

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:17:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМАТИЗИРУЮЩИЙ КУРС ГРАММАТИКИ ВТОРОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (испанский)**

---

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | бакалавриат   |
| Направление подготовки  | 45.03.02 Лингвистика  |
| Направленность (профиль)  | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года  |
| Форма обучения  | очная   |

Рабочая программа учебной дисциплины Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (испанский) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (испанский):

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. Доцент           | Е.С. Пак      |
| Заведующий кафедрой | Н.В. Новикова |

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (испанский)» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации:

|                 |         |
|-----------------|---------|
| седьмой семестр | экзамен |
|-----------------|---------|

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (испанский) включена в вариативную часть Блока I.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- практический курс второго иностранного языка;
- систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка .

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Основы теории второго иностранного языка;
- Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка и др. практические курсы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (испанский язык) являются:

- освоить нормы иностранного языка в его устной и письменной форме,
- знать особенности развития системы испанского языка в современном мире,
- приобрести навыки анализа процесса коммуникации на иностранном языке
- научиться распознавать особенности структуры языка и разновидности регистров, применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- научиться работать с научно-публицистической литературой;
- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам системы испанского языка и испанской культуры

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| ПК-2<br>Способен воспринимать информацию любого | ИД-ПК-2.2<br>Применение релевантных языковых средств при погружении | Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, которую |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции               | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| формата и уровня, использовать релевантные языковые средства для решения профессиональных задач при моделировании разнообразных ситуаций общения                    | в иноязычный дискурс   | способен эффективно применять при идентификации и анализе информации   |
| ПК – 3<br>Способен использовать понятийный аппарат философии, теории языка и переводоведения, лингводидактики и лингвопрагматики для решения профессиональных задач | ИД-ПК-3.2<br>Соотнесение теоретического знания с лингвопрагматикой | Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, видит тематические связи; применяет формулы речевого общения релевантные для различных коммуникативных ситуаций |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр                     | Экзамен                        | 128        |                        | 32                        | -                         | -                            | -  | 64                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 128        |                        | 32                        |                           |                              |  | 64                                       | 32                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |    |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |    |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |    |
| <b>Седьмой семестр</b>   |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |    |
| ПК-2:<br>ИД-ПК-2.2;<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.2;  | Раздел 1. Косвенная речь. Estilo indirecto.                   |                     | 5                         |                          |                              | 10                          | контрольные задания  |    |
|  | Раздел 2. Повелительное наклонение                            |                     | 5                         |                          |                              | 10                          |  |    |
|  | Раздел 3. Сослагательное наклонение                           |                     | 5                         |                          |                              | 10                          |  |    |
|  | Раздел 4. Гипотетическое будущее время                        |                     | 5                         |                          |                              | 10                          |  |    |
|  | Раздел 5. Глагол. Условное наклонение                         |                     | 5                         |                          |                              | 10                          |  |    |
|  | Раздел 6. Типы условных предложений                           |                     | 4                         |                          |                              | 10                          |  |    |
|  | Раздел 7. Глаголы чувственного восприятия.                    |                     | 3                         |                          |                              | 4                           |  |    |
|  | <i>Экзамен</i>  |                     |                           |                          |                              |                             |  |    |
|  | <b>ИТОГО за седьмой семестр</b>                               |                     |                           | 32                       |                              |                             |  | 64 |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>                                   |                     |                           | 32                       |                              |                             |  | 64 |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп   | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы)  |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Косвенная речь. Estilo indirecto.      | 1. Согласование времен в изъявительном наклонении.   |
| Тема 2 | Повелительное наклонение               | 2. Утвердительная форма повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов<br>3. Отрицательная форма повелительного наклонения.<br>4. Повелительное наклонение местоименных глаголов   |
| Тема 3 | Сослагательное наклонение              | 5. Presente de subjuntivo в различных типах предложений<br>6. Pretérito indefinido de subjuntivo в различных типах предложений<br>7. Pretérito imperfecto de subjuntivo в различных типах предложений<br>8. Futuro imperfecto de subjuntivo в различных типах предложений<br>9. Pretérito perfecto de subjuntivo в различных типах предложений<br>10. Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo в различных типах предложений |
| Тема 4 | Гипотетическое будущее время           | 11. Futuro hipotético (de probabilidad)  |
| Тема 5 | Глагол. Условное наклонение            | 12. Potencial Simple<br>13. Potencial Compuesto<br>14. Согласование времен условного наклонения  |
| Тема 6 | Типы условных предложений              | 15. Условные предложения. Тип I, II<br>16. Условные предложения. Тип III.<br>17. Условные предложения. Тип IV.<br>18. Глагольные конструкции в условных предложениях   |
| Тема 7 | Глаголы чувственного восприятия.       | 19. Глагольные конструкции.<br>20. Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты  |
|        |  | Всего: 44  |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий;
- исследование тематики дисциплины для подготовки к докладу

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп   | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|--------|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| Тема 1 | Косвенная речь.<br>Estilo indirecto.   | Контрольные задания<br><br>Работа с учебниками, выполнение домашнего задания; проработка вопросов и заданий.<br>Подготовка к экзаменам | Контрольные задания                  | 10                |
| Тема 2 | Повелительное наклонение   |  |                                      | 10                |
| Тема 3 | Сослагательное наклонение  |  |                                      | 10                |
| Тема 4 | Гипотетическое будущее время   |  |                                      | 10                |
| Тема 5 | Глагол. Условное наклонение  |  |                                      | 10                |
| Тема 6 | Типы условных предложений  |  |                                      | 10                |
| Тема 7 | Глаголы чувственного восприятия.   |  |                                      | 4                 |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                  |  |
|---|---|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
|   |   |   | универсальной компетенции          | общепрофессиональной компетенций | профессиональной компетенции   |
|   |   |   |                                    |                                  | ПК-2:<br>ИД-ПК-2.2;<br>ПК -3<br>ИД-ПК-3.2;   |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено   |                                    |                                  | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка; формулы этикетного общения, соответствующие разным коммуникативным ситуациям; лексику по всем пройденным темам</li> <li>- умеет грамотно подавать аудитории содержательную информацию о различных социокультурных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией применяя специфическую лексику и формулы вежливости в зависимости от регистра и коммуникативной стратегии (монолог, диалог, обсуждение, деловое письмо), употреблять различные варианты слов в зависимости</li> </ul> |

|            |         |                               |  |  |  |
|------------|---------|-------------------------------|--|--|--|
|            |         |                               |  |  | от регистра.   |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено            |  |  | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка; формулы этикетного общения, соответствующие коммуникативным ситуациям; лексику по различным темам</li> <li>- умеет грамотно подавать аудитории содержательную информацию о различных социокультурных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией применяя специфическую лексику и формулы вежливости в зависимости от регистра и коммуникативной стратегии (монолог, диалог, обсуждение, деловое письмо), употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра. Допускаются несущественные ошибки в грамматике, лексике, по содержанию.</li> </ul> |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка; основные формулы этикетного общения, соответствующие большинству основных коммуникативных ситуаций; лексику по различным темам</li> <li>- умеет грамотно подавать</li> </ul>   |



|        |        |                                    |              |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|--------------|--|--|
|        |        |                                    |              |  | аудитории информацию о различных реалиях страны изучаемого языка; обмениваться информацией базовые формулы вежливости, не умеет выстраивать свою речь в зависимости от всех коммуникативных стратегий, не всегда употребляет различные варианты слов в зависимости от регистра. Допускает множество ошибок в грамматике, лексике, по содержанию и т.д. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | Обучающийся: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении речевых стратегий, не различает регистры, при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (испанский)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция                              |
|------|-------------------------|--|--|
| 1    | Контрольные задания     | <p>1. Пример контрольной работы</p> <p>Переведите на испанский язык:</p> <p>1. Я доволен, что мне доверили интересную работу. – Я был доволен, что мне доверили интересную работу.</p> <p>2. Кажется невероятным что Хосэ отказали в помощи. -Казалось невероятным, что Хосэ отказали в помощи.</p> <p>3.Мы сожалеем а том что Хорхе уже ушел. - Мы сожалели о том что Хорхе уже ушел.</p> | <p>ПК-2:<br/>ИД-ПК-2.2;<br/>ПК -3<br/>ИД-ПК-3.2;</p> |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Контрольные задания</i>   | <i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации</i> |                      | 5                    |
|  | <i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>  |                      | 4                    |
|  | <i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>   |                      | 3                    |
|  | <i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>  |                      | 2                    |
| <i>Устный вопрос</i>   | <i>Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности грамматического строя изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует высказывания</i>  |                      | 5                    |
|  | <i>Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности грамматики</i>  |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <i>изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок</i> |                      |                      |
|  | <i>Отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических и грамматических ошибок</i>   |                      | 3                    |
|  | <i>Не отвечает на вопросы. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении</i>  |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Форма промежуточной аттестации                                    | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   | Формируемая компетенция                    |
|---|---|--|
| <i>Экзамен: устный вопрос и письменный перевод отрывка текста</i> | <p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Формы рода и числа существительных и артиклей. Употребление и опущение артиклей.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Перевод отрывка с русского на испанский Испанский менталитет. Вариант 1</p> <p align="center"><b>Экзаменационный билет № 2</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Прилагательные качественные и относительные. Род и число прилагательных.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Перевод отрывка с русского на испанский Испанский менталитет. Вариант 2</p> | ПК-2:<br>ИД-ПК-2.2;<br>ПК -3<br>ИД-ПК-3.2; |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                           | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства                         |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Экзамен :<br/>в устно-письменной форме по билетам</p> | <p><i>В рамках ответа обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>- свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем,</li> <li>- полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, соответствующая уровню</li> </ul> |                      | 5                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>   |                      | 4                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок</li> <li>– содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</li> </ul>   |                      | 3                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета</li> <li>- не может сформулировать мысли четко и правильно</li> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul>  |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                  | 100-балльная система | Пятибалльная система        |
|---|----------------------|-----------------------------|
| Текущий контроль: экзамен                       |                      | 2-5 или зачтено/не зачтено  |
| - контрольные задания                           |                      | 2-5 или зачтено/не зачтено  |
| Промежуточная аттестация                        |                      | 2 -5 или зачтено/не зачтено |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br>Экзамен |                      |                             |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины *Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (испанский)* обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.
- Устный вопрос – устный ответ по определенной теме для расширения знаний, получения дополнительной информации о культуре страны изучаемого языка, раскрывает способности учащихся в монологической речи.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  |
|--|---|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6   |   |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.   | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</li> </ul> | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных   | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для   |

| <b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>  |
|---|--|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   | представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомангитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)                                      | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.)                 | Издательство          | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|---|---|-----------------------|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |   |   |   |                       |             |   |  |
| 1  | Борисенко И.И.                                | Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями                                      | Учебное пособие                                     | М: Издательство Юрайт | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/viewer/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami#page/1</a> |  |
| 2  | Ларионова М.В.,<br>Чибисова О.Б.              | Испанский язык. Общий курс фонетики, грамматики и разговорной практики. Продвинутый этап. | Учебник и практикум для академического бакалавриата | М: Издательство Юрайт | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvintuyy-etap-412751">https://biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvintuyy-etap-412751</a>               |  |
| 3  | Патрушев А.И.                                 | Учебник испанского языка. Продвинутый этап  | Учебник   | М.: Книжный дом       | 2012        | <a href="https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/">https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/</a>   |  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |   |   |   |                       |             |   |  |
| 1  | Комарова А.И.,<br>Нуждин Г.А.,<br>Китнис М.И. | Испанский язык. Тесты.  | Учебное пособие                                     | М.: Юрайт             | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/viewer/ispanskiy-yazyk-testy-a1-a2-412032#page/11">https://biblio-online.ru/viewer/ispanskiy-yazyk-testy-a1-a2-412032#page/11</a>   |  |
| 2  | Ларионова М.В.,<br>Чибисова О.Б.              | Испанский язык. Общий курс фонетики, грамматики и разговорной практики. Продвинутый этап  | Учебник и практикум для академического              | М: Издательство Юрайт | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvintuyy-etap-412751">https://biblio-online.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvintuyy-etap-412751</a>               |  |



|   |   |             |                          |  |      |             |  |
|---|---|-------------|--------------------------|--|------|-------------|--|
|   |   |             | бакалавриата             |  |      |             |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |   |             |                          |  |      |             |  |
| 1   | Склизкова Е.В.,<br>Дворниченко Е.В.,<br>ПакЕ.С.,ИмашеваО.А. | Лингвистика | Методические<br>указания | Утверждено на<br>заседании кафедры<br>№2 от 27 сентября<br>2017 г. | 2018 | <i>ЭИОС</i> |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
| 2.  | <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам                                 |
| 3.  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных  |
| 4.  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук   |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |