

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 14:44:19  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Эргономика*

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки /Специальность	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль)/ Специализация	Дизайн среды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная/очно-заочная
Кафедра – разработчик учебной программы	Дизайн среды

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «**Эргономика**» изучается в *пятом семестре*.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

В приложение к диплому выносится оценка за 5 семестр.

- Курсовая(ой) *работа/проект* –не предусмотрен(а)

Учебная дисциплина «**Эргономика**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин:

- Технический рисунок;
- Проектная графика

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Проектирование объектов среды;
- Конструирование объектов среды;
- Типология форм в дизайне среды

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

#### **2. Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине**

Целями освоения дисциплины «**Эргономика**» является изучение понятия эргономики как науки, формирующей тип проектного мышления, направленного на формирование гуманной среды обитания; приобретение теоретических знаний и освоение практических приемов науки эргономика; овладение методиками создания комфортной предметно-пространственной среды на базе эргономических показателей и правил техники безопасности при проектировании средовых объектов различного назначения.

2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен организовать разработку проекта на всех его этапах с учетом правовых, технических и экономических составляющих доступной среды</p>	<p>ИД-ПК-3.2 Проектирует безбарьерную среду; применяет знание эргономики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными понятиями эргономики,</li> <li>- демонстрирует знания истории эргономических исследований;</li> <li>- использует принципы эргодизайна при формировании эргономических программ проектирования;</li> <li>- применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций эргодизайна;</li> <li>- критически и самостоятельно осуществляет анализ различных средовых ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>- применяет методы эргономических исследований.</li> </ul>
	<p>ИД-ПК-3.3 Соблюдает нормы перепланировки в сфере проектирования; знает строительные нормы и правила; применяет проектную графику при работе над авторским дизайн-проектом; применяет компьютерные технологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цветовые отношения в соответствии с эргономическими требованиями;</li> <li>- самостоятельно и критически оценивает возможность применения светотехнического оборудования в проектных решениях в соответствии с безопасным для здоровья и комфортным пребыванием человека в среде;</li> <li>- самостоятельно использует навыки составления эргономических программ проектирования;</li> <li>- критически оценивает с эргономической точки зрения оборудования пространств различных типов;</li> </ul>
	<p>ИД-ПК-3.4 Использует оптимальные методы и способы подачи и представления авторских эскизов на разных этапах проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет навыки проектирования оборудования и среды для различных слоев населения в соответствии с эргономическими требованиями, навыки работы с методом плоских манекенов, самофотографией и другими методами решения эргономических задач;</li> <li>- умеет проектировать, моделировать, конструировать объекты, системы и среды с учётом комплекса функциональных условий, эргономических требований, социально-экономических аспектов, процессуально-пространственных, условий цифровой трансформации и прочих факторов;</li> <li>- самостоятельно проектирует основные элементы оборудования и наполнения жилой и общественной среды, с учетом требования к проектированию оборудования и среды для детей, престарелых и людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- использует эргономические аспекты восприятия при анализе и проектировании средств и систем визуальной информации, систем видеоэкологии;</li> <li>- владеет способами пользоваться базами отсчета и рассчитывать параметры рабочего места;</li> </ul>



Объем дисциплины по семестрам			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	консультации, час		
<b>5 семестр</b>	<b>ЗаО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>84</b>	-
<b>Всего:</b>	<b>ЗаО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>84</b>	-

#### 4. Содержание учебной дисциплины по разделам и темам

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>
Тема 1.1	Этапы становления эргономики, как науки и ее развитие.
Тема 1.2	Основные понятия эргономики. Основные виды эргономического анализа
<b>Раздел 2</b>	<b>Эргономические свойства системы «человек-объект-среда»</b>
Тема 2.1	Факторы, определяющие эргономические требования
Тема 2.2	Показатели комфорта
Тема 2.3.	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Светотехническое оборудование
Тема 2.4.	Цвет и его особенности формирования средовых объектов. Влияние цвета и света на восприятие пространства
<b>Раздел 3</b>	<b>Антропометрические требования в эргономике</b>
Тема 3.1.	Основные антропометрические показатели, участвующие в системе «человек-объект-среда». Понятие Перцентиля. Особенности его применения при проектировании средовых объектов различного назначения
Тема 3.2.	Эргономический расчет параметров рабочего места
<b>Раздел 4</b>	<b>Оборудование отдельных видов средовых пространств</b>
Тема 4.1.	Оборудование интерьеров жилой среды
Тема 4.2.	Оборудование интерьеров общественных комплексов
Тема 4.3.	Эргономические особенности проектирования среды обитания для престарелых и инвалидов
<b>Раздел 5</b>	<b>Видеоэкология</b>
Тема 5.1.	Зрительные и оптические иллюзии и приемы их коррекции в среде
Тема 5.2.	Эргономические особенности городской навигации

#### 5. Результаты обучения при изучении дисциплины, система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		аттестован не аттестован
- участие в дискуссии на лекции		
- практические задания		
- тестирование		

<b>Итого за дисциплину зачёт с оценкой</b>		5 (отлично) 4 (хорошо)
		3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно)

## **6. Образовательные технологии**

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- разбор конкретных ситуаций;
- мозговой штурм;
- панельная дискуссия;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## **7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **8. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.