

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 10:35:27  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт легкой промышленности  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Конструирование одежды

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	29.03.01 Технология изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Технологии цифрового производства швейных изделий
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструирование одежды» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол 11 от 17.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

- доцент М.А. Гусева
- Заведующий кафедрой:<sup>2</sup> И.А. Петросова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Конструирование одежды» изучается в четвертом и пятом семестрах.  
Курсовой проект – предусмотрен в 5 семестре

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен/ экзамен/курсовой проект  
четвертый семестр - экзамен  
пятый семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конструирование одежды» относится к обязательной части программы, части Б1В1, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История костюма и моды;
- Инновационные технологии цифрового производства одежды

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства с элементами САПР;
- Проектирование швейных изделий в САПР;
- Учебная практика. Ознакомительная практика;
- Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Производственная практика. Преддипломная практика;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Конструирование одежды» являются:

- освоение методов эскизного проектирования моделей швейных изделий с учетом требований международного и отечественного дизайна, определяющих высокие эстетические и утилитарные свойства, удовлетворяющие потребностям и вкусам различных групп потребителей, высокую рентабельность при изготовлении;
- формирование навыков разработки проектных решений по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий;
- формирование навыков создания опытных образцов, в проведении примерок и оформления законченных проектно-конструкторских работ;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине «Конструирование одежды» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен сформулировать цели проекта, определить критерии и показатели оценки предложенных решений; оформить законченные проектно-конструкторские работы	ИД-ПК-5.2 Участие в работах по эскизному проектированию моделей швейных изделий	– Способен сформулировать цели проекта по разработке композиционного и конструктивно-технологического решения швейного изделия,
	ИД-ПК-5.3 Разработка проектных решений по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий	– Демонстрирует навыки эскизного представления моделей швейных изделий для процесса проектирования одежды;
	ИД-ПК-5.4 Участие в создании опытных образцов, в проведении примерок	– Анализирует классические и инновационные технологии в проектировании и изготовлении швейных изделий; – Различает при анализе особенности телосложения типовых и индивидуальных фигур; демонстрирует навыки подбора типовых значений ведущих размерных признаков для конкретных фигур с индивидуальными размерными параметрами; – Применяет известные методики конструирования для процесса проектирования швейных изделий; – Выявляет особенности проектирования одежды при использовании различных методик конструирования; – Анализирует требования к планируемому качеству швейных изделий и разрабатывает проектные решения по изготовлению одежды с учетом выявленных параметров качества; – Применяет известные методики проведения примерок опытных образцов в соответствии с особенностями телосложения фигур, ассортимента и свойствами материалов; – Демонстрирует навыки оформления законченных проектно-конструкторских работ, оценивает качество работ,

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	10	з.е.	320	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	160	18		36			74	32
5 семестр	экзамен, курсовой проект	160	16		52		18	42	32
Всего:		320	34		88		18	116	64

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4	<b>Раздел I. Исходная информация для проектирования конструкций одежды</b>	4		8		14	
	Тема 1.1 Общая характеристика процесса конструирования одежды. Ассортимент одежды.	1				2	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, 2. Контрольная работа 1 по теме, «Размерная типология взрослого и детского населения». 3. Контрольная работа по теме Размерная характеристика тела человека 4. самостоятельные проверочные работы, 5. Реферат 1 по теме «Ассортимент одежды» 6 защита лабораторных работ
	Тема 1.2 Размерная типология и размерные стандарты взрослого и детского населения. Характеристика телосложения, осанки, пропорций тела.	2				6	
	Лабораторная работа № 1.1 Размерная характеристика тела человека			6		4	
	Тема 1.3 Характеристика внешней формы и конструкции одежды. Система прибавок и припусков.	1				2	
	Лабораторная работа № 1.2 Анализ внешней формы и конструкции одежды. Способы создания объемной формы			2			
ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4	<b>Раздел II. Характеристика конструкции и методы конструирования базовых основ плечевых и поясных изделий.</b>	14					Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, 2. Контрольная работа 2 по теме Определение габаритных размеров и построение сеток горизонтальных и вертикальных конструктивных линий для одежды различных видов.
	Тема 2.1 Общая характеристика и классификация методов конструирования одежды. Элементы графических построений	2					
	Тема 2.2	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Определение габаритных размеров и построение сеток горизонтальных и вертикальных конструктивных линий для одежды различных видов. Цифровое задание базисной сетки чертежа конструкции.						3. самостоятельные проверочные работы 4. Реферат 2 по теме «Дефекты одежды и способы их устранения», уточнение конструкции. 5 Контрольная работа 3 по теме «Дефекты одежды и способы их устранения», 6 индивидуальные расчетно-графические работы 7 ИДЗ (подготовка макетов к примеркам) 8 защита лабораторных работ
	Лабораторная работа № 2.1 Разработка базовой и ИМК конструкции поясных изделий			6		10	
	Тема 2.3 Методы конструирования первичных чертежей деталей одежды. Характеристика конструктивных форм базовых силуэтных основ плечевых и поясных изделий. БК и ИМК	2					
	Лабораторная работа № 2.2 Разработка базовой и ИМК конструкции женского плечевого изделия			8		6	
	Тема 2.4 Дефекты одежды и способы их устранения, уточнение конструкции. Методика проведения примерок.	2				6	
	Лабораторная работа № 2.3 Примерка макета женского плечевого изделия. Исследование факторов образования конструктивных дефектов и изучение способов их устранения			2		10	
	Тема 2.5 Характеристика конструкции и методы конструирования втачных рукавов Построение шаблонов внешнего вида рукава, проектирование линий швов и построение разверток одношовного и двухшовного рукавов	2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Лабораторная работа № 2.4 Разработка базовой и ИМК конструкции втачных рукавов. Изготовление макетов			4		10	
	Тема 2.6 Особенности проектирования одежды по методике ЕМКО СЭВ. Система прибавок.	2				4	
	Тема 2.7 Характеристика ИМК мужского пиджака	2					
	Лабораторная работа № 2.5 Разработка БК и ИМК мужского плечевого изделия по методике ЕМКО СЭВ.			8		10	
						74	
	Экзамен					32	экзамен
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>	18		36		32+74	
	<b>Пятый семестр</b>						
ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4	<b>Раздел III. Конструктивное моделирование</b>	10		27		20	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос, 2. Контрольная работа 4 по теме «Конструктивное моделирование одежды». 3. самостоятельные проверочные работы 4. индивидуальные расчетно-графические работы 5 защита лабораторных работ
	Тема 3.1 Принципы и виды конструктивного моделирования одежды. Источники информации о модели	2				2	
	Тема 3.2 Воротники. Классификация. Построение	2				2	
	Лабораторная работа № 3.1 Разработка конструкции воротников			6		4	
	Тема 3.3 Характеристика основных приемов конструктивного моделирования различных видов. Моделирование застежки.	2				1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Лабораторная работа № 3.2 Разработка модельных конструкций мужской одежды			6		1	6 ИДЗ (подготовка макетов к примеркам)
	Тема 3.4 Перенос выточек. Моделирование простых членений.	2				2	
	Тема 3.5 Изменение силуэта модели. Конструктивное моделирование сложных форм	2				2	
	Лабораторная работа № 3.3 Разработка модельных конструкций женской одежды			15		6	
ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4	<b>Раздел IV. Элементы конструкторско-технологической подготовки производства.</b>	8		25		22	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. устный опрос, 2. самостоятельные проверочные работы 3. индивидуальные расчетно-графические работы 4 защита лабораторных работ
	Тема 4.1 Содержание проектно-конструкторской документации на модели одежды, предназначенные к промышленному внедрению. Эталонные и рабочие лекала	1				2	
	Лабораторная работа № 4.1 Разработка исходной информации для проектирования лекал изделий			6		2	
	Тема 4.2 Проектирование основных лекал. Расчет припусков по срезам. Оформление углов лекал	1				2	
	Лабораторная работа № 4.2 Разработка, оформление и изготовление лекал-эталонов основных деталей одежды			6		2	
	Тема 4.3	2				2	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Правила разработки и оформления производственных и вспомогательных лекал. Технические требования к графическим документам ПКД						
	Лабораторная работа № 4.3 Разработка, оформление и изготовление лекал производных и вспомогательных деталей одежды			6		2	
	Тема 4.4 Элементы градации	1				2	
	Тема 4.5 Базовые и групповые конструкторские документы. Нормативно-техническая и проектно-конструкторская документация на швейные изделия	1				4	
	Лабораторная работа № 4.4 Разработка технической документации на модель			7		4	
						42	
	Выполнение курсового проекта					18	Защита курсового проекта
	Экзамен					32	экзамен
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	16		52		60+32	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>		<b>88</b>		<b>198</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Исходная информация для проектирования конструкций одежды</i></b>	
Тема 1.1	Общая характеристика процесса конструирования одежды. Ассортимент одежды.	Определение понятий «процесс конструирования одежды» и «ассортимент одежды». Знакомство с содержанием процесса конструирования одежды
Тема 1.2	Размерная типология и размерные стандарты взрослого и детского населения. Характеристика телосложения, осанки, пропорций тела	Основы антропометрии. Система размерных признаков и антропометрических точек Измерительные инструменты. Программа измерений. Размерная типология и размерные стандарты взрослого и детского населения. Ведущие размерные признаки для подбора типовых фигур. Методика подбора типовых фигур для конкретных потребителей индивидуального телосложения (мужских и женских). Маркировка одежды. Методики анализа телосложения и пропорций тела. Осанка, виды осанок, метод определения осанки
Тема 1.3	Характеристика внешней формы и конструкции одежды. Система прибавок и припусков.	Характеристика внешней формы и конструкции одежды. Пространственная форма одежды как оболочка сложной конфигурации. Силуэты одежды. Покрой одежды. Средства создания формы в одежде виды членений. Система прибавок и припусков. Влияние моды на величины композиционных прибавок по основным участкам конструкции
<b>Раздел II</b>	<b>Характеристика конструкции и методы конструирования базовых основ плечевых и поясных изделий.</b>	
Тема 2.1	Общая характеристика и классификация методов конструирования одежды. Элементы графических построений	Общая характеристика и классификация методов конструирования одежды Знакомство ведущими методиками конструирования. Элементы графических построений
Тема 2.2	Определение габаритных размеров и построение сеток горизонтальных и вертикальных конструктивных линий для одежды различных видов. Цифровое задание базисной сетки чертежа конструкции	Типы разверток поверхностей одежды. Исходные данные на проектирование конструкций одежды. Конструктивные прибавки. Конструктивные точки. Виды расчетных формул. Конструктивные отрезки, конструктивные уровни Взаимосвязь между размерными признаками и параметрами одежды.
Тема 2.3	Методы конструирования первичных чертежей деталей одежды. Характеристика конструктивных форм базовых силуэтных основ плечевых и поясных изделий. БК и ИМК	Методы конструирования первичных чертежей деталей одежды. Базовые и исходные модельные конструкции одежды. Средства формообразования в различных силуэтах и покроях. Характеристика методики конструирования поясных изделий (юбка, брюки).

		Характеристика методики конструирования плечевой женской одежды (на примере платья) Баланс в одежде. Боковой баланс. Передне-задний баланс Оформление контуров (верхние, боковые)
Тема 2.4	Дефекты одежды и способы их устранения, уточнение конструкции. Методика проведения примерок.	Дефекты одежды. Классификация дефектов Способы устранения дефектов и уточнение конструкций Методика проведения примерок. Разметка основных уровней и информативных точек. Правила раскроя и сборки макетов, подготовка к примерке.
Тема 2.5	Характеристика конструкции и методы конструирования втачных рукавов Построение шаблонов внешнего вида рукава, проектирование линий швов и построение разверток одношовного и двухшовного рукавов	Исходные данные для построения конструкций втачных рукавов (размерные признаки, прибавки, размеры готового изделия, свойства материала). Характеристика конструкции и методы конструирования втачных рукавов Требования к конструкции рукавов. Соответствие размерам и форме руки. Форма рукавов. Форма оката рукава и посадка по окату. Зависимость величины посадки по окату от свойств материала и формы оката. Распределение посадки по участкам оката. Построение шаблонов внешнего вида рукава, проектирование линий швов и построение разверток одношовного и двухшовного рукавов
Тема 2.6	Особенности проектирования одежды по методике ЕМКО СЭВ. Система прибавок	Особенности проектирования одежды по методике ЕМКО СЭВ. Исходные данные. Система прибавок. Расчетные формулы. Элементы графических построений.
Тема 2.7	Характеристика ИМК мужского пиджака	Особенности проектирования базовых и ИМК одежды по методике ЕМКО СЭВ. Оформление контуров (верхние, пройма, горловина, боковые) Размоделирование вытачек (на примере ИМК пиджака)
<b>Раздел III</b>	<b>Конструктивное моделирование</b>	
Тема 3.1	Принципы и виды конструктивного моделирования одежды. Источники информации о модели	Сущность понятия «Конструктивное моделирование» Решение художественных и технических задач при создании одежды новых форм. Источники информации о модели. Внешняя форма, силуэт. Анализ художественно – конструкторского решения модели. Функционально-декоративные, отделочные элементы моделей одежды, декоративные линии. Художественный и технический эскизы модели Техническое описание модели, правила составления описаний Масштабные коэффициенты перехода для расчета модельных особенностей
Тема 3.2	Воротники. Классификация. Построение	Виды воротников. Классификация. Особенности построения воротников стоек (отрезных и цельновыкроенных). Особенности построения плосколежащих воротников Особенности построения конструкций стояче-отложных воротников Особенности построения конструкций воротников пиджачного типа, воротников апаш.

Тема 3.3	Характеристика основных приемов конструктивного моделирования различных видов. Моделирование застежки	Характеристика основных приемов конструктивного моделирования различных видов. Конструктивно-декоративные элементы Функционально-декоративные элементы Моделирование застежки. Виды застежек. Взаимосвязь параметров застежки и размеров пуговиц/петель.
Тема 3.4	Перенос вытачек. Моделирование простых членений	Перенос вытачек в разные положения методом шаблона. Оформление сторон вытачек в зависимости от нового положения, изменение длины вытачки. Моделирование простых членений (продольные, поперечные наклонные). Методика. Оформление конфигурации членений в зависимости от нового положения
Тема 3.5	Изменение силуэта модели. Конструктивное моделирование сложных форм	Приемы конструктивного моделирования «параллельное расширение», «коническое расширение», «заужение» деталей для изменения силуэта модели, образования напуска, сборки, складок и т.д. Моделирование гладких расширенных и складчатых форм Подрезы, драпировки
<b>Раздел IV</b>	<b>Элементы конструкторско-технологической подготовки производства</b>	
Тема 4.1	Содержание проектно-конструкторской документации на модели одежды, предназначенные к промышленному внедрению. Эталонные и рабочие лекала	Задачи конструкторской подготовки производства новых моделей одежды. Содержание проектно-конструкторской документации на модели одежды, предназначенные к промышленному внедрению. Графическая информация проектно-конструкторской документации на модели одежды (полный комплект лекал) Техническое описание (ТО) на модель - текстовая, описательная информация. Эталонные и рабочие лекала, правила оформления
Тема 4.2	Проектирование основных лекал. Расчет припусков по срезам. Оформление уголков лекал	Исходные данные для проектирования основных лекал. Виды основных лекал. Подготовка модельной конструкции к процессу проектирования основных лекал. Маркировка деталей. Проверка срезов деталей на сопряженность и накладываемость. Расчет припусков по срезам. Учет сведений о методах обработки и оборудовании свойств материалов. Влияние формы организации процесса изготовления на выбор вариантов сборки изделия. Правила оформления уголков лекал
Тема 4.3	Правила разработки и оформления производственных и вспомогательных лекал. Технические требования к графическим документам ПКД	Виды производных лекал. Правила разработки и оформления производственных лекал с учетом свойств материалов и особенностей обработки и сборки изделий. Виды вспомогательных лекал. Правила разработки и оформления вспомогательных лекал Технические требования к графическим документам ПКД
Тема 4.4	Элементы градации	Понятие градации лекал. Способы градации. Расчетно-пропорциональный способ градации. Интервалы безразличия по размерным признакам.
Тема 4.5	Базовые и групповые конструкторские документы. Нормативно-техническая и	Базовые и групповые конструкторские документы. Нормативно-техническая и проектно-конструкторская документация на швейные изделия.

	проектно-конструкторская документация на швейные изделия	Состав документа «Техническое описание на модель одежды». Конфекционная карта. Спецификация лекал. Табель мер измерений лекал и образца модели. Перечень необходимых измерений. Допустимые отклонения. Нормативная литература для выбора измерений образца для контроля качества его изготовления Раскладка. Карта расхода материалов на изделие.
--	--	--

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к контрольным работам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение курсовых проектов;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Исходная информация для проектирования конструкций одежды</b>			
Тема 1.1	Общая характеристика процесса конструирования одежды. Ассортимент одежды.	Подготовить реферат на тему «Ассортимент одежды» (половозрастная группа – по заданию преподавателя)	Защита реферата, устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>2</b>
Тема 1.2	Размерная типология и размерные стандарты взрослого и детского населения. Характеристика телосложения, осанки, пропорций тела.	Подготовить исходную информацию для выполнения Программы измерений фигуры (заполнить таблицы и контурные листы в рабочей тетради)	самостоятельные проверочные работы, опрос и собеседование по результатам выполненной работы	<b>2</b>
		Выполнить подбор типовых фигур в задании по ЛР №1.1	Контрольная работа	<b>2</b>
		Подготовиться к контрольной работе по теме «Размерная характеристика тела человека»	Контрольная работа	<b>3</b>
		Подготовиться к контрольной работе по теме «Размерная типология взрослого и детского населения»	Контрольная работа	<b>3</b>
Тема 1.3	Характеристика внешней формы и конструкции одежды. Система прибавок и припусков	Подготовить для анализа изделия различного ассортимента покроя, силуэтов из личного гардероба. Составить описание моделей, подготовить доклад с демонстрацией изображений моделей в сопровождении их описания	Опрос и собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	<b>2</b>
<b>Раздел II.</b>	<b>Характеристика конструкции и методы конструирования базовых основ плечевых и поясных изделий.</b>			
Тема 2.2	Определение габаритных размеров и построение сеток горизонтальных и вертикальных конструктивных линий для одежды различных видов. Цифровое задание базисной сетки чертежа конструкции.	Выполнить индивидуальные расчетно-графические работы. Составить схемы определения балансовых характеристик поясных изделий.	Опрос и собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	<b>4</b>
		Подготовить к примерки макеты поясных изделий (юбка, брюки)	самостоятельные проверочные работы контроль выполненных работ в текущей аттестации	<b>8</b>

Тема 2.3	Методы конструирования первичных чертежей деталей одежды. Характеристика конструктивных форм базовых силуэтных основ плечевых и поясных изделий. БК и ИМК	Выполнить индивидуальные расчетно-графические работы. Составить схемы определения балансовых характеристик плечевой одежды.	Опрос и собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	<b>6</b>
Тема 2.4	Дефекты одежды и способы их устранения, уточнение конструкции. Методика проведения примерок.	Подготовить реферат по теме «Дефекты одежды и способы их устранения»	реферат	<b>6</b>
		Подготовить к примерке макет платья	собеседование по результатам выполненной работы,	<b>4</b>
		Контрольная работа «Дефекты одежды и способы их устранения»		<b>6</b>
Тема 2.5	Характеристика конструкции и методы конструирования втачных рукавов Построение шаблонов внешнего вида рукава, проектирование линий швов и построение разверток одношовного и двухшовного рукавов	Подготовить конспект раздела Учебного пособия, посвященного Характеристике исходных данных для построения конструкции втачных рукавов	Опрос и устное собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	<b>4</b>
		Подготовить к примерке макеты ИМК втачных рукавов одношовного и двухшовного		<b>8</b>
Тема 2.6	Особенности проектирования одежды по методике ЕМКО СЭВ. Система прибавок	Подготовить конспект и схему системы прибавок и припусков по методике ЕМКО СЭВ	устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>4</b>
Тема 2.7	Характеристика ИМК мужского пиджака	Подготовить макет БК плечевого изделия по методике ЕМКО СЭВ	устное собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	<b>10</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Конструктивное моделирование</b>			
Тема 3.1	Принципы и виды конструктивного моделирования одежды. Источники информации о модели	Подобрать модельный ряд фотоизображений плечевой и поясной одежды для выполнения плана лабораторных работ по Разделу III	устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>2</b>
Тема 3.2	Воротники. Классификация. Построение	Выполнить индивидуальные графические работы по построению конструкций воротников.	устное собеседование по результатам выполненной работы	<b>2</b>
		Подготовить макеты воротников		<b>4</b>

Тема 3.3	Характеристика основных приемов конструктивного моделирования различных видов. Моделирование застежки	Подобрать модельный ряд фотоизображений плечевой одежды с различными вариантами застежек. Составить описание моделей	устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка индивидуальных расчетно-графических работ	1
		Рассчитать параметры моделирования для выполнения ЛР 3.2		1
Тема 3.4	Перенос вытачек. Моделирование простых членений	Подготовиться к контрольной работе по теме «Конструктивное моделирование одежды».	устное собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	2
		Подобрать модельный ряд фотоизображений плечевой одежды с различными вариантами положения вытачек и простых членений. Составить описание моделей, разработать технические эскизы		
Тема 3.5	Изменение силуэта модели. Конструктивное моделирование сложных форм	Подготовиться к контрольной работе по теме «Конструктивное моделирование одежды».	собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы контроль выполненных работ в текущей аттестации	2
		Подобрать модельный ряд фотоизображений плечевой одежды с различными вариантами сложных форм. Составить описание моделей, разработать технические эскизы		6
		Подготовить к примерке макет модельной конструкции плечевого изделия		
<b>Раздел IV</b>	<b>Элементы конструкторско-технологической подготовки производства</b>			
Тема 4.1	Содержание проектно-конструкторской документации на модели одежды, предназначенные к промышленному внедрению. Эталонные и рабочие лекала	Проанализировать конструктивно-технологическое решение нескольких моделей верхней плечевой одежды из промышленных коллекций	собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	2
		Составить спецификацию лекал на модель плечевого изделия (модель по согласованию с преподавателем)		2
Тема 4.2	Проектирование основных лекал. Расчет припусков по срезам. Оформление уголков лекал	Подготовка модельной конструкции к процессу проектирования основных лекал. Маркировка деталей	собеседование по результатам выполненной работы, самостоятельные проверочные работы	2
		Составить схемы поузловой обработки с учетом свойств материалов.		2
Тема 4.3	Правила разработки и оформления производственных и вспомогательных лекал. Технические требования к	Составить спецификацию производных лекал на проектируемое изделие	устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка индивидуальных	2
		Разработать вспомогательное лекало для разметки петель и пуговиц		2



	графическим документам ПКД		х расчетно-графических работ	
Тема 4.4	Элементы градации	Проанализировать по нормативной литературе величины интервалов безразличия по размерным признакам	Проверка выполнения индивидуально го задания	2
Тема 4.5	Базовые и групповые конструкторские документы. Нормативно-техническая и проектно-конструкторская документация на швейные изделия	Проанализировать по нормативной литературе величины допустимых отклонений от величин контрольных измерений образцов изделий	устное собеседование по результатам выполненной работы, проверка индивидуальных расчетно-графических работ	4
		Выполнить раскладку. Составить карту расхода материалов на проектируемое изделие		4
<b>Курсовой проект</b>				
	Введение	Обосновать актуальность выбранной темы	Проверка текстовой и графической части курсового проекта, самостоятельные проверочные работы, защита курсового проекта	1
	Техническое задание	Разработать требования к проектируемому изделию требования к пакету материалов.		2
	Техническое предложение	Выполнить анализ моды в выбранном ассортименте одежды. Проанализировать модные силуэты, конструктивные прибавки, средства создания формы одежды		2
	Эскизный проект	Разработать художественный и технический эскизы проектируемой модели одежды. Составить описание модели		2
	Технический проект	Разработать базовую и модельную конструкции проектируемого изделия. Проверить в макете качество конструкторских работ		4
	Рабочая документация	Разработать ПКД на проектируемое изделие. Разработать Техническое описание на производство модели одежды		4
	Выводы	Сформулировать выводы по работе		1
		Подготовиться к защите курсового проекта		2

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	52	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Лабораторные работы	104	все лабораторные имеются на портале в электронном виде на случай ограничений, связанных с пандемией, а так же для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями.
	Курсовой проект	18	Содержание разделов курсового проекта имеется на портале в электронном виде на случай ограничений, связанных с пандемией, а так же для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-5 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании известных отечественных и зарубежных методик конструирования одежды;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями в проектировании одежды исследовательского характера;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен провести целостный анализ процесса проектирования одежды, включая исходную информацию в виде эскизов, размерных признаков и средств формообразования модных объемных форм;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия процесс проектирования одежды;</li> <li>– анализирует известные методики конструирования одежды в контексте инноваций, с незначительными пробелами;</li> <li>– способен провести анализ известных методов проектирования одежды и анализ исходной информации на проектирование;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul>

					ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	– .	– .	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятые в отечественных и зарубежных методиках принципы проектирования одежды; – анализируя исходные данные на проектирование с затруднениями прослеживает логику последовательности конструирования, опираясь на представления, сформированные внутренне; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать исходные данные на проектирование, не ориентируется в методиках конструирования, путается в выборе параметров конструкций;</li> <li>– не владеет навыками конструкторской деятельности, не способен подготовить проектно-конструкторскую документацию на внедрение модели одежды в производство;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	---





## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конструирование одежды» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.




### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:








№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Реферат по теме «Ассортимент одежды»	Темы рефератов 1 Анализ ассортимента мужской плечевой одежды 2 Анализ ассортимента женской плечевой одежды 3 Анализ ассортимента поясной одежды. 4 Половозрастные особенности модельного решения поясных изделий.	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4
2	Реферат по теме «Дефекты одежды и способы их устранения»	Темы рефератов 1 Балансовые нарушения в пачево одежде. Примеры, Способы устранения 2 Свободные и напряженные горизонтальные складки в одежде. Примеры, Способы устранения. 3 Свободные и напряженные вертикальные складки в одежде. Примеры, Способы устранения 4 Угловые заломы в одежде. Примеры, Способы устранения 5 Динамические дефекты в одежде. Примеры, Способы устранения	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4
3	Индивидуальные домашние задания	1 Подготовить для анализа изделия различного ассортимента покроя, силуэтов из личного гардероба. 2 Составить описание моделей,	ПК-5: ИД-ПК-5.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																
	по теме «Характеристика внешней формы и конструкции одежды. Система прибавок и припусков»	3 Подготовить доклад с демонстрацией изображений моделей (презентация) в сопровождении их описания	ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4																
4	Контрольная работа 1 По теме «Размерная характеристика тела человека»	<p>С применением ЭО Контрольная работа 1 выполняется в виде Теста</p> <p>Задание. Выберите и запишите номер правильного варианта схемы измерения размерного признака</p> <p>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</p> <p>Обхват груди второй</p> <table border="1" data-bbox="533 576 1664 839"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</p> <p>Положение корпуса</p> <table border="1" data-bbox="533 876 1664 1139"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Вариант 3</p> <p>Расстояние от линии талии сзади до точки основания шеи сбоку</p>					1	2	3	4					1	2	3	4	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4
																			
1	2	3	4																
																			
1	2	3	4																

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий				Формируемая компетенция
						
5	Контрольная работа 2 По теме «Размерная типология взрослого и детского населения»	<p>С применением ЭО Контрольная работа 1 выполняется в виде Теста</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите типовую фигуру для мужчины, имеющего следующие значения ведущих размерных признаков: T1 = 162.0 см, T16 = 106.5 см, T18 = 98,4 см.</li> <li>2 Определите типовую фигуру для женщины, имеющей следующие значения ведущих размерных признаков: T1 = 154.0 см, T16 = 94.5 см, T19 = 101.0 см.</li> </ol> <p>Вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить типовую фигуру для мужчины, имеющего следующие значения ведущих размерных признаков: T1 = 180.3 см, T16 = 102.5 см, T18 = 87.5 см</li> <li>2 Определить типовую фигуру для женщины, имеющей следующие значения ведущих размерных признаков: T1 = 153.0 см, T16 = 92.5 см, T19 = 97.7см</li> </ol> <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить типовую фигуру для мужчины, имеющего следующие значения ведущих размерных признаков: T1 = 180.5 см, T16 = 104.0 см, T18 = 93.5см.</li> <li>2 Определить тип женской фигуры, если она имеет следующие значения размерных признаков: T1 = 178.0, T16 = 98.5, T19 = 106.7.</li> </ol> <p>Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тип мужской фигуры, если она имеет следующие значения размерных признаков: T1 = 178.7, T16 = 109.8, T18 = 108.8.</li> <li>2 Определите тип женской фигуры, имеющей следующие значения ведущих размерных признаков: T1 = 172.6, T16 = 118.2, T19 = 130.</li> </ol>				ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Вариант 5</p> <p>1. Определить тип мужской фигуры, если она имеет следующие значения размерных признаков: T1 = 188.2, T16 = 105.5, T18 = 107.</p> <p>2 Определите типовую фигуры для женщины, имеющей следующие значения ведущих размерных признаков: T1 = 147.8, T16 = 90.8, T19 = 95.</p>	
6	Контрольная работа 3 «Дефекты одежды и способы их устранения»	<p>Вариант 1. Приведите классификацию дефектов. Укажите принадлежность дефекта к одной из групп. Описать дефект и способ устранения</p>  <p>Вариант 2. Приведите классификацию дефектов. Укажите принадлежность дефекта к одной из групп. Зарисовать дефект, описать его проявление, опираясь на предложенную схему</p>  <p>Вариант 3. Приведите классификацию дефектов. Укажите принадлежность дефекта к одной из групп. Описать дефект и способ устранения</p>  <p>Вариант 4. Приведите классификацию дефектов. Укажите принадлежность дефекта к одной из групп. Описать дефект и способ устранения</p>	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<div style="text-align: center;">  </div> <p>Вариант 5. Приведите классификацию дефектов. Укажите принадлежность дефекта к одной из групп. Описать дефект и способ устранения</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
7	<p>Контрольная работа 4 По теме «Конструктивное моделирование одежды».</p>	<p><i>Задание</i> Разработать технический эскиз изделия (на фото), составить описание модели и алгоритм моделирования, разработать модельную изделия в масштабе 1:5.</p> <p><i>Вариант 1</i>    <i>Вариант 2</i>    <i>Вариант 3</i>    <i>Вариант 4</i>    <i>Вариант 5</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div>	<p>ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4</p>
8	<p>Индивидуальные домашние задания по разделу II Характеристика конструкции и методы</p>	<p>Подготовка макетов к примеркам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение участков уточнения конструкции в соответствии с индивидуальными отличиями телосложения от типового.</li> <li>2. Выбор величин припусков на уточнение по участкам.</li> <li>3. Раскрой макетов.</li> <li>4. Нанесение основных горизонталей и вертикалей на детали кроя макета.</li> </ol>	<p>ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	конструирования базовых основ плечевых и поясных изделий	5. Сметывание макета.	
9	Опрос и собеседование по теме 1.2 Размерная типология и размерные стандарты взрослого и детского населения. Характеристика телосложения, осанки, пропорций тела	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы антропометрии.</li> <li>2. Система размерных признаков и антропометрических точек</li> <li>3. Измерительные инструменты.</li> <li>4. Программа измерений.</li> <li>5. Размерная типология и размерные стандарты взрослого и детского населения. Ведущие размерные признаки для подбора типовых фигур.</li> <li>6. Методика подбора типовых фигур для конкретных потребителей индивидуального телосложения (мужских и женских).</li> </ol>	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4
10	Опрос и собеседование по теме 1.3 Характеристика внешней формы и конструкции одежды. Система прибавок и припусков	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Характеристика внешней формы и конструкции одежды.</li> <li>2 Пространственная форма одежды как оболочка сложной конфигурации.</li> <li>3 Силуэты одежды.</li> <li>4 Покрой одежды.</li> <li>5 Средства создания формы в одежде виды членений.</li> </ol>	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4
11	Опрос и собеседование по теме 2.2 Определение габаритных размеров и построение сеток горизонтальных и	<p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Типы разверток поверхностей одежды.</li> <li>2 Исходные данные на проектирование конструкций одежды.</li> <li>3 Конструктивные прибавки.</li> <li>4 Конструктивные точки.</li> <li>5 Виды расчетных формул.</li> <li>6 Конструктивные отрезки, конструктивные уровни</li> </ol>	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	вертикальных конструктивных линий для одежды различных видов		
12	Опрос и собеседование по теме 2.3 Методы конструирования первичных чертежей деталей одежды. Характеристика конструктивных форм базовых силуэтных основ плечевых и поясных изделий. БК и ИМК	Вопросы для подготовки: 1 Методы конструирования первичных чертежей деталей одежды. 2 Базовые и исходные модельные конструкции одежды. 3 Средства формообразования в различных силуэтах и покроях. 4 Характеристика методики конструирования поясных изделий (юбка, брюки). 5 Характеристика методики конструирования плечевой женской одежды (на примере платья)	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4
13	Опрос и собеседование по теме 2.5 Характеристика конструкции и методы конструирования втачных рукавов	Вопросы для подготовки: 1 Исходные данные для построения конструкций втачных рукавов. 2 Характеристика конструкции и методы конструирования втачных рукавов 3 Требования к конструкции рукавов. 4 Соответствие размерам и форме руки. 5 Форма рукавов.	ПК-5: ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.3 ИД-ПК-5.4

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашняя работа (индивидуальное домашнее задание)	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	85-100 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	65-84 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	41-64 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-40 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Реферат	Дано полное, развернутое освещение материала поставленной темы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	85 - 100 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	65-84 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и	41-64 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	испытывает затруднения с формулировкой определений.			
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	10-40 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	0 - 10 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
	Не представлен реферат	0 баллов		
Контрольная работа (Тест)	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.	85-100 баллов	5	85% - 100%
		65-84 баллов	4	65% - 84%
		41-64 баллов	3	41% - 64%
		0 – 40 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100%</p>		

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен:  Письменное тестирование/</p>	<p><i>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размерная характеристика тела человека. Виды и группы измерений. Примеры обхватных измерений.</li> <li>2. Конструктивные дефекты одежды. Горизонтальные складки. Причины возникновения. Способы устранения.</li> </ol> <p>Примеры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели</li> </ol> <p><i>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Построение борта и лацкана изделия плечевого изделия (модель по заданию) ...</li> <li>2. Использование обхватных размерных признаков при построении чертежа разверток деталей</li> </ol>

	<p>3. Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели <i>Вариант 3 (несколько заданий из варианта)</i></p> <p>1. Конструктивные дефекты одежды. Вертикальные складки. Причины возникновения. Способы устранения. Примеры</p> <p>2. Модификация БК в МК с использованием преобразований первого вида</p> <p>3. Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели <i>Вариант 4 (несколько заданий из варианта)</i></p> <p>1 Ведущие размерные признаки, принятые для классификации взрослого населения. Интервалы безразличия по ведущим признакам</p> <p>2. Построение базисной сетки чертежа плечевого изделия</p> <p>3. Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели <i>Вариант 5 (несколько заданий из варианта)</i></p> <p>1. Построение лекал подкладки мужского изделия по заданию</p> <p>2 Конструктивные дефекты одежды. Наклонные складки. Причины возникновения. Способы устранения. Примеры</p> <p>3 Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели</p>												
Компьютерное тестирование	<p><b>Вариант 1</b></p> <p><b>Вопрос 1. Тест на определение правильности метода исследования размеров тела в статике</b> Выберите и запишите номер правильного варианта схемы измерения размерного признака</p> <p>Обхват груди второй</p> <table border="1" data-bbox="618 778 1747 1070"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p><b>Вопрос 2. Теоретические основы построения размерной типологии населения</b> Из двух вариантов ответа выберите верный, соответствующий построению типологии взрослого населения</p> <table border="1" data-bbox="618 1139 1825 1209"> <tr> <td>классификация типовых фигур мужского населения включает 5 полнотных групп</td> <td>ответ</td> </tr> <tr> <td>классификация типовых фигур мужского населения включает 4 полнотных группы</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Вопрос 3. Классификация фигур взрослого населения</b> Задание. Определить типовые значения: - роста (Р),</p>					1	2	3	4	классификация типовых фигур мужского населения включает 5 полнотных групп	ответ	классификация типовых фигур мужского населения включает 4 полнотных группы	
													
1	2	3	4										
классификация типовых фигур мужского населения включает 5 полнотных групп	ответ												
классификация типовых фигур мужского населения включает 4 полнотных группы													



	<p>-обхвата груди третьего (<math>O_{гIII}</math>),          - обхвата бедер (<math>O_б</math>) или обхвата талии (<math>O_т</math>),          - полнотную группу.          Ответ записать в виде последовательности 4-х цифр, например: 170, 96, 102, 2.</p> <p>Определите типовую фигуру для мужчины, если значения ведущих размерных признаков:  <math>T_1 = 162.0</math> см,  <math>T_{16} = 106.5</math> см,  <math>T_{18} = 98,4</math> см.  <b>Ответ: 164, 108, 98, 3</b></p> <p>Определите типовую фигуру для женщины, если значения ведущих размерных признаков:  <math>T_1 = 154.0</math> см,  <math>T_{16} = 94.5</math> см,  <math>T_{19} = 101.0</math>  <b>Ответ: 152, 96, 102, 2</b></p> <p><b>Вопрос 4. Проектирование базовых основ поясной одежды</b>          Из двух вариантов ответа выберите верный, соответствующий конструктивному приему проектирования участка БК брюк – ширина шага передней половинки</p> <table border="1" data-bbox="613 807 1283 879"> <tr> <td>0,35 (<math>0,4 \cdot C_б - 2</math>)</td> <td>ответ</td> </tr> <tr> <td><math>C_б + П_б</math></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Вопрос 5. Проектирование базовых основ плечевой одежды</b>          Из двух вариантов ответа выберите верный, соответствующий конструктивному приему проектирования участка БК платья- Ширина базисной сетки</p> <table border="1" data-bbox="757 1018 1480 1086"> <tr> <td><math>Ш_с + d_{пзр} + Ш_{гб} + П_г</math></td> <td>ответ</td> </tr> <tr> <td><math>O_{г3} + Ш_{гб} + П_г</math></td> <td></td> </tr> </table>	0,35 ( $0,4 \cdot C_б - 2$ )	ответ	$C_б + П_б$		$Ш_с + d_{пзр} + Ш_{гб} + П_г$	ответ	$O_{г3} + Ш_{гб} + П_г$	
0,35 ( $0,4 \cdot C_б - 2$ )	ответ								
$C_б + П_б$									
$Ш_с + d_{пзр} + Ш_{гб} + П_г$	ответ								
$O_{г3} + Ш_{гб} + П_г$									
<p>Экзамен:          Письменное тестирование/</p>	<p><i>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</i>          1.Размерная характеристика тела человека. Виды и группы измерений. Примеры обхватных измерений.          2.Основные лекала. Построение.          3.Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели и алгоритм моделирования, разработать модельную изделия в масштабе 1:5.</p> <p><i>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</i>          1.Построение борта и лацкана изделия плечевого изделия (модель по заданию) ...          2.Принципы построения производных лекал из ткани верха.</p>								

	<p>3.Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели и алгоритм моделирования, разработать модельную изделия в масштабе 1:5.</p> <p><i>Вариант 3 (несколько заданий из варианта)</i></p> <p>1.Вспомогательные лекала в комплекте РД на изготовление мужского пиджака</p> <p>1.Модификация БК в МК с использованием преобразований первого вида</p> <p>2.Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели и алгоритм моделирования, разработать модельную изделия в масштабе 1:5.</p> <p><i>Вариант 4 (несколько заданий из варианта)</i></p> <p>1.Ведущие размерные признаки, принятые для классификации взрослого населения. Интервалы безразличия по ведущим признакам</p> <p>2.Построение базисной сетки чертежа плечевого изделия</p> <p>3.Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели и алгоритм моделирования, разработать модельную изделия в масштабе 1:5.</p> <p><i>Вариант 5 (несколько заданий из варианта)</i></p> <p>1.Построение лекал подкладки мужского изделия по заданию</p> <p>2 Конструктивные дефекты одежды. Наклонные складки. Причины возникновения. Способы устранения. Примеры</p> <p>3 Разработать технический эскиз изделия (модель по заданию преподавателя), составить описание модели и алгоритм моделирования, разработать модельную изделия в масштабе 1:5.</p>
--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Наименование оценочного средства				
экзамен: письменное тестирование/ компьютерное тестирование	<p>выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.</p> <p>Для оценивания результатов может выбрана 100-балльная или 5-балльная шкала</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три</p>	85 – 100 баллов	5	85% - 100%
		65 – 84 баллов	4	65% - 84%
		41 – 64 баллов	3	41% - 64%
		0 – 40 баллов	2	40% и менее 40%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуется установить процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100%</p>		
экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul>	85-100 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	65-84 баллов	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul>	41-64 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	1-40 баллов	2

#### 5.5. Примерные темы курсового проекта:

1. Разработка конструкторско-технологической документации на модель женского жакета из полушерстяной ткани
2. Разработка конструкторско-технологической документации на модель молодежной куртки
3. Разработка конструкторско-технологической документации на модель мужского пальто из полушерстяной ткани
4. Разработка конструкторско-технологической документации на модель женского платья из льна
5. Разработка конструкторско-технологической документации на модель повседневного женского платья из шелка

#### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой курсового проекта

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсового проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите проекта продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> </ul>	85-100 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текстовая часть проекта правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых проектов;</li> <li>– графическая часть проекта выполнена грамотно и аккуратно в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД</li> <li>– на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема проекта раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>– при написании и защите текстовой части проекта продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>– графическая часть проекта выполнена грамотно и аккуратно, однако выявлены небольшие недочеты в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД,</li> <li>– проект своевременно представлен на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> </ul>	65-84 баллов	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема проекта раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и</li> </ul>	41-64 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– графическая часть проекта выполнена с недочетами, выявлены несоответствия требованиям ГОСТ ЕСКД,</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– графическая часть проекта выполнена с грубыми недочетами, выявлены несоответствия требованиям ГОСТ ЕСКД,</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> </ul>	1-40 баллов	2

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа 1	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа 2	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- реферат 1	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- реферат 2	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- Индивидуальные домашние задания	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (допуск к экзамену)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за 4 семестр</b>	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно
Текущий контроль		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа 3	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- Индивидуальные домашние задания	0 - 55 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (допуск к экзамену)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за 5 семестр экзамен</b>	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;<sup>1</sup>
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

<sup>1</sup> п.34. Приказ №301



- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
<i>помещения для работы со специализированными материалами - мастерские</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: – мольберты по количеству обучающихся; – натюрмортные столы, подиумы; – учебно-методические наглядные пособия; – шкафы для хранения работ; – натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)
<i>и т.д.</i>	...
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	комплект учебной мебели, <i>доска меловая</i> технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Е.Г., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Петросова И.А.	Расчет конструктивных параметров для построения базовых конструкций одежды.	Электронное учебное пособие	М: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2020	локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
2	Андреева Е.Г., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Петросова И.А.	Расчетно-графические способы проектирования конструкций плечевых и поясных изделий.	Электронное учебное пособие	М: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2020	локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
3	Бутко Т.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г.	Методы разработки технических предложений моделей одежды.	Электронное учебное пособие	М: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2021	локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
4	Гетманцева В.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г.	Творческий проект. Особенности проектирования женской одежды на полные фигуры.:	Электронное учебное пособие	М: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2021	локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
5	Шершнева Л.П, Ларькина Л. В.	Конструирование одежды: теория и практика	УП	Издательский Дом ФОРУМ	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=432334">https://znanium.ru/catalog/document?id=432334</a>	
6	Смирнова Л.И., Конопальцева Н.М.	Проектирование конструкций швейных изделий на индивидуального потребителя	УП	Издательский Дом ФОРУМ	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=432941">https://znanium.ru/catalog/document?id=432941</a>	
7	Мартынова А.И., Андреева Е.Г.	Конструктивное моделирование одежды	УП	М.:МГУДТ	2006		151
				М.:МГАЛП	2002		21
8	Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д.	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство	Учебник	М.: Академия	2010		3
					2004		274
					2008		3
9	Под ред. Меликова Е.Х.	Технология швейных изделий	Учебник	М.: КолосС	2009		192

10	Бузов Б.А., Румянцева Г.П.	Материалы для одежды. Ткани. Справочник	УП	НИЦ ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=442364">https://znanium.ru/catalog/document?id=442364</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Смирнова Н. И., Воронкова Т. Ю., Конопальцева Н.М.	Конструкторско- технологическое обеспечение предприятий индустрии моды	УП	НИЦ ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=430366">https://znanium.ru/catalog/document?id=430366</a>	
2	Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т.В.	Методы обработки швейных изделий. Часть 1	ЭУП	М.: МГУДТ	2019	<a href="http://E-Library.ru">http://E-Library.ru</a> <a href="http://znanium.com/catalog/product/966538">http://znanium.com/catalog/product/966538</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
3	Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г.	Методы обработки швейных изделий. Часть 2	ЭУП	М.: МГУДТ	2020	<a href="http://E-Library.ru">http://E-Library.ru</a> <a href="http://znanium.com/catalog/product/966538">http://znanium.com/catalog/product/966538</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
4	Чижова Н.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г.	Методы обработки швейных изделий. Часть 3.	ЭУП	М.: РГУ им. А,Н. Косыгина	2022	локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
5	Чижова Н.В., Гончарова Т.Л., Гусева М.А.	Методы обработки швейных изделий. Часть 4.	ЭУП	М.: РГУ им. А,Н. Косыгина	2022	локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
6	Чижова Н.В., Гусева М.А.	Методы обработки швейных изделий. Часть 5. Технологические процессы обработки воротников	ЭУП	М.: РГУ им. А,Н. Косыгина	2024	локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
7	Чижова Н.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Петросова И.А.	Макетирование моделей одежды по творческому источнику	УП	М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	локальная сеть РГУ им.	
8	Гусева М.А., Петросова И.А., Рогожин А.Ю., Андреева Е.Г.,	Антропометрические исследования для конструирования одежды. Лабораторный практикум по размерной антропологии и биомеханике	Электронное учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966470">http://znanium.com/catalog/product/966470</a> локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	

9	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование типовых конструкций поясной и плечевой одежды	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
10	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование новых моделей одежды приемами конструктивного моделирования	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
11	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. Зарецкая Г.П.	Исходная информация для проектирования конструкций одежды. Характеристика и методы построения базовых конструкций плечевых и поясных изделий. Рабочая тетрадь по дисциплине "Конструирование одежды". Части 1-2	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966507">http://znanium.com/catalog/product/966507</a> локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
12	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. Зарецкая Г.П.	Конструктивное моделирование одежды. Конструкторско-технологическая подготовка производства. Градация лекал деталей одежды. Разработка технической документации на модель. Рабочая тетрадь по дисциплине "Конструирование одежды". Части 3-4	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966510">http://znanium.com/catalog/product/966510</a> локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
13	Гетманцева В.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г.	Проектная работа. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление женского плаща	ЭУИ	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
14	Гетманцева В.В., Гусева М.А.	Проектная работа. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление женского жакета	ЭУИ	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2024	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	

15	Гетманцева В.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г.	Проектная работа. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление женского плаща	ЭУИ	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Гусева М.А., Гетманцева В.В., Бутко Т.В., Петросова И.А.	Конструирование одежды: Методические указания к курсовому проекту	Методические указания	М: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2020	локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
2	Бутко Т.В., Гусева М.А.	Художественно-конструкторская характеристика моделей одежды	Методические указания	М: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/809766">http://znanium.com/catalog/product/809766</a> локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
3	Бутко Т.В., Гусева М.А.	Формирование исходной информации для конструктивного моделирования одежды	Методические указания	М: МГУДТ	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/802907">http://znanium.com/catalog/product/802907</a> локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	
4	Бутко Т.В., Гусева М.А.	Общие сведения об ассортименте конструкции и композиции швейных изделий	Методические указания	М: МГУДТ	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/462578">http://znanium.com/catalog/product/462578</a> локальная сеть РГУ им. А.Н. Косыгина	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Научный информационный ресурс <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5.	Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>
6.	Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier <a href="https://sciencedirect.com/">https://sciencedirect.com/</a>
7.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
2.	БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
3.	БД Web of Science компании Clarivate Analytics <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a>
4.	БД Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
5.	БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>
6.	База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>