы развития мехового производства	Сырьевое обеспечение меховой промышленности. Перспективные направления развития меховой промышленности. Создание производства инновационных пушно-меховых материалов, повышение степени переработки и утилизации отходов мехового производства. Создание благоприятных условий для локализации производства одежды и обуви. Развитие брендов, дистрибуции и оптовой торговли продукцией меховой промышленности. Анализ международного опыта развития отрасли – возможные инструменты и механизмы государственной поддержки мехового производства в России.

2.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и лабораторные работы, самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;

- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1	Новости о меховой индустрии США	Подготовить устное сообщение	Устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 2	Состояние звероводства в Китае	Изучить литературу по состоянию звероводства в Китае.	Контроль выполнения задания	2
Тема 3	Итоги выставки MiFur 2022 года	Изучить рекламные материалы зарубежных фирм (по выбору).	Контроль выполненных заданий	2

2.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2
высокий	85 – 100	отлично	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, знает и умеет применять методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; – анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях, умеет связывать теорию с практикой; – показывает четкие системные знания по вопросам современного ассортимента кожевенной и меховой продукции;

					<ul style="list-style-type: none"> – способен провести целостный анализ основных проблем кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения; – владеет навыками подготовки нормативных и руководящих материалов по оформлению конструкторской и технологической документации для производства кожи и меха с учётом экономических, экологических и иных параметров.
повышенный	65 – 84	хорошо	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает учебный материал, знает и умеет применять методы систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; – достаточно подробно анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях; – допускает единичные негрубые ошибки по вопросам современного ассортимента кожевенной и меховой продукции;

					<ul style="list-style-type: none"> – способен провести анализ основных проблем кожевенной и меховой промышленности и предлагает пути их решения; – достаточно хорошо ориентируется в нормативных и руководящих материалах по оформлению технологической документации для производства кожи и меха.
базовый	41 – 64	удовлетворительно	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения при изложении учебного материала, демонстрирует теоретические знания методов систематизации и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов кожевенных или меховых предприятий; – с трудом анализирует состояние рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях; – демонстрирует фрагментарные знания основных проблем кожевенной и меховой промышленности и путей их решения; – с трудом ориентируется в нормативных и руководящих материалах по оформлению технологической

					<p>документации для производства кожи и меха;</p> <p>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	–	–	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– не способен проанализировать и сделать вывод о состоянии рынка кожевенных и меховых товаров в современных экономических условиях;</p> <p>– не владеет знаниями нормативных и руководящих материалов по оформлению технологической документации</p>

