

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 14:52:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эргономика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки /Специальность	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль)/ Специализация	Дизайн среды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная/очно-заочная
Кафедра – разработчик учебной программы	Дизайн среды

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Эргономика**» изучается в *пятом семестре*.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

В приложение к диплому выносится оценка за 5 семестр.

– Курсовая(ой) *работа/проект* –не предусмотрен(а)

Учебная дисциплина «**Эргономика**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин:

- Технический рисунок;
- Проектная графика

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Проектирование объектов среды;
- Конструирование объектов среды;
- Типология форм в дизайне среды

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Эргономика**» является изучение понятия эргономики как науки, формирующей тип проектного мышления, направленного на формирование гуманной среды обитания; приобретение теоретических знаний и освоение практических приемов науки эргономика; овладение методиками создания комфортной предметно-пространственной среды на базе эргономических показателей и правил техники безопасности при проектировании средовых объектов различного назначения.

2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовать разработку проекта на всех его этапах с учетом правовых, технических и экономических составляющих доступной среды	ИД-ПК-3.2 Проектирует безбарьерную среду; применяет знание эргономики;	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями эргономики, - демонстрирует знания истории эргономических исследований; - использует принципы эргодизайна при формировании эргономических программ проектирования; - применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций эргодизайна; - критически и самостоятельно осуществляет анализ различных средовых ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций; - применяет методы эргономических исследований.
	ИД-ПК-3.3 Соблюдает нормы перепланировки в сфере проектирования; знает строительные нормы и правила; применяет проектную графику при работе над авторским дизайн-проектом; применяет компьютерные технологии;	<ul style="list-style-type: none"> - применять цветовые отношения в соответствии с эргономическими требованиями; - самостоятельно и критически оценивает возможность применения светотехнического оборудования в проектных решениях в соответствии с безопасным для здоровья и комфортным пребыванием человека в среде; - самостоятельно использует навыки составления эргономических программ проектирования; - критически оценивает с эргономической точки зрения оборудования пространств различных типов;
	ИД-ПК-3.4 Использует оптимальные методы и способы подачи и представления авторских эскизов на разных этапах проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - применяет навыки проектирования оборудования и среды для различных слоев населения в соответствии с эргономическими требованиями, навыки работы с методом плоских манекенов, самофотографией и другими методами решения эргономических задач; - умеет проектировать, моделировать, конструировать объекты, системы и среды с учётом комплекса функциональных условий, эргономических требований, социально-экономических аспектов, процессуально-пространственных, условий цифровой трансформации и прочих факторов; - самостоятельно проектирует основные элементы оборудования и наполнения жилой и общественной среды, с учетом требования к проектированию оборудования и среды для детей, престарелых и людей с ограниченными возможностями; - использует эргономические аспекты восприятия при анализе и проектировании средств и систем визуальной информации, систем видеоэкологии; - владеет способами пользоваться базами отсчета и рассчитывать параметры рабочего места;

Объем дисциплины по семестрам			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	консультации, час		
5 семестр	ЗаО	108	8	16	-	-	-	-	84	-
Всего:	ЗаО	108	8	16	-	-	-	-	84	-

4. Содержание учебной дисциплины по разделам и темам

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины
Раздел I	Введение
Тема 1.1	Этапы становления эргономики, как науки и ее развитие.
Тема 1.2	Основные понятия эргономики. Основные виды эргономического анализа
Раздел 2	Эргономические свойства системы «человек-объект-среда»
Тема 2.1	Факторы, определяющие эргономические требования
Тема 2.2	Показатели комфорта
Тема 2.3.	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Светотехническое оборудование
Тема 2.4.	Цвет и его особенности формирования средовых объектов. Влияние цвета и света на восприятие пространства
Раздел 3	Антропометрические требования в эргономике
Тема 3.1.	Основные антропометрические показатели, участвующие в системе «человек-объект-среда». Понятие Перцентиля. Особенности его применения при проектировании средовых объектов различного назначения
Тема 3.2.	Эргономический расчет параметров рабочего места
Раздел 4	Оборудование отдельных видов средовых пространств
Тема 4.1.	Оборудование интерьеров жилой среды
Тема 4.2.	Оборудование интерьеров общественных комплексов
Тема 4.3.	Эргономические особенности проектирования среды обитания для престарелых и инвалидов
Раздел 5	Видеоэкология
Тема 5.1.	Зрительные и оптические иллюзии и приемы их коррекции в среде
Тема 5.2.	Эргономические особенности городской навигации

5. Результаты обучения при изучении дисциплины, система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		аттестован не аттестован
- участие в дискуссии на лекции		
- практические задания		
- тестирование		

Итого за дисциплину зачёт с оценкой		5 (отлично) 4 (хорошо)
		3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно)

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- разбор конкретных ситуаций;
- мозговой штурм;
- панельная дискуссия;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

7. Практическая подготовка

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.