

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:51:58
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	славянской культуры
Кафедра	общей и славянской филологии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(включая оценочные материалы)

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12 04. 2025 г.

Разработчик программы государственной итоговой аттестации:

профессор	И.В. Бугаева
-----------	--------------

Заведующий кафедрой	М.А. Дударева
---------------------	---------------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка и литературы в средних и средне-профессиональных учебных заведениях, редактора новостных и научных изданий, корректора.

1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

В государственную итоговую аттестацию входят:	Самостоятельная работа обучающегося	
	з.е.	час.
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	96
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	192

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач; ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого; ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, о обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке; ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач; ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения; ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
	профессиональной деятельности	ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИД-УК-7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1 Применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; ИД-УК-8.2 Определение опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению; ИД-УК-8.3 Применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, оказание первой помощи;
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в рамках совместной профессиональной деятельности; ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-УК-11.1 Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; ИД-УК-11.2 Использование действующего законодательства в практике его применения как способов профилактики и формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; ИД-УК-11.3 ИД-УК-11.4 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях, связанных с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционным поведением

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	ИД-ОПК-1.1 Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития ИД-ОПК-1.2 Первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала на родном и (или) иностранном языке ИД-ОПК-1.3 Практическая работа с языковым и литературным материалом, с наследием ученых-филологов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	(профиля) образовательной программы	ИД-ОПК-1.4 Опыт работы с языковым и литературным материалом, знакомство с наследием учёных-филологов
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-ОПК-2.1 Использование основных терминов, оперирование алгоритмом лингвистического анализа ИД-ОПК-2.2 Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации ИД-ОПК-2.3 Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка.
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ИД-ОПК-3.1 Применение литературоведческих концепций к анализу литературных, литературоведческих и фольклорных текстов ИД-ОПК-3.2 Соотнесение знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ИД-ОПК-3.3 Историко-литературная интерпретация прочитанного, определение жанровой специфики литературного явления ИД-ОПК-3.4 Историко-литературная интерпретация прочитанного, определение жанровой специфики литературного явления
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ИД-ОПК-4.1 Анализ представлений о базовых понятиях современной филологии, необходимых для сбора и анализа языковых и литературных фактов. ИД-ОПК-4.2 Филологический анализ текста разной степени сложности с использованием современных методов и методик. ИД-ОПК-4.3 Интерпретация текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме,	ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности." ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
Информация, коммуникация	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ИД-ОПК-6.1. Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ИД-ОПК-6.2 Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-ОПК-6.3 Использование алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-7.1 Использование методов современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии ИД-ОПК-7.2 Применение современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии ИД-ОПК-7.3 Представление информации, в том числе связанной с профессиональной деятельностью, с помощью информационных и компьютерных технологий

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
11.006 Редактор СМИ	ПК-1. Способен выбрать и сформулировать актуальную тему материала, сформировать замысел (или сделать сценарную разработку), определить актуальность информационного повода, определить дальнейший ход работы	ИД-ПК-1.1 Анализирование информационного повода и формулирование актуальной темы публикации, предназначенной для размещения в СМИ ИД-ПК-1.2 Анализ информации, ее проверка и селекция ИД-ПК-1.3 Определение и проверка правдивой, недостоверной, манипулятивной информации.
	ПК-2. Способен создавать востребованные обществом медиатексты и медиапродукты в соответствии с нормами русского и/или иностранного языков.	ИД-ПК-2.1 Использование норм литературного, делового, публицистического стилей в устной и письменной речи ИД-ПК-2.2 Определение и выбор тем и проблем для медиаконтента, оценка актуальности информации и медиапродукта ИД-ПК-2.3. Выбор формата представления актуальной информации и стилистических средств выразительности.
	ПК-3. Способен использовать разные жанры современных средств массовой коммуникации.	ИД-ПК-3.1 Анализ системы жанров традиционных и интернет- СМИ ИД-ПК-3.2 Создание и анализ видеоконтента в интернет-СМИ ИД-ПК-3.3 Создание лонгрида как нового формата в интернет-СМИ
	ПК-4. Способен, используя новые технологии, редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал и др., приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	ИД-ПК-4.1 Редактирование медиаконтента разного типа в соответствии со стандартами и нормами. ИД-ПК-4.2 Использование приемов обработки, доработки, корректуры и редактирования текстов различных типов ИД-ПК-4.3 Использование программ аудио-, видео-, фоторедактирования.
01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ПК-5. Способен создавать медиапродукцию с использованием традиционных и новых технологий, в том числе в сети Интернет и в социальных сетях.	ИД-ПК-5.1 Создание медиатекстов или коммуникационных продуктов, отражающих различные аспекты современных тенденций общественного развития с использованием традиционных и новых технологий. ИД-ПК-5.2 Использование инфографики, журналистики данных и других средств визуализации. ИД-ПК-5.3 Использование программ для создания мультимедийного контента (EWC Presenter, WordPress, EWC Ведущий и др.).

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	ПК-6 Способен разрабатывать концепции медиапроекта (канала, передачи, издания, программы, полосы, рубрики, и т.п.), его модель, формат и дизайн, а также проводить их анализ и коррекцию.	ИД-ПК-6.1 Определение основных принципов разработки концепции медиапроекта, его творческих и технологических аспектов. ИД-ПК-6.2 Разработка и коррекция концепции медиапроекта, его модели, формата, разработка авторского проекта. ИД-ПК-6.3 Сбор и анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; оценка результатов и эффективности медиапроекта.
	ПК-7 Способен обеспечивать (в соответствии с должностными обязанностями) продвижение медиапродукта, публикаций СМИ на информационный рынок, его информационно-рекламную поддержку.	ИД-ПК-7.1 Анализирование канала, стратегии и инструментов продвижения медиапродукта. ИД-ПК-7.2 Формирование тем для материалов, планирование освещения событий, поиск экспертов и комментаторов. ИД-ПК-7.3 Определение целевой аудитории медиапродукта.
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной		
11.006 "Редактор средств массовой информации"	ПК-8 Способен участвовать в производственном процессе выхода издания, теле- радиопрограммы (верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала и т.п.) в соответствии с технологическим циклом на базе современных технологий.	ИД-ПК-8.1 Проектирование содержательной модели и визуальной концепции Интернет-СМИ с учетом новейших тенденций в организации новых медиа. ИД-ПК-8.2 Анализ основных принципов применения цифровых технологий при подготовке медийного контента к публикации в конвергентных СМИ. ИД-ПК-8.3 Определение типа представления визуального и текстового материала, подходящего к формату интернет-издания и отвечающий задачам онлайн-трансляции.
	ПК-9 Способен организовать интерактивное общение со своей аудиторией в разных формах, устанавливать коммуникативно-информационные связи, используя различные медийные средства и новейшие технологии	ИД-ПК-9.1 Использование социальных медиа как инструмента веб-журналистики. ИД-ПК-9.2 Использование различных приемов распространения контента в социальных сетях и установления обратной связи. ИД-ПК-9.3 Анализ реакций целевой аудитории на медиаматериал и организация обратной связи.
	ПК-10 Способен работать и организовывать работу конвергентных СМИ.	ИД-ПК-10.1 Создание контента в условиях конвергентности СМИ.

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
		ИД-ПК-10.2 Анализ влияния деятельности в социальных медиа на результаты медиапроекта. ИД-ПК-10.3 Трансформирование медиаконтента в конвергентных СМИ и анализ специфики его потребления.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

4.1. Перечень учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен по Современному русскому языку и Истории русской литературы

№ пп	Наименование учебной дисциплины
1.	Теория и практика СМИ
2.	Современный русский язык
3.	Стилистика русского языка

4.2. Содержание программы государственного экзамена по

4.2.1. Перечень вопросов по дисциплине «Теория и практика СМИ»:

1. Определение понятия «жанры журналистики». Жанрообразующие факторы в журналистике.
2. Определение понятия «жанры журналистики». Система жанров в журналистике.
3. Информационные жанры периодической печати.
4. Аналитические жанры периодической печати
5. Художественно-публицистические жанры периодической печати.
6. Информационные жанры радиожурналистики.
7. Аналитические жанры радиожурналистики.
8. Художественно-документальные жанры радиожурналистики.
9. Информационные жанры тележурналистики.
10. Аналитические жанры тележурналистики.
11. Художественно-документальные жанры тележурналистики.
12. Цель, проблема и идея публицистического произведения.
13. Типология источников информации.
14. Традиционные и нетрадиционные методы сбора информации.
15. Способы воздействия на адресата в СМИ.
16. Морально-этические нормы журналистики в отечественных документах.
17. Виды заголовков и лидов.
18. Композиция печатного публицистического произведения, ее компоненты и разновидности.
19. Стилистические требования к содержанию публицистического произведения.
20. Организация работы информационной редакции.

4.2.2. Перечень вопросов по дисциплине «Современный русский язык»:

1. Язык как системно-структурное образование. Место русского языка в современном мире.
2. Фонетическая система русского языка. Фонетическое членение русской речи
3. Вопрос о природе русского ударения. Типы словесного ударения в русском языке. Вариантность ударения.
4. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Московское и петербургское произношение. Орфоэпические стили. Орфоэпические словари.
5. Словарный состав языка: идеографический и лексикографический подходы.
6. Лексическое значение слова. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
7. Синонимия в парадигматике языка. Антонимия русского языка.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконная лексика, заимствования из славянских языков, заимствования из неславянских языков.
9. Социальная дифференциация русской лексики. Социальные диалекты. Понятие социолекта
10. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеология и паремиология.
11. Языковая картина мира и ее отражение в лексических единицах и в русской фразеологии.
12. Словообразование и морфемика как разделы науки о языке, их связь с морфологией и лексикологией. Словообразование и формообразование.
13. Корень слова. Свободные и связанные корни. Понятие аффикса. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.

14. Понятие основы слова, её членимость. Производные и непроизводные основы в современном русском языке. Понятие производящей основы. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами.
15. Понятие способа словообразования с синхронической точки зрения. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке. Чистые и смешанные способы словообразования.
16. Понятие словообразовательного гнезда. Ступенчатый характер русского словообразования. Понятие морфонологии. Явление морфемного шва и основные виды взаимоприспособления морфем. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слова.
17. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Общая классификация частей речи в современном русском языке.
18. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.
19. Имя существительное как часть речи с общекатегориальной семантикой субстанциальности. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20. Категория одушевлённости/неодушевлённости имени существительного. Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Существительные *singularia* и *pluralia tantum*.
21. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
22. Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Категория степени сравнения имени прилагательного.
23. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных.
24. Имя числительное и его лексико-грамматические разряды.
25. Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке.
26. Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы. Две основы глагола и его словоизменяемые классы.
27. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения русского глагола.
28. Категория времени русского глагола. Категории лица, числа и рода. Спряжение глаголов в русском языке.
29. Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования. Деепричастие как атрибутивная неизменяемая форма глагола.
30. Наречие, безлично-предикативное слово как часть речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи.
31. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям.
32. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность.
33. Простое предложение. Семантическая структура предложения. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространённых предложений.
34. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого.
35. Предложения распространённые – нераспространённые. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения.

Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения.

36. Определения. Согласованные и несогласованные.
37. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями.
38. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Присловные и приснословные распространители (детерминанты).
39. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именительный представления.
40. Глагольные односоставные предложения.
41. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности.
42. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления.
43. Вводные конструкции. Вставные компоненты. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения.
44. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП, принципы их классификации.
45. СПП нерасчлененной структуры. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной.
46. Классификация сложных предложений по цели высказывания. Многочленные СПП.
47. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции.
48. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды. Виды тематической последовательности в ССЦ, рематической доминанты. Тип текста.
49. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
50. Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.

4.2.3. Содержание программы государственного экзамена по дисциплине «Стилистика русского языка»:

1. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка и как система функциональных стилей.
2. Особенности современной стилистики текста
3. Методы стилистических исследований (семантико-стилистический метод, стилистический эксперимент, метод «слово-образ» и др.).
4. Понятие о стилистической норме.
5. Понятие о функциональном стиле как фундаментальной категории стилистики.
6. Научный стиль. Силевые черты. Языковая специфика научного стиля. Основные подстили и жанры научного стиля.
7. Официально-деловой стиль. Языковая специфика официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические особенности). Подстили и система жанров официально-делового стиля.
8. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля. Система жанров публицистического стиля.
9. Язык и стиль современных СМИ.

10. Вопрос о статусе рекламной речи в функционально-стилистической системе русского языка.
11. Вербальные и невербальные компоненты рекламного текста.
12. Функции рекламного стиля: сообщение, привлечение внимания, воздействие.
13. Стилиевые особенности рекламных текстов. Средства выразительности в рекламных текстах.
14. Общая характеристика разговорного стиля.
15. Вопрос о стилевом статусе художественной речи.

4.3. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: **устно**

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – **до 20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – **до 10 минут**.
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

–
Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

- из них 2 теоретических;
- 1 практическое задание.

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

Форма государственной итоговой аттестации	Типовые контрольные задания для проведения государственной итоговой аттестации:
Экзамен по Современному русскому языку в устной форме по билетам	Билет 1 1. Язык как системно-структурное образование. Место русского языка в современном мире. 2. Язык и стиль современных СМИ. 3. Определите тип и жанр публицистического текста, проанализируйте особенности языковых средств выражения. Билет 2 1. Общая характеристика разговорного стиля 2. Виды заголовков и лидов

	3. Определите тип и жанр рекламного текста, проанализируйте особенности языковых средств выражения
--	--

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программе бакалавриата направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем за **2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Коммуникативные особенности заголовков в Интернет-СМИ
2. Языковая игра в рекламном дискурсе (остроумие в семиотическом пространстве рекламного текста)
3. Неологизмы и окказионализмы как средства повышения экспрессии рекламного текста

4. Особенности орфография в рекламном тексте как проявление креативного мышления
5. Прецедентные феномены в рекламе и проблема их смыслового и культурного восприятия
6. Комплимент как рекламный феномен
7. Особенности орфография в рекламном тексте как проявление креативного мышления
8. Прецедентные феномены в рекламе и проблема их смыслового и культурного восприятия
9. Комплимент как рекламный феномен
10. Никнейм как имя собственное в Интернет-коммуникации: социолингвистический аспект.
11. Средства создания сатирического дискурса в современной журналистике.
12. Языковая рефлексия в медиатекстах: этический и эстетический аспекты.
13. Стилистически сниженная лексика в современном медиапространстве.
14. Стратегии и тактики убеждения аудитории в аргументативном дискурсе блогеров.
15. Стилистические средства воздействия на целевую аудиторию в рекламе онлайн-курсов.

5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

6.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенций.

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 ПК-9	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач.	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Освоение выпускником	Представляет системный	Представляет анализ разных	Представляет анализ	Представляет анализ

ПК-10	материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин.	сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин.
	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.
	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.

7. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (устный)

Показатели ¹ оценивания государственного экзамена	Шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания государственного экзамена			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	0-25	Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, знает разные научные школы и направления, в том числе зарубежных	Демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, частично владеет информацией о различных научных школах и направлениях	В основном демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, недостаточно владеет информацией о различных научных школах и направлениях	Демонстрирует недостаточный уровень теоретических знаний, не владеет информацией о различных научных школах и направлениях
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	0 - 25	Выпускник демонстрирует отличные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий	Выпускник демонстрирует хорошие умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, может самостоятельно исправить ошибку после наводящего вопроса	Выпускник демонстрирует умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, но допускает ошибки и недочеты, может самостоятельно их исправить	Выпускник демонстрирует недостаточные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно их исправить
Степень владения профессиональной терминологией	0-10	Владеет профессиональной терминологией свободно, выпускник не	Владеет профессиональной терминологией на достаточном уровне,	Владеет профессиональной терминологией частично, выпускник	Профессиональной терминологией выпускник владеет на слабом уровне,

¹ Показатели оценивания, критерии и шкалы оценивания, разрабатываются выпускающими кафедрами самостоятельно

		испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	выпускник практически не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	иногда испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответов	0- 10	Выпускник исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	Выпускник достаточно полно, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок, но без примеров и должной аргументации; ответ иногда требует наводящих вопросов	Выпускник недостаточно полно, последовательно, обоснованно излагает ответ, не приводит примеры; ответ требует дополнительных вопросов	Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала нераскрыто
Ориентирование в научной и специальной литературе	0-15	Выпускник отлично знает научную литературу, свободно ссылается на отечественных и зарубежных ученых, знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник хорошо знает научную литературу, ссылается на отечественных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник недостаточно знает научную литературу, не ссылается на зарубежных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет	Выпускник плохо знает научную литературу, не знает основные труды по теме
Культура речи	0-15	Выпускник свободно владеет нормами русского литературного языка, соблюдая требования к устной форме научной речи	Выпускник владеет нормами русского литературного языка, частично нарушает правила устной формы научной речи	Выпускник недостаточно владеет нормами русского литературного языка, нарушает правила устной формы научной речи	Выпускник допускает орфоэпические и акцентологические ошибки в устной форме научной речи
ИТОГО:	100				

7.2. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах	Критерии уровня сформированности компетенций Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна	0 – 20	Тема ВКР актуальна, соответствует современным требованиям развития гуманитарных знаний, четко сформулирована практическая новизна	Тема актуальна, представляет узко профессиональный интерес, практическая новизна не требует уточнения	Актуальность исследования и практическая новизна требуют уточнения	Тема исследования неактуальна, практическая новизна вызывает сомнения
Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей	0 – 10	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, есть литература на иностранных языках, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена недостаточно полно, есть замечания по структуре ВКР, части работы непропорциональны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена неполно, ВКР плохо структурирована, части работы непропорциональны
Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/недобросовестного заимствования	0 – 15	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 85%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 80%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 75%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет менее 75%
Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа	0 – 15				
Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для	0 – 15	Доклад четко структурирован, максимально полно	Доклад хорошо структурирован, раскрывает суть и	Доклад недостаточно структурирован, частично раскрывает суть и	Доклад плохо структурирован, не раскрыл суть и

достижения поставленной цели, аргументированность выводов)		раскрывает суть и содержание проведенного исследования, полностью объясняет решение поставленных задач, приведен убедительный иллюстративный материал, выводы аргументированы	содержание проведенного исследования, объясняет решение поставленных задач, приведен иллюстративный материал, выводы аргументированы	содержание проведенного исследования, недостаточен иллюстративный материал, выводы аргументированы частично	<i>содержание проведенного исследования, не все поставленные задачи нашли отражение в выступлении, не приведен иллюстративный материал, выводы плохо аргументированы</i>
<i>Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)</i>	0 – 10	Презентация информативна, полностью соответствует содержанию доклада и отражает содержание ВКР; соответствует критериям наглядности и достаточности	Презентация информативна, соответствует содержанию доклада; соответствует критериям наглядности и достаточности	Презентация частично соответствует содержанию доклада; критерии наглядности и достаточности соблюдены частично	Презентация не полностью соответствует содержанию доклада, не отражает содержание ВКР; не соответствует критериям наглядности и достаточности
<i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	0 – 15	Выпускник максимально полно ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав глубину теоретических знаний, оригинальность мышления	Выпускник ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав хорошие теоретические знания, оригинальность мышления	Выпускник ответил не на все вопросы членов комиссии, продемонстрировал достаточные теоретические знания	Выпускник не ответил на большинство вопросов членов комиссии, не продемонстрировал необходимые теоретические знания
ИТОГО:	100				

7.3. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7.4. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

100-балльная система	пятибалльная система
	защита ВКР
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Устюжанина, Д. А.	Интернет-журналистика	Учебное пособие	Красноярск : Сиб. федер. ун-т	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/181661	
2	Авдони́на Н. С.	Новостная интернет-журналистика	учебник , гриф УМО ВО	М. : Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/567859	
3	Шпаковский, В. О.	Интернет-журналистика и интернет-реклама	Учебное пособие	Вологда:Инфра-Инженерия	2018	URL: https://znanium.com/catalog/product/989631	
4	Купина Н. А., Матвеева Т.В.	Стилистика современного русского языка	Учебник	М. : Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/559766	
5	Костомаров В.Г. [и др.] ;	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1	учебник для академического о бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2023	https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-391992	
6	Костомаров В.Г. [и др.] ;	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2	учебник для академического о бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2023	https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-405243	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Баранова, Е. А.	Конвергентная журналистика	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/560362	20
2	Колесникова С.М. [и др.] ; под ред. С.М. Колесниковой	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование	учебник и практикум для	М. : Издательство Юрайт,	2024	https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-	-

			академическог о бакалавриата			orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-384787	
3	Лекант П.А. - Отв. ред.	Современный русский язык	Учебник для бакалавров	Издательство Юрайт	2023	https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-368220	
4	Лекант П.А. - Отв. ред.	Современный русский язык. Сборник упражнений	Учебное пособие для академическог о бакалавриата	Издательство Юрайт,	2023	https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-385719	
5							
6							
7							
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							
3							
10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену							
1							
2							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления программы ГИА	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

Приложение 1

к программе государственной
итоговой аттестации
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
профиль Отечественная филология

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

наименование учебной дисциплины	перечень теоретических вопросов	задание билета
Современный русский язык	1. Язык как системно-структурное образование. Место русского языка в современном мире. 2. Фонетическая система русского языка. Фонетическое членение русской речи 3. Вопрос о природе русского ударения. Типы словесного ударения в русском языке. Вариантность ударения. 4. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Московское и петербургское произношение. Орфоэпические стили. Орфоэпические словари. 5. Словарный состав языка: идеографический и лексикографический подходы. 6. Лексическое значение слова. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. 7. Синонимия в парадигматике языка. Антонимия русского языка. 8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконная лексика, заимствования из славянских языков, заимствования из неславянских языков. 9. Социальная дифференциация русской лексики. Социальные диалекты. Понятие социолекта 10. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеология и паремиология. 11. Языковая картина мира и ее отражение в лексических единицах и в русской фразеологии. 12. Словообразование и морфемика как разделы науки о языке, их связь с морфологией и лексикологией. Словообразование и формообразование. 13. Корень слова. Свободные и связанные корни. Понятие аффикса. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. 14. Понятие основы слова, ее членимость. Производные и непроизводные основы в современном русском языке. Понятие производящей основы. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами.	1

	15. Понятие способа словообразования с синхронической точки зрения. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке. Чистые и смешанные способы словообразования. 16. Понятие словообразовательного гнезда. Ступенчатый характер русского словообразования. Понятие морфонологии. Явление морфемного шва и основные виды взаимоприспособления морфем. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слова. 17. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Общая классификация частей речи в современном русском языке. 18. Понятие грамматического значения. Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории. 19. Имя существительное как часть речи с общекатегориальной семантикой субстанциональности. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 20. Категория одушевлённости/неодушевлённости имени существительного. Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Существительные <i>singularia</i> и <i>pluralia tantum</i>. 21. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей. 22. Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Категория степени сравнения имени прилагательного. 23. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных. 24. Имя числительное и его лексико-грамматические разряды. 25. Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке. 26. Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы. Две основы глагола и его словоизменяемые классы. 27. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения русского глагола. 28. Категория времени русского глагола. Категории лица, числа и рода. Спряжение глаголов в русском языке. 29. Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования.	
--	---	--

	Деепричастие как атрибутивная неизменяемая форма глагола. 30. Наречие, безлично-предикативное слово как часть речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи. 31. Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения и слова. Классификация словосочетаний по разным основаниям: по структуре, по лексико-грамматической природе главного слова, по смысловым отношениям между компонентами словосочетаний, по синтаксическим связям. 32. Предложение. Словосочетание и предложение. Высказывание и предложение. Аспекты логического, психологического, формально-грамматического определения предложения. Признаки предложения: предикативность, интонационная и структурная оформленность. 33. Простое предложение. Семантическая структура предложения. Типы грамматических основ. Двусоставные и односоставные предложения. Глагольные и именные типы предложений. Их функциональное назначение. Структурные типы и функциональные особенности двусоставных нераспространенных предложений. 34. Подлежащее. Грамматическое значение и семантика. Способы выражения. Сказуемое. Грамматическое значение и семантика. Виды сказуемого. 35. Предложения распространенные – нераспространенные. Конструктивно обусловленное и коммуникативно намеренное распространение предложения. Позиции второстепенных членов первой и второй степени. Виды второстепенных членов предложения по количеству связей и отношений с другими членами предложения. 36. Определения. Согласованные и несогласованные. 37. Дополнение. Прямое и косвенное. Действительный и страдательный обороты речи, семантическое и стилистическое их своеобразие. Дополнения, выраженные устойчивыми словосочетаниями. 38. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Присловные и присносвные распространители (детерминанты). 39. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Именительный представления. 40. Глагольные односоставные предложения.	
--	---	--

	41. Понятие осложненной структуры простого предложения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности. Признаки однородных членов предложения. Средства выражения однородности. 42. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Общие, частные, дополнительные условия обособления. Показатели обособления. 43. Вводные конструкции. Вставные компоненты. Обращение, сходные с ним конструкции. Междометия как вид осложнения простого предложения. 44. Сложносочиненные предложения, их типы. Многочленные ССП, принципы их классификации. 45. СПП нерасчлененной структуры. СПП расчлененной структуры с придаточной частью времени, условия, цели, причины, уступки, следствия. СПП расчлененной структуры с придаточной частью места, сравнительной, сопоставительной, присоединительной. 46. Классификация сложных предложений по цели высказывания. Многочленные СПП. 47. Бессоюзные сложные предложения, их типы. Многочленные бессоюзные сложные предложения с различными видами отношений между предикативными частями. Сложные синтаксические конструкции. 48. Сложное синтаксическое целое. Признаки, виды. Виды тематической последовательности в ССЦ, рематической доминанты. Тип текста. 49. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. 50. Монолог и диалог как формы речи. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи.	
Теория и практика СМИ	1. Определение понятия «жанры журналистики». Жанрообразующие факторы в журналистике. 2. Определение понятия «жанры журналистики». Система жанров в журналистике. 3. Информационные жанры периодической печати. 4. Аналитические жанры периодической печати 5. Художественно-публицистические жанры периодической печати. 6. Информационные жанры радиожурналистики. 7. Аналитические жанры радиожурналистики. 8. Художественно-документальные жанры радиожурналистики. 9. Информационные жанры тележурналистики. 10. Аналитические жанры тележурналистики. 11. Художественно-документальные жанры тележурналистики.	2

	12. Цель, проблема и идея публицистического произведения. 13. Типология источников информации. 14. Традиционные и нетрадиционные методы сбора информации. 15. Способы воздействия на адресата в СМИ. 16. Морально-этические нормы журналистики в отечественных документах. 17. Виды заголовков и лидов. 18. Композиция печатного публицистического произведения, ее компоненты и разновидности. 19. Стилистические требования к содержанию публицистического произведения. 20. Организация работы информационной редакции.	
Стилистика русского языка	1. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка и как система функциональных стилей. 2. Особенности современной стилистики текста 3. Методы стилистических исследований (семанτικο-стилистический метод, стилистический эксперимент, метод «слово-образ» и др.). 4. Понятие о стилистической норме. 5. Понятие о функциональном стиле как фундаментальной категории стилистики. 6. Научный стиль. Стилиевые черты. Языковая специфика научного стиля. Основные подстили и жанры научного стиля. 7. Официально-деловой стиль. Языковая специфика официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические особенности). Подстили и система жанров официально-делового стиля. 8. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля. Система жанров публицистического стиля. 9. Язык и стиль современных СМИ. 10. Вопрос о статусе рекламной речи в функционально-стилистической системе русского языка. 11. Вербальные и невербальные компоненты рекламного текста. 12. Функции рекламного стиля: сообщение, привлечение внимания, воздействие. 13. Стилиевые особенности рекламных текстов. Средства выразительности в рекламных текстах. 14. Общая характеристика разговорного стиля. 15. Вопрос о стилиевом статусе художественной речи.	2
	перечень практических заданий	
Практическое задание	Определите тип и жанр публицистического текста, проанализируйте особенности языковых средств выражения.	3

Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на два задания экзаменационного билета:

Задание 1.

Теоретический вопрос по дисциплине «Современный русский язык»..

Общее количество вопросов в задании 1.

Задание 2. Теоретический вопрос по дисциплине «Стилистика русского языка» или «Теория и практика СМИ»

Общее количество вопросов в задании – 1.

Билеты формируются рандомно с выбором вопросов из соответствующих блоков.

Практическое задание № 1

Определите тип и жанр публицистического текста, проанализируйте особенности языковых средств выражения.

Общее количество текстов – 1.