					документации для производства кожи и меха; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мониторинг рынка кожи и меха» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тест по разделу I: «Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ»	<p>1) Ухудшение экологической обстановки на планете заставило производителей принять энергичные меры по сокращению использования ... веществ в технологии производства кожи.</p> <p>а) токсичных; б) органических; в) летучих; г) неорганических.</p> <p>2) Мировыми лидерами по качеству производимой натуральной кожи общепризнанно считаются европейские производители, в особенности</p> <p>а) российские; б) итальянские; в) французские; г) немецкие.</p> <p>3) Чем характеризуется итальянская кожа «мюзеум каф» (museum calf)?</p> <p>а) мягкостью, нежностью, эластичностью; б) естественной «дышащей» структурой; в) неравномерной и слегка пятнистой окраской (природная патина);</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>г) высокой прочностью и износостойкостью.</p> <p>4) Что представляет собой итальянская кожа «бокс каф» (boxcalf)?</p> <p>а) кожа из шкур коз с естественной лицевой поверхностью;</p> <p>б) кожа из шкур опойка, подвергавшаяся легкой шлифовке;</p> <p>в) кожа из шкур КРС с неравномерной и слегка пятнистой окраской;</p> <p>г) кожа из шкур опойка, не подвергавшаяся шлифовке.</p> <p>5) Что представляет собой кожа «кордован» (cordovan)?</p> <p>а) кожа из шкур лошадей;</p> <p>б) кожа из шкур кенгуру;</p> <p>в) кожа из шкур страуса;</p> <p>г) кожа из шкур опойка.</p>
2	Контрольные вопросы по Разделу I: «Состояние кожевенного и мехового производства в мире и РФ»	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте общее состояние производства натуральных кож в Российской Федерации. 2. Каков прогноз цены импорта кожевенного полуфабриката РФ на 2021-2024 гг.? 3. Каков мировой объем производства кож из шкур КРС? 4. Каков мировой объем производства кож из шкур мелкого рогатого скота (МРС)? 5. Охарактеризуйте ситуацию в пушно-меховой индустрии РФ на данный момент.
3	Контрольные вопросы по Разделу II: «Внутренняя и внешнеэкономическая деятельность предприятий кожевенной и меховой промышленности России»	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком Федеральном округе Российской Федерации расположено основное кожевенное производство? 2. В каком Федеральном округе Российской Федерации производится основной объем хромовых кож? 3. В каком Федеральном округе Российской Федерации производится основной объем юфтевых кож? 4. Какова роль АО «Рязанский кожевенный завод» в развитии кожевенного производства в России? 5. Каков ассортимент кожевенной продукции, выпускаемой АО «Спасский кожевенный завод»?
4	Контрольные вопросы по теме III: «Пути решения проблем и перспективы развития кожевенного и мехового производства»	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова динамика мирового производства готовых кож из шкур крупного рогатого скота в последние годы? 2) Какова динамика участия различных стран мира в общем объеме мирового кожевенного и мехового производства? 3) Какова динамика мирового производства легких кож из шкур крупного рогатого скота в последние годы? 4) Какова динамика мирового производства готовых овечьих и козьих кож в последние годы? 5) Какая страна является крупнейшим в мире импортером готовых кож в денежном выражении?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
5	Тест по курсу «Мониторинг рынка кожи и меха»	<p>1) Сортировка кожи производится на основании: а) химического анализа; б) физико-механического анализа; в) определения полезной площади.</p> <p>2) Наиболее распространенный метод консервирования для сырья КРС: а) сухосоление; б) пресная сушка; в) мокросоление.</p> <p>3) Происхождение порока «свищи»: а) прижизненное; б) при консервировании; в) в процессе производства.</p> <p>4) Тест «пищущий эффект» целесообразен для определения качества: а) кожи анилиновой отделки; б) полуфабриката типа «краст»; в) для велюра.</p> <p>5) Съемка шкурок норки производится: а) пластом; б) трубкой; в) чулком.</p>

4.2. Критерии, шкалы оцениваниятекущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критериикоценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно их излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в ответах.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерию оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом. «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 60% «4» - 61% - 80% «5» - 81% - 100%		5	81-100%
			4	61% - 80%
			3	41% - 60%
			2	40% и менее 40%

4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачем: в устной форме по контрольным вопросам	<p>Перечень контрольных вопросов для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль кожевенной и меховой промышленности в экономике страны. 2. Пути решения проблем и перспективы развития мехового производства. 3. Состояние кожевенного производства в мире и РФ. 4. Экологические проблемы мехового производства. 5. Распределение кожевенной промышленности на территории РФ. 6. Внешнеэкономическая деятельность предприятий сферы выделки и крашения меха. 7. Экономическая ситуация и занятость в кожевенной промышленности стран Европейского сообщества. 8. Распределение меховой промышленности на территории РФ.

9. Экологические проблемы кожевенной промышленности.
10. Состояние мехового производства в мире и РФ.

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет: в устной форме по контрольным вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		зачет
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		незачет

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		зачтено/не зачтено
- тест		2-5
- контрольные вопросы		2-5
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы)		зачтено/не зачтено
Итого за дисциплину зачет		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования..

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.35	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа 457, 459	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Аудитории для проведения лабораторных работ и практических занятий 457,459	Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая, специальное оборудование: весы ВК-300, мельница лабораторная роторная ножевая, машина разрывная, прибор ПВД-2, прибор ПВС-2, прибор ИПК, прибор ПЖУ-12М, разрывная машина РМ-3, центрифуга, шкафы вытяжные-б
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– ПЭВМ – 5 шт., компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет, электронную информационно-

	образовательную среду РГУ им. А.Н. Косыгина и электронно-библиотечным системам.
--	---

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Жуков Ю.В.	Итоги работы легкой промышленности России в I Полугодии 2013 г.	Статья в журнале «Кожевенно-обувная промышленность»	Москва: ООО «Арина»	2013	Кожевенно-обувная промышленность. 2013. № 3. С. 3-14	1
2	Жуков Ю.В.	Итоги работы легкой промышленности России в 2013 г. (Продолжение)	Статья в журнале «Кожевенно-обувная промышленность»	Москва: ООО «Арина»	2014	Кожевенно-обувная промышленность. 2014. № 1. С. 3-8.	1
3	Плюснина О.М.	Новые тенденции в развитии пушно-мехового рынка России	Статья в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития»	Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"	2017	https://elibrary.ru/item.asp?id=30645711	-
4	Филатова И.В.	История развития пушно-мехового рынка в России	Научная статья в «Международн	Новосибирск: ООО "Капитал"	2016	https://elibrary.ru/item.asp?id=27380799	-

			ом журнале гуманитарных и естественных наук»				
5	Горайнова И.Ю.	Кожевенно- меховое производство одежды в России: особенности и проблемы	Научная статья в журнале «Научный альманах»	Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком"	2017	https://elibrary.ru/item.asp?id=29333417	-
6	Свирина Л.К.	Российскому рынку - отечественные товары (Итоги XXXI Федеральной оптовой ярмарки товаров и оборудования текстильной и легкой промышленности "ТЕКСТИЛЬЛЕГПРОМ" и VIII (XXXI) Международной ярмарки "КОЖА - ОБУВЬ - МЕХА - ТЕХНОЛОГИЯ"	Статья в журнале «Швейная промышленность»	Москва: ООО «Арина»	2008	https://elibrary.ru/item.asp?id=15194643	1
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В., Вяткина К.Д.	Анализ тенденций развития и актуальности декорирования одежды натуральным мехом	Научная статья в журнале «Потенциал современной науки»	Липецк: ООО "Максимальные информационные технологии"	2015	https://elibrary.ru/item.asp?id=25126793	-
2	Айзинова И.М.	Российская легкая промышленность на пороге ВТО	Научная статья в журнале «Проблемы прогнозирования»	Москва: ФГБУН ИНИ РАН	2012	https://elibrary.ru/item.asp?id=18201782	-
3	Хлынов Д.В.	Современные проблемы ценообразования в легкой промышленности Институт непрерывного образования, Московская	Статья в сборнике докладов и материалов Международно	Москва: АНО ВО "ИНО"	2011	https://elibrary.ru/item.asp?id=23111745	-

		государственная академия коммунального хозяйства и строительства	й научно-практической конференции «Инновации в отраслях народного хозяйства, как фактор решения социально-экономических проблем современности»				
4	Бурденко Е.В.	Влияние промышленной политики и районирования на развитие легкой промышленности в России	Монография	Москва: Перо	2015	https://elibrary.ru/item.asp?id=24392146	-
5	Прохоров В.Т., Осина Т.М., Рева Д.В., Давтян Г.Г., Цветков А.В., Мишин Ю.Д., Постников П.М., Рева М.В., Мальцев И.М., Шрайфель И.С., Козаченко П.Н.	Концепция импортозамещения продукции легкой промышленности: предпосылки, задачи, инновации	Монография	Новочеркасск: ООО «Лик»	2017	https://elibrary.ru/item.asp?id=30038671	-

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.
6.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ Договор № 101/НЭБ/0486 – п от 21.09.2018 г.
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	НЭИКОН http://www.neicon.ru/ Соглашение №ДС-884-2013 от 18.10.2013г.
2.	«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com

10.2. Перечень программного обеспечения.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	Adobe Reader 11 Version 11.0.23	– бесплатно распространяемая версия
5.	Microsoft Windows Professional –	договор ООО «Софтлайт Трейд» №53789/НСК5602 от 26.11.2018 ...
6.	Microsoft Office Standard (в составе: Word, Excel, Powerpoint, Outlook) –	договор ООО «Светотехника» №5160 от 28.05.2018

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры