|  |
| --- |
| **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** |
| **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| ***Основы эргономики*** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки /Специальность | 54.03.01 | Дизайн |
| Направленность (профиль)/ Специализация | Дизайн архитектурной среды |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |
| Кафедра – разработчик учебной программы | Дизайн среды |

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Дисциплина**«Основы эргономики»**изучается в ***третьем семестре****.*

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

* + - 1. В приложение к диплому выносится оценка за 3 семестр.
		- Курсовая(ой) *работа/проект* –не предусмотрен(а)
			1. Учебная дисциплина **Основы эргономики** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. При освоении дисциплины используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин:
		- Технический рисунок;
			1. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Архитектурно-дизайнерское проектирование;
		- Конструирование объектов среды;
		- Типология архитектурных форм
		- Современные концепции городского дизайна
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы*.*

# Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Основы эргономики» является изучение понятия эргономики как науки, формирующей тип проектного мышления, направленного на формирование гуманной среды обитания; приобретение теоретических знаний и освоение практических приемов науки эргономика; овладение методиками создания комфортной предметно-пространственной среды на базе эргономических показателей и правил техники безопасности при проектировании средовых объектов различного назначения.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-УК-2.1 Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности; | - применяет основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; - самостоятельно планирует деятельность по достижению целей и реализации задач; эффективно распределяет ресурсы в процессе планирования и достижения целей; правильно расставляет приоритеты - самостоятельно формулирует и объединяет взаимосвязанные задачи, обеспечивающие эффективное достижение поставленной цели; четко формулирует требования к результату.- применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных архитектурных концепций эргодизайна.- критически и самостоятельно осуществляет анализ различных средовых ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.- применяет методы эргономических исследований. - применять цветовые отношения в соответствии с эргономическими требованиями, - самостоятельно и критически оценивает возможность применения светотехнического оборудования в проектных решениях в соответствии с безопасным для здоровья и комфортным пребыванием человека в среде.- самостоятельно использует навыки составления эргономических программ проектирования архитектурно-дизайнерской среды, - критически оценивает с эргономической точки зрения оборудования пространств различных типов. - применяет навыки проектирования оборудования и архитектурной среды для различных слоев населения в соответствии с эргономическими требованиями, навыки работы с методом плоских манекенов, самотографией и другими методами решения эргономических задач. |
| ИД-УК-2.2Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,корректировка способов решения профессиональных задач; |
| ПК-3 способностью конструировать предметы, товары, коллекции, объекты, в том числе для создания доступной среды | ИД-ПК-3.2Создание безбарьерной среды; знание эргономики; | - владеет основными понятиями эргономики, - демонстрирует знания истории эргономических исследований - использует принципы эргодизайна при формировании эргономических программ проектирования- умеет проектировать, моделировать, конструировать объекты, системы и среды с учётом комплекса функциональных условий, эргономических требований, социально-экономических аспектов, процессуально-пространственных, условий цифровой трансформации и прочих факторов- самостоятельно проектирует основные элементы оборудования и наполнения жилой и общественной среды, с учетом требования к архитектуре и проектированию оборудования и среды для детей, престарелых и людей с ограниченными возможностями. - использует эргономические аспекты восприятия при анализе и проектировании архитектурной средств и систем визуальной информации, систем видеоэкологии. - владеет способами пользоваться базами отсчета и рассчитывать параметры рабочего места, - владеет навыками работы со средствами и системами визуальной коммуникации, способами кодирования информации, определения основания кода, грамотного использования зрительных искажений в проектировании средств визуальной коммуникации. - применяет грамотное использование оптических иллюзии, зрительные искажения и приемы их коррекции. - демонстрирует способность и готовность: - работать в системе проектирования архитектурной среды. - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. |
| ИД-ПК-3.4Формирование архитектурной среды с учетом исторических аспектов; Использование оптимальных методов и способов подачи и представления авторских эскизов на разных этапах проектной деятельности; |

# Структура и содержание учебной дисциплины[[1]](#footnote-1)

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | **2** | **з.е.** | **72** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| Структура и объем дисциплины |
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа c преподавателем, час | самостоятельная работа обучающегося | контроль, час |
| лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | консультации, час |
| **3 семестр**  | ЗаО | 72 | 17 | 17 | - | - | - | - | 38 | - |
| **Всего:** | **ЗаО** | **72** | **17** | **17** | **-** | **-** | **-** | **-** | **38** | **-** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очно-заочная форма обучения)

|  |
| --- |
| Структура и объем дисциплины |
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа c преподавателем, час | самостоятельная работа обучающегося | контроль, час |
| лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | консультации, час |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Содержание учебной дисциплины по разделам и темам

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины**  |
| **Раздел I** | ***Введение*** |
| Тема 1.1 | Этапы становления эргономики, как науки и ее развитие. |
| Тема 1.2 | Основные понятия эргономики. Основные виды эргономического анализа |
| **Раздел 2** | **Эргономические свойства системы «человек-объект-среда»** |
| Тема 2.1 | Факторы, определяющие эргономические требования |
| Тема 2.2 | Показатели комфорта |
| Тема 2.3. | Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Светотехническое оборудование |
| Тема 2.4. | Цвет и его особенности формирования средовых объектов. Влияние цвета и света на восприятие пространства |
| **Раздел 3** | **Антропометрические требования в эргономике** |
| Тема 3.1. | Основные антропометрические показатели, участвующие в системе «человек-объект-среда». Понятие Перцентиля. Особенности его применения при проектировании средовых объектов различного назначения |
| Тема 3.2. | Эргономический расчет параметров рабочего места |
| **Раздел 4** | **Оборудование отдельных видов средовых пространств** |
| Тема 4.1. | Оборудование интерьеров жилой среды |
| Тема 4.2. | Оборудование интерьеров общественных комплексов |
| Тема 4.3. | Эргономические особенности проектирования среды обитания для престарелых и инвалидов |
| **Раздел 5** | **Видеоэкология** |
| Тема 5.1. | Зрительные и оптические иллюзии и приемы их коррекции в среде |
| Тема 5.2. | Эргономические особенности городской навигации |

# Результаты обучения при изучении дисциплины, система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос* |  | *5**4**3**2* |
|  *- участие в дискуссии на лекции* |  |
|  *- практические задания* |  |
| *- тестирование* |  |
|  |  |
| **Итого за дисциплину***зачёт с оценкой*  |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
|  |  |

# Образовательные технологии

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- разбор конкретных ситуаций;
		- мозговой штурм;
		- панельная дискуссия;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# Практическая подготовка

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
1. *Раздел заполняется в строгом соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-1)