

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2025 15:27:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| Институт | Технологический институт текстильной и легкой промышленности   |
| Кафедра  | Проектирование и художественное оформление текстильных изделий |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы технологических процессов трикотажного производства

|                                                                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                    |
| Направление подготовки                                          | 29.03.02. Технологии и проектирование текстильных изделий      |
| Профиль                                                         | Проектирование и художественное оформление текстильных изделий |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                         |
| Форма обучения                                                  | очная                                                          |

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технологических процессов трикотажного производства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 21.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы «Основы технологических процессов трикотажного производства»

к.т.н., доцент Е.В. Николаева

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор С.С. Юхин

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы технологических процессов трикотажного производства» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а).

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы технологических процессов трикотажного производства» относится к обязательной части образовательной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по дисциплинам:

- История становления и развития текстильной и легкой промышленности.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при обучении по дисциплинам:

- Технология выработки трикотажа на машинах с электронным управлением;
- Технология производства текстильных изделий заданной формы;
- Основы креативного проектирования ассортимента текстильных полотен и изделий;
- Техническое нормирование процессов производства текстильных полотен и изделий;
- Функциональные группы текстильных машин;
- Проектирование авторских коллекций текстильных полотен и изделий;
- Теория проектирования текстильных полотен в системах CAD CAM\$
- Выполнение композиции в материале;
- Теория узоробразования на текстильных машинах.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при прохождении практики:

- Учебная практика. Ознакомительная практика;
  - Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
  - Производственная практика. Научно-исследовательская работа;
  - Производственная практика. Преддипломная практика.
- При выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины «Основы технологических процессов трикотажного производства» является:

