|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** | | |  |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки |  | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль | Иностранный язык (английский язык) | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения  по заочной форме обучения | 4 года  5 лет | |
| Форма обучения | Очная/заочная | |

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика и методология научно-педагогического исследования» изучается в третьем семестре
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* «Методика и методология научно-педагогического исследования» *относится* *к* обязательной части

## Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине

В задачи изучения учебной дисциплины «Методика и методология научно-педагогического исследования» входят:

1. обеспечение глубокого и творческого овладения методологическими знаниями, теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах;

2. развитие методологического мышления студентов;

3. развитие исследовательских умений:

- сформулировать цель, проблему исследования;

- определить объект и предмет исследования;

- выдвинуть рабочую гипотезу;

- сформулировать исследовательские задачи;

- подобрать необходимые методы педагогической диагностики для проведения

педагогических "срезов";

- организовать педагогический эксперимент.

4. развитие диагностических умений:

- умения работать с научной литературой;

- обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.

5. развитие методологической рефлексии, позволяющей анализировать педагогическое

исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;

6. ориентация студента на постоянное творческое саморазвитие.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания, уметь сформулировать цель, проблему исследования, уметь определить объект и предмет исследования; обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи и т.д.,

## Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** |
| --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3  Системный подход к решению поставленной задачи, планирование возможных вариантов ее решения, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; |
| УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.4  Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; |
| УК -6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; |
| ОПК-9  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-ОПК-9.2  Понимание принципов работы современных информационных технологий и связанных с ними возможностей для образовательного процесса |

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *2* | **з.е.** | *72* | **час.** |
| по заочной форме обучения | 2 | з.е. | 72 | час. |