|  |
| --- |
| **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Социология молодежи** |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | [39.03.01](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70480868/420301) | Социология |
| Направленность (профиль) | Цифровая социология |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 5 лет |
| Форма(-ы) обучения | заочная |

* + - 1. Учебная дисциплина «Социология молодежи» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации

* + - 1. Зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине

* + - 1. Целью освоения дисциплины «Социология молодежи» является сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний дать будущим специалистам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения. Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.
			2. Результатом обучения по дисциплинеявляется овладение обучающимисязнаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3Осуществление поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Осуществление поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| ИД-УК-1.4При обработке информации отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. При обработке информации отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирование собственных мнений и суждений, аргументация своих выводов и точки зрения |
| ПК-2Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования(самостоятельно или под руководством) | ИД-ПК-2.1Описание проблемной ситуации | Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования(самостоятельно или под руководством). Описание проблемной ситуации |
| ИД-ПК-2.2Обоснование актуальности проекта для решения поставленной проблемы | Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования(самостоятельно или под руководством). Обоснование актуальности проекта для решения поставленной проблемы |
| ИД-ПК-2.3Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического проекта | Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования(самостоятельно или под руководством). Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического проекта |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по заочной форме обучения –  | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| Установочная сессия |  | 36 | 4 | 6 |  |  |  | 26 |  |
| 5 семестр | зачет | 36 |  |  |  |  |  | 32 | 4 |
| Всего: |  | 72 | 4 | 6 |  |  |  | 58 | 4 |

# 4. Содержание учебной дисциплины по разделам и темам

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины**  |
| **Раздел I** | **Введение в социологию молодежи** |
| Тема 1.1 | Объектная и предметная спецификации социологии молодежи |
| Тема 1.2 | Генезис и этапы развития дисциплины |
| **Раздел II** | **Основные характеристики молодежи** |
| Тема 2.1 | Социальный и этнический статус молодежи |
| Тема 2.2 | Социальный потенциал молодого поколения |
| Тема 2.3 | Социальная стратификация молодежи и социальное самочувствие молодежи |
| Тема 2.4 | Роль российской молодежи в политической жизни страны |
| **Раздел III** | **Молодежь в информационной среде** |
| Тема 3.1 | Истоки социальной коммуникации и телекоммуникации |
| Тема 3.2 | Каналы коммуникативного и телекоммуникационного воздействия на молодежь в информационной среде |
| **Раздел IV** | **Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных молодежных проблем** |
| Тема 4.1 | Методология изучения жизненных проблем молодежи |
| Тема 4.2 | Содержание и специфика организации социологических исследований молодежи |

# Результаты обучения при изучении дисциплины, система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - доклады/рефераты |  | 2 – 5 |
| - собеседование |  | 2 – 5 |
|  - ситуационные задания |  | 2 – 5 |
|  - тестовые задания |  | 2 – 5 |
|  - контрольные работы |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация Зачет |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр**Зачет |  | зачтеноне зачтено |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# 6. Образовательные технологии

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- интерактивная лекция;
		- групповая дискуссия;
		- мастер-классы специалистов и работодателей;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

# 7. Практическая подготовка

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# 8. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.