- овладение знаниями об основных процессах трикотажного производства;
- формирование навыка анализа процессов петлеобразования для выявления причин возникновения дефектов и способов их устранения;
- формирование навыков выбора оптимальных технологических решений с учетом особенности технологии для производства трикотажа различного назначения и сырьевого состава;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентоспособных текстильных материалов и изделий | ИД-ОПК-2.1<br>Анализ показателей, характеризующих технический уровень текстильных технологий;<br>учет технических требований, предъявляемых к объекту профессиональной деятельности;<br>использование современных текстильных технологий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует основные процессы петлеобразования, реализуемые на кулирных и основовязальных машинах;</li> <li>- анализирует показатели, характеризующие технический уровень текстильных технологий, применяемых в трикотажном производстве;</li> <li>- применяет методику анализа процессов петлеобразования для получения простейших структурных элементов кулирного и основовязаного трикотажа;</li> <li>- анализирует технологическое вязальное оборудование по основным критериям с целью выработки современных текстильных полотен и изделий с учетом требований потребителей;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                          | ИД-ОПК-2.2<br>Определение технологических возможностей текстильного оборудования и необходимых параметров технологического процесса.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          | ИД-ОПК-2.3<br>Эффективное использование технологических возможностей современного оборудования.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-7<br>Способен применять методы оптимизации технологических процессов производства текстильных материалов и изделий с учетом требования потребителя   | ИД-ОПК-7.1<br>Выбор оптимальных технологических процессов производства текстильных материалов и изделий.                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные характеристики вязального оборудования и его технологические возможности;</li> <li>- оценивает причины дефектов при изготовлении трикотажных полотен и изделий на различных видах оборудования и знает способы их устранения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          | ИД-ОПК-7.2<br>Анализ требований рынка при производстве текстильных материалов и изделий.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          | ИД-ОПК-7.3<br>Применение методик оптимизации технологических процессов при производстве текстильных материалов с учетом требований потребителей.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                      |   |      |     |      |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 4 | з.е. | 128 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                      |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                      |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр                     | экзамен                        | 128        | 34                                |                           | 34                        |                              |                                          | 36                                   | 24                            |
| Всего:                        | экзамен                        | 128        | 34                                |                           | 34                        |                              |                                          | 36                                   | 24                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Четвертый семестр                                                |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | 34                  |                              | 34                                                        |                                 | 36                             |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лекция 1 Вводная лекция. Тенденции развития трикотажных машин    | 2                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2                                                                                                                       | Лекция 2 Основные рабочие органы трикотажных машин.              | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лекция 3 Основные способы петлеобразования                       | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                   | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                    | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                    | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лекция 4 Особенности процесса петлеобразования трикотажным способом на машинах с крючковыми иглами | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лекция 5 Особенности процесса петлеобразования вязальным способом на машинах с язычковыми иглами   | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лекция 6 Особенности процессов двухизнаночного петлеобразования.                                   | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1                                                                                                                                     | Лекция 7 Особенности основовязального процесса петлеобразования на однофонтурных машинах           | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                 | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                             |                                                                                                  |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лекция 8 Особенности процесса петлеобразования на двухфонтурных основовязальных машинах.         | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лекция 9 Основные дефекты при вязании трикотажных полотен и изделий на разных видах оборудования | 4                   |                              |                                                           |                                 | 2                              | Контроль посещаемости.                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенци(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                        | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1                                                                                 | Лабораторная работа 1 Вводное занятие.<br>Классификация вязального оборудования                                         |                     |                              | 2                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы                                                                                                                  |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2                                                                                                                      | Лабораторная работа 2 Анализ основных рабочих<br>органов трикотажных машин                                              |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы                                                                                                                  |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                     | Лабораторная работа 3 Анализ вязального способа<br>петлеобразования на однофонтурных круглых машинах                    |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы                                                                                                                  |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                     | Лабораторная работа 4 Анализ трикотажного способа<br>петлеобразования на двухфонтурных круглых машинах<br>типа Интерлок |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы                                                                                                                  |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                     | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                      | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                      | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лабораторная работа 5 Анализ вязального способа<br>петлеобразования на плоских двухфонтурных машинах |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы.                                                                                                                 |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лабораторная работа 6 Анализ вязального способа<br>петлеобразования на плоскооборотных машинах       |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы. Контрольная работа 1                                                                                            |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лабораторная работа 7 Анализ способа<br>петлеобразования на основовязальных машинах типа<br>Вертелка |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы                                                                                                                  |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                              | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                               | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                               | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лабораторная работа 8 Анализ вязального способа<br>петлеобразования на основовязальных машинах типа<br>Кокетт |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы                                                                                                                  |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                      | Лабораторная работа 9 Анализ вязального способа<br>петлеобразования на основовязальных машинах типа<br>Рашель |                     |                              | 4                                                         |                                 | 2                              | Собеседование по теме лабораторной<br>работы. Контрольная работа 2                                                                                            |
| Все индикаторы<br>всех компетенций                                                                                                                      | экзамен                                                                                                       | х                   | х                            | х                                                         | х                               | 24                             | экзамен                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за третий семестр                                                                                       | 34                  |                              | 34                                                        |                                 | 60                             | экзамен                                                                                                                                                       |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап                       | Наименование раздела и темы дисциплины                                                    | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция 1                    | Вводная лекция. Тенденции развития трикотажных машин                                      | Основные виды вязального оборудования, их классификация. Сущность петлеобразования. Основные понятия и определения. Инновационные технологические процессы в трикотажном производстве                                                                                 |
| Лекция 2                    | Основные рабочие органы трикотажных машин.                                                | Понятие об органах петлеобразования. Функции органов петлеобразования. Виды игл, платин. Дополнительные органы петлеобразования.                                                                                                                                      |
| Лекция 3                    | Основные способы петлеобразования                                                         | Трикотажный процесс петлеобразования. Последовательность процесса и его особенности. Вязальный процесс петлеобразования. Последовательность процесса и его особенности. Связь между классом машины и перерабатываемой пряжей и нитями.                                |
| Лекция 4                    | Особенности процесса петлеобразования трикотажным способом на машинах с крючковыми иглами | Последовательность процесса петлеобразования. 10 операций петлеобразования, их особенности. Достоинства и недостатки.                                                                                                                                                 |
| Лекция 5                    | Особенности процесса петлеобразования вязальным способом на машинах с язычковыми иглами   | Последовательность процесса петлеобразования. 10 операций петлеобразования, их особенности. Достоинства и недостатки.                                                                                                                                                 |
| Лекция 6                    | Особенности процессов двухизнаночного петлеобразования.                                   | Последовательность процесса петлеобразования. 10 операций петлеобразования, их особенности. Достоинства и недостатки.                                                                                                                                                 |
| Лекция 7                    | Особенности основовязального процесса петлеобразования на однофонтурных машинах           | Последовательность процесса петлеобразования. 10 операций петлеобразования, их особенности. Особенности операции прокладывания на однофонтурных машинах с язычковыми, крючковыми и пазовыми иглами. Достоинства и недостатки.                                         |
| Лекция 8                    | Особенности процесса петлеобразования на двухфонтурных основовязальных машинах.           | Последовательность процесса петлеобразования. 10 операций петлеобразования, их особенности. Особенности операции прокладывания на двухфонтурных машинах с язычковыми, крючковыми и пазовыми иглами. Достоинства и недостатки.                                         |
| Лекция 9                    | Основные дефекты при вязании трикотажных полотен и изделий на разных видах оборудования   | Дефекты, возникающие в процессе петлеобразования на круглых кулирных машинах. Дефекты, возникающие в процессе петлеобразования на плоских кулирных машинах. Дефекты, возникающие в процессе петлеобразования на основовязальных машинах. Способы устранения дефектов. |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практическое занятие 1      | Вводное занятие. Процесс петлеобразования и его сущность                                  | Виды рабочих органов трикотажных машин. Взаимное расположение рабочих органов. Конструктивные особенности рабочих органов. Взаимосвязь размеров рабочих органов с классом оборудования и перерабатываемым сырьем.                                                     |
| Практическое занятие 2      | Основные технические характеристики кулирного вязального оборудования                     | Определение количества игл на вязальном оборудовании. Определение ширины игольницы плоских машин. Определение диаметра кругловязальных машин.                                                                                                                         |

| № пап                      | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                       | Определение класса вязального оборудования. Определение линейной плотности пряжи и нитей. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практическое занятие 3     | Построение траектории движения рабочих органов на однофонтурных кругловязальных машинах               | Замковые системы однофонтурных кругловязальных машин. Клинья и их назначение. Построение траектории движения игл по замковой системе. Основные положения игл в процессе петлеобразования.                                                                                                                                                  |
| Практическое занятие 4     | Построение траектории движения рабочих органов на двухфонтурных кругловязальных машинах типа Интерлок | Замковые системы двухфонтурных кругловязальных машин. Клинья и их назначение. Построение траектории движения игл по замковой системе. Основные положения игл в процессе петлеобразования.                                                                                                                                                  |
| Практическое занятие 5     | Построение траектории движения рабочих органов на двухфонтурных плосковязальных машинах .             | Замковые системы двухфонтурных плосковязальных машин. Клинья и их назначение. Построение траектории движения игл по замковой системе. Основные положения игл в процессе петлеобразования.                                                                                                                                                  |
| <b>Лабораторные работы</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Лабораторная работа 1      | Вводное занятие. Классификация вязального оборудования                                                | Собеседование по теме лабораторной работы. Классификация вязального оборудования. Технические характеристики вязального оборудования. Критерии выбора технологического оборудования.                                                                                                                                                       |
| Лабораторная работа 2      | Анализ основных рабочих органов трикотажных машин                                                     | Собеседование по теме лабораторной работы. Рабочие органы кулирных машин, работающих по трикотажному и вязальному способу. Основное назначение составляющих рабочих органов. Рабочие органы основовязальных машин. Основное назначение составляющих рабочих органов. Соответствие размеров рабочих органов классу вязального оборудования. |
| Лабораторная работа 3      | Анализ вязального способа петлеобразования на однофонтурных круглых машинах                           | Собеседование по теме лабораторной работы. Общее устройство однофонтурных круглых вязальных машин. Строение петлеобразующих органов. Взаимное расположение рабочих органов. Схемы операций петлеобразования. Дефекты, возникающие при нарушении технологии петлеобразования и способы их устранения. Назначение машин.                     |
| Лабораторная работа 4      | Анализ трикотажного способа петлеобразования на двухфонтурных круглых машинах типа Интерлок           | Собеседование по теме лабораторной работы. Общее устройство двухфонтурных круглых вязальных машин типа Интерлок. Строение петлеобразующих органов. Взаимное расположение рабочих органов. Схемы операций петлеобразования. Дефекты, возникающие при нарушении технологии петлеобразования и способы их устранения. Назначение машин.       |
| Лабораторная работа 5      | Анализ вязального способа петлеобразования на плоских двухфонтурных машинах                           | Собеседование по теме лабораторной работы. Общее устройство двуфонтурных плоских вязальных машин. Строение петлеобразующих органов. Взаимное расположение рабочих органов. Схемы операций петлеобразования. Дефекты, возникающие при нарушении технологии петлеобразования и способы их устранения. Назначение машин.                      |
| Лабораторная работа 6      | Анализ вязального способа петлеобразования на плоскооборотных машинах                                 | Собеседование по теме лабораторной работы. Общее устройство плоскооборотных вязальных машин. Строение петлеобразующих органов. Взаимное расположение рабочих органов. Схемы операций петлеобразования. Дефекты,                                                                                                                            |

| № пап                 | Наименование раздела и темы дисциплины                                            | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                   | возникающие при нарушении технологии петлеобразования и способы их устранения. Назначение машин.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лабораторная работа 7 | Анализ способа петлеобразования на основовязальных машинах типа Вертелка          | Собеседование по теме лабораторной работы. Общее устройство однофонтурных основовязальных машин типа Вертелка. Строение петлеобразующих органов. Взаимное расположение рабочих органов. Схемы операций петлеобразования. Дефекты, возникающие при нарушении технологии петлеобразования и способы их устранения. Назначение машин.               |
| Лабораторная работа 8 | Анализ вязального способа петлеобразования на основовязальных машинах типа Кокетт | Собеседование по теме лабораторной работы. Общее устройство однофонтурных основовязальных машин типа Кокетт. Строение петлеобразующих органов. Взаимное расположение рабочих органов. Схемы операций петлеобразования. Дефекты, возникающие при нарушении технологии петлеобразования и способы их устранения. Назначение машин.                 |
| Лабораторная работа 9 | Анализ вязального способа петлеобразования на основовязальных машинах типа Рашель | Собеседование по теме лабораторной работы. Общее устройство однофонтурных и двухфонтурных основовязальных машин типа Рашель. Строение петлеобразующих органов. Взаимное расположение рабочих органов. Схемы операций петлеобразования. Дефекты, возникающие при нарушении технологии петлеобразования и способы их устранения. Назначение машин. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным и практическим работам, экзамену;
- подготовка к контрольным работам;
- изучение специальной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- консультации по организации самостоятельной подготовки.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование<br>ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем,<br>час | включение в учебный<br>процесс                     |
|---------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| смешанное<br>обучение     | лекции                 | 34            | в соответствии с<br>расписанием учебных<br>занятий |
|                           | лабораторные работы    | 34            |                                                    |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| высокий                                 |                                                                                                     | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    | Обучающийся:<br>– на высоком уровне знает и анализирует процессы петлеобразования, реализуемые на кулирных и основовязальных машинах;<br>– владеет методикой анализа операций процессов петлеобразования для получения кулирного и основовязаного трикотажа;<br>- анализирует технологическое вязальное оборудование по основным критериям с |                                       |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | <p>целью выработки современных трикотажных полотен и изделий с учетом требований потребителей;</p> <p>- знает характеристики вязального оборудования разного типа и его технологические возможности.</p> <p>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал;</p> <p>– умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</p> |                                       |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                            |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                      | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                                         |                                       |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | <p>– свободно ориентируется в учебной профессиональной литературе;</p> <p>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> |                                       |
| повышенный                              |                                                                                                     | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                                         |                                    | <p>Обучающийся:</p> <p>– знает и практически без ошибок анализирует основные процессы петлеобразования, реализуемые на кулирных и основовязальных машинах;</p>                             | –                                     |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | <p>– знает методики анализа операций процессов петлеобразования для получения кулирного и основовязаного трикотажа;</p> <p>- анализирует технологическое вязальное оборудование по базовым критериям с целью выработки трикотажных полотен и изделий с учетом требований потребителей;</p> <p>- знает основные характеристики вязального оборудования и его технологические возможности.</p> <p>– показывает способности в понимании терминов, применяемых в</p> |                                       |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | <p>проектировании и производстве трикотажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связывает теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности среднего уровня сложности;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |                                       |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| базовый                                 |                                                                                                     | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено                |                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично знает основные процессы петлеобразования, реализуемые на кулирных и основовязальных машинах;</li> <li>- частично знает методики анализа операций процессов петлеобразования для получения кулирного и основовязаного трикотажа;</li> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>— с неточностями излагает принятую в</li> </ul> |                                       |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>текстильной промышленности и трикотажной отрасли терминологию, связанную с технологическим оборудованием;</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>– ответ отражает знания на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p> |                                       |
| низкий                                  |                                                                                                     | неудовлетворительно/ не зачтено                                                 | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                          | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                              | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-7<br>ИД-ОПК-7.1<br>ИД-ОПК-7.2<br>ИД-ОПК-7.3 |                                       |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности, связанные с дисциплиной;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |                                                                                                    |                                       |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы технологических процессов трикотажного производства» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Собеседование           | <p>Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции и из литературных источников.</p> <p>Пример вопросов к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие рабочие органы вязальных машин вам известны.</li> <li>2. Назовите 10 операций петлеобразования.</li> <li>3. В чем сущность операции прокладывание.</li> <li>4. Какие способы петлеобразования вы знаете?</li> <li>5. Назовите технические характеристики вязальных машин.</li> </ol> |
| 2    | Контрольная работа 1    | Примеры вопросов к контрольной работе № 1 по операциям процесса петлеобразования для различных видов трикотажного оборудования индивидуальные для каждого студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | <p>КР 1.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Особенности выполнения операции заключения на однофонтурной кругловязальной машине с язычковыми иглами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать схему взаимного расположения петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>2. Определить роль петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>3. Указать дефекты, которые могут возникнуть при нарушении операции процесса петлеобразования, и объяснить способы их устранения.</li> <li>4. Описать главные и производные переплетения, которые возможно выработать на данном виде оборудования, сопоставить классы машин с перерабатываемым сырьем.</li> </ol> <p>Вариант 2.</p> <p>Особенности выполнения операции заключения на двухфонтурной плосковязальной машине:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать схему взаимного расположения петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>2. Определить роль петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>3. Указать дефекты, которые могут возникнуть при нарушении операции процесса петлеобразования, и объяснить способы их устранения.</li> <li>4. Описать главные и производные переплетения, которые возможно выработать на данном виде оборудования, сопоставить классы машин с перерабатываемым сырьем.</li> </ol> <p>Вариант 3.</p> <p>Особенности выполнения операции кулирования на плоскооборотной машине:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать схему взаимного расположения петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>2. Определить роль петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>3. Указать дефекты, которые могут возникнуть при нарушении операции процесса петлеобразования, и объяснить способы их устранения.</li> <li>4. Описать главные и производные переплетения, которые возможно выработать на данном виде оборудования, сопоставить классы машин с перерабатываемым сырьем.</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Контрольная работа 2    | <p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p>Особенности выполнения операции прессования на однофонтурной основовязальной машине с язычковыми иглами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать схему взаимного расположения петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>2. Определить роль петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>3. Указать дефекты, которые могут возникнуть при нарушении операции процесса петлеобразования, и объяснить способы их устранения.</li> <li>4. Описать главные и производные переплетения, которые возможно выработать на данном виде оборудования, сопоставить классы машин с перерабатываемым сырьем.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Вариант 2.</p> <p>Особенности выполнения операции кулирования на однофонтурной основовязальной машине с крючковыми иглами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать схему взаимного расположения петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>2. Определить роль петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>3. Указать дефекты, которые могут возникнуть при нарушении операции процесса петлеобразования, и объяснить способы их устранения.</li> <li>4. Описать главные и производные переплетения, которые возможно выработать на данном виде оборудования, сопоставить классы машин с перерабатываемым сырьем.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Вариант 3.</p> <p>Особенности выполнения операции оттяжки на однофонтурной основовязальной машине с пазовыми иглами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать схему взаимного расположения петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>2. Определить роль петлеобразующих органов при выполнении данной операции процесса петлеобразования;</li> <li>3. Указать дефекты, которые могут возникнуть при нарушении операции процесса петлеобразования, и объяснить способы их устранения.</li> <li>4. Описать главные и производные переплетения, которые возможно выработать на данном виде оборудования, сопоставить классы машин с перерабатываемым сырьем.</li> </ol> |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Собеседование                                                                        | Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. |                         | 5 зачтено               |
|                                                                                      | Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.                                                                           |                         | 4 зачтено               |
|                                                                                      | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях                                                                                                                                                              |                         | 3 зачтено               |
|                                                                                      | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 2 не зачтено            |
| Контрольная работа                                                                   | Обучающийся демонстрирует грамотное выполнение всех заданий, использование правильных методов решения при незначительных погрешностях                                                                                                                                                                                                               |                         | 5 зачтено               |
|                                                                                      | Продemonстрировано использование правильных методов при выполнении заданий при наличии существенных ошибок в 1 из них                                                                                                                                                                                                                               |                         | 4 зачтено               |
|                                                                                      | Обучающийся использует верные методы выполнения, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 3 зачтено               |
|                                                                                      | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 2 не зачтено            |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации: |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен | <p><b>Примерные билеты для экзамена:</b></p> <p><b>Билет 1</b></p> <p>Вопрос 1<br/>Процесс петлеобразования на однофонтурной основовязальной машине с пазовыми иглами.</p> <p>Вопрос 2<br/>Основные дефекты полотна, возникающие при выработке трикотажных полотен и изделий.</p> <p>Вопрос 3.<br/>Технологические возможности современного плосковязального оборудования и их эффективное использование</p> <p><b>Билет 2</b></p> <p>Вопрос 1<br/>Особенности технологического процесса петлеобразования вязальным способом с распределением.</p> <p>Вопрос 2<br/>Связь между классом вязальной машины и перерабатываемой пряжей.</p> <p>Вопрос 3<br/>Классификация трикотажных машин.</p> <p><b>Билет 3</b></p> <p>Вопрос 1<br/>Особенности операции прокладывания на однофонтурных основовязальных машинах.</p> <p>Вопрос 2<br/>Основные рабочие органы трикотажных машин.</p> <p>Вопрос 3<br/>Основные показатели, характеризующие технический уровень трикотажного оборудования.</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен по билетам               | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> </ul> |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по задаваемому вопросу;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает предложенную проблему;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами.</p>                                                                                                                                                                                                             |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>– знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                        |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система                                          |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                |                      | зачтено/не зачтено                                            |
| Участие в собеседовании          |                      | зачтено/не зачтено                                            |
| Контрольная работа               |                      | зачтено/не зачтено                                            |
| Промежуточная аттестация экзамен |                      | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| <b>Итого за семестр</b> экзамен  |                      |                                                               |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                           | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3318</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                                              | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран           |
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3205</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран           |
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6, ауд.3206</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>экран             |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                                                        | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| <b>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкафы и стеллажи для книг и выставок,</li> <li>– комплект учебной мебели,</li> <li>– 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.</li> </ul> |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                         |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                    |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                   |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                   |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                 |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

| № п/п                                                                                                                      | Автор(ы)                                                                                                  | Наименование издания                                                      | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                       | Год издания  | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                            | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>                                                           |                                                                                                           |                                                                           |                                     |                                    |              |                                                                                                                                  |                                                  |
| 1.                                                                                                                         | Кудрявин Л.А., Колесникова Е.Н., Заваруев В.А.                                                            | Основы проектирования инновационных технологий трикотажного производства. | Учебник                             | М.:МГУДТ                           | 2016         | <a href="http://znanium.com/catalog/product/961348">http://znanium.com/catalog/product/961348</a><br>Локальная сеть университета | 25 экз                                           |
| 2.                                                                                                                         | Кудрявин Л.А., Шалов И.И.                                                                                 | Основы технологии трикотажного производства.                              | Учебник                             | М.: Легпромбытиздат                | 1991         |                                                                                                                                  | -                                                |
| 3.                                                                                                                         | Заваруев В.А., Строганов Б.Б.                                                                             | Современные трикотажные машины.                                           | Учебное пособие                     | М.: МГУДТ                          | 2015         | <a href="http://znanium.com/catalog/product/792000">http://znanium.com/catalog/product/792000</a><br>Локальная сеть университета |                                                  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>                                                     |                                                                                                           |                                                                           |                                     |                                    |              |                                                                                                                                  |                                                  |
| 1                                                                                                                          | Панфилова Л.А., Викторов В.Н., Фомина О.П. и др                                                           | Задачи по курсу технология трикотажа                                      | Учебное пособие                     | М.: Легпромбытиздат                | 1986         |                                                                                                                                  | 178 экз.                                         |
| 2                                                                                                                          | Кудрявин Л.А., Викторов В.Н., Данилов Б.Д., Соловьев Н.А., Колесникова Е.Н., Воронина С.С., Заваруев В.А. | Лабораторный практикум по технологии трикотажного производства            | Учебник                             | М.: ГОУВПО «МГТУ им. А.Н.Косыгина» | 1999<br>2002 |                                                                                                                                  | 286 экз.<br>132 экз.                             |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                                                                                           |                                                                           |                                     |                                    |              |                                                                                                                                  |                                                  |
| 1                                                                                                                          | Фомина О.П., Пивкина С.И.,                                                                                | Методические указания. Устройство, конструкция и                          | Методические указания               | М.: МГУДТ                          | 2015         | Локальная сеть университета                                                                                                      | 5 экз.                                           |

|  |                              |                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | Рябова И.И.,<br>Боровков В.В | принципы работы основных<br>механизмов ручной<br>плосковязальной машины<br>«Симак-Бразер». |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп                                                            | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                              | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                              | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                 |
| 3.                                                              | ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                              | <i>Web of Science</i> <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> (обширная международная универсальная реферативная база данных)                                                                                                                                           |
| 2.                                                              | <i>Scopus</i> <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 3.                                                              | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)                                                                                                  |
| 4.                                                              | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)                                                      |
| 5.                                                              | «НЭИКОН» <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);                                                                                    |
| 6.                                                              | «Polpred.com Обзор СМИ» <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).                                                                                                                                             |

### 11.1 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                                                                                                | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; | лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).      |
| 2.   | Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level,                  | артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |

|    |                                                                       |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition, | 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС от 21.11.2018. |
| 4. | Google Chrome.                                                        | свободно распространяемое                                                           |
| 5. | Adobe Reader                                                          | свободно распространяемое                                                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |