Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:58:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт дизайна

Кафедра Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	54.03.01 Графический дизайн
Направленность (профиль)	Предметный дизайн
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2026 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент С. Н. Никитаев

Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История России» изучается в первом и втором семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «История России» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине «История России», используются при изучении следующих дисциплин:

- философия.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины (модуля) «История России» являются:

1) формирование у студентов комплексного представления об историческом пути российской цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии и месте в мировой и европейской цивилизации;

2) формирование представлений о периодизации истории России, основных событиях, процессах, исторических деятелях, тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен и до настоящего времени;

3) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

4) развитие аналитического мышления, навыков обобщения, систематизации и анализа исторической информации, выявление причинно-следственных связей,

5) развитие навыков публичных выступлений и дискуссий, умения аргументированно отстаивать свою патриотическую позицию по ключевым проблемам российской истории;

6) обучение студентов работе с историческими источниками, формирование навыков критической оценки исторической информации, умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять процессы и явления российской и мировой истории;

7) формирование подхода к истории России как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

8) выработка сознательного отношения к истории своей малой родины как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

9) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине (модулю) «История России» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.3. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	- владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой; - критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, выявляет причинно-следственные связи в развитии российского общества; - уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
	ИД-УК-1.4. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-4историческом, этическом и философском контекстах	- имеет представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, этапах в развитии России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории; - знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - использует основной понятийно-категориальный аппарат истории; - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции;
	ИД-УК-5.2. Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	
	ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач	
	ИД-УК-5.4. Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	**з.е.**	128	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная аудиторная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	**курсовая работа/ курсовой проект**	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
1 семестр	зачет	64	34	18				12	
2 семестр	зачет	64	34	18				12	
Всего	зачет	128	68	36				24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	**Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации**	**Виды учебной работы**				**Самостоятельная работа, час**	**Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости**
		Контактная работа					
		Лекции, час	**Практические занятия, час**	**Лабораторные работы/ индивидуальные**	**Практическая подготовка, час**		
	Первый семестр						
УК-1 ИД-УК-1.3. ИД-УК-1.4. УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4.	**Раздел I. Введение**	**2**	**2**			**1**	Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, доклад (сообщение)
	Тема 1.1. История как наука. Цивилизационные особенности развития России.	1	1				
	Тема 1.2. Народы и государства на территории современной России в древности.	1	1				
	Раздел II. Россия в IX-XIII вв.	**8**	**4**			**2**	
	Тема 2.1. Древняя Русь в IX – нач. XII вв.	2	1				
	Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII вв.	2	1				
	Тема 2.3. Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII веке.	2	1				
	Тема 2.4. Культура Руси до монгольского нашествия	2	1				
	Раздел III. Русь в XIII-XVII веках	**12**	**6**			**4**	
	Тема 3.1. Складывание единого российского государства в XIV- начале XVI вв.	2	1				
	Тема 3.2. Русская культура в XIII-XV вв.	2	1				
	Тема 3.3. Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный.	2	1				
	Тема 3.4. Россия в Смутное время (начало XVII в.)	2	1				
	Тема 3.5. Россия в XVII в.	2	1				
	Тема 3.6. Культура России в XVI-XVII вв.	2	1				
	Раздел IV. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	**12**	**6**			**5**	
	Тема 4.1. Россия в период преобразований Петра I.	2	1				
	Тема 4.2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2	1				
	Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2	1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Тема 4.4. Русская культура в XVIII в.	2	1				
	Тема 4.5. Россия в первой четверти XIX в. Эпоха Александра I.	2	1				
	Тема 4.6. Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	2	1				
	Зачет	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	компьютерное тестирование
	Итого за первый семестр	**34**	**18**			**12**	
	Второй семестр						
	Раздел V. Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.	**12**	**6**			**4**	Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, доклад (сообщение)
	Тема 5.1. Пореформенная Россия второй половины XIX в.	4	1				
	Тема 5.2. Россия в начале XX в. Первая русская революция (1905-1907 гг.).	2	1				
	Тема 5.3. Российская империя во второй половине 1907-первой половине 1914 гг.	2	1				
	Тема 5.4. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия.	2	2				
	Тема 5.5. Культура России XIX- начала XX вв.	2	1				
	Раздел VI. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	**18**	**9**			**6**	
	Тема 6.1. Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.	2	1				
	Тема 6.2. Советское государство в период конца 1917 – начала 1921 гг.	2	1				
	Тема 6.3. СССР в 1920-е-1930-е гг.	2	1				
	Тема 6.4. Культура в 20-30-е г. XX в.	2	1				
	Тема 6.5. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	2	1				
	Тема 6.6. Послевоенное восстановление и развитие СССР	2	1				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	(1945-1952)						
	Тема 6.7. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества	2	1				
	Тема 6.8. СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений	2	1				
	Тема 6.9. Перестройка и ее итоги.	2	1				
	Раздел VII. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)	**4**	**3**			**2**	
	Тема 7.1. Российская Федерация в 90-е годы XX века.	2	2				
	Тема 7.2. Российская Федерация в XXI веке.	2	1				
	Зачет	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**компьютерное тестирование**
	ИТОГО за второй семестр	**34**	**18**			**12**	
	ИТОГО за весь период	**68**	**36**			**24**	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины (модуля) «История России»:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	**Введение**	
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационные особенности развития России.	Предмет и функции исторической науки. Становление науки истории. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России.
Тема 1.2.	Народы и государства на территории современной России в древности.	Древние славяне и другие племена Восточной Европы. Первоначальное расселение славянских племен. Индоевропейская языковая группа. Этногенез славян. Хозяйство, быт и религия славян. Историки древности о славянах. Скифы и сарматы. Греческие города на Черноморском побережье VII-I вв. до н.э. Борьба славян с готами.
Раздел II	**Русь в IX-XIII вв.**	
Тема 2.1.	Древняя Русь в IX – нач. XII вв.	Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства.
Тема 2.2.	Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII вв.	Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Основные центры политической раздробленности на Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика.
Тема 2.3.	Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII веке.	Монголо-татары, их происхождение, причины возвышения. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монгольского владычества на развитие Руси. Отражение германо-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси.
Тема 2.4.	Культура Руси до монгольского нашествия	Истоки древнерусской культуры. Славянское язычество как главный компонент дохристианской культуры. Образование древнерусского государства - определяющий фактор в становлении древнерусской народности и ее культуры. Неудача реформации политеизма в 980 г. От язычества к христианству. Крещение Руси в 988 г. и его последствия. Роль православия в духовном объединении древнерусского этноса. Просветительская роль церкви. Зарождение оригинальной древнерусской литературы, ее проблематика, многообразие жанров. Развитие книжного искусства. Каменное монументальное

		зодчество. Развитие монументальной живописи: фреска, мозаика. Иконопись. Декоративно-прикладное искусство. Памятники общественной мысли Киевской Руси. Особенности историко-культурного процесса в период феодальной раздробленности. Сохранение единства русской культуры при государственно-политическом размежевании. Возникновение новых культурных центров.
Раздел III.	**Русь в XIII-XVII веках**	
Тема 3.1.	Складывание единого российского государства в XIV- начале XVI вв.	Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования российского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.
Тема 3.2.	Русская культура в XIII-XV вв.	Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для развития культуры русских земель. Возрождение русской культуры с конца XIV в., сохранение ее самостоятельности и самобытности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Рост национального самосознания, доминирующая роль патриотической тематики в культурной традиции Руси. Литература и устное народное творчество. Формирование общерусской архитектурной школы. Создание ансамбля Московского Кремля. Иконопись: Новгородская иконописная школа; Псковская иконопись; Московская школа. Формирование авторского стиля: Феофан Грек, Андрей Рублев.
Тема 3.3.	Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный.	XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
Тема 3.4.	Россия в Смутное время (начало XVII в.)	Кризис династии Рюриковичей. Борис Годунов. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки.
Тема 3.5.	Россия в XVII в.	Новое в политическом и социально-экономическом развитии России в XVII в.. «Бунташный век». Соляной бунт (1648). Медный бунт (1662). Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1667-1671). Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Международные отношения в XVII в. Причины и обстоятельства присоединения Украины к России.

Тема 3.6.	Культура России в XVI-XVII вв.	Рубеж XV-XVI вв. - новый этап в развитии русской культуры, обусловленный централизацией Российского государства. Москва - общерусский культурный центр. Начало книгопечатания. Исторические повести, литература путешествий. Возникновение и развитие публицистики как ведущего направления в литературе XVI в. Расцвет церковной публицистики. Возникновение ересей. Расцвет отечественной архитектуры. Завершение строительства Московского Кремля. Подъем крепостного строительства. Иконопись: Московская школа, как основа общерусской национальной иконописной школы. Новые мотивы в иконописи. Рост интереса к реальным историческим лицам и событиям. Дионисий. Книжная миниатюра. Культура XVII в. - противоборство светского и феодально-религиозного направлений, «новое и старое вперемежку». Распад средневекового мировоззрения. Начало «обмирщения» культуры. Расширение культурных связей России с Украиной и Белоруссией, со странами Западной Европы. Церковь и государство в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Движение старообрядцев. Никон и Аввакум.
Раздел IV.	**Россия в XVIII – первой половине XIX вв.**	
Тема 4.1.	Россия в период преобразований Петра I.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Оформление абсолютизма при Петре I и его специфика. Петровские реформы: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.
Тема 4.2.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины и основное содержание. Изменения в положении дворянства в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России.
Тема 4.3.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Правление Павла I.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. «Золотой век» российского дворянства. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.: основные направления и задачи. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
Тема 4.4.	Русская культура в XVIII в.	Поворот от религиозной к светской культуре. Упрочение абсолютизма в политике и регулирование всех областей культуры. Ускорение темпов культурного процесса. Укрепление взаимодействия с западноевропейской культурой. Государственная политика в области образования и науки. Создание светской школы. Обучение дворянства. Активизация книгоиздательского дела. Зарождение

		российской журналистики. Формирование системы учебных заведений. Научные кадры. Иностранные и российские специалисты. Развитие естественных и гуманитарных наук. Активное изучение природных ресурсов, организация экспедиций. Основание Академии наук. Литература и ее основные особенности. Жанры и стилевые направления. Новый тип градостроительства - строительство Петербурга. Победа светского направления в изобразительном искусстве. Жанровое разнообразие. Распространение европейских представлений и нравов. Последствия петровских реформ в культуре. Укрепление культурных связей с Западной Европой. Развитие системы образования. Создание замкнутых сословных учебных заведений. Московский университет. М.В.Ломоносов, И.И.Шувалов. Феномен М.В.Ломоносова и его труды. «История Российская с древнейших времен» В. Н. Татищева. Зарождение экономической теории: В. Татищев, И. Посошков. Окончательная победа светского направления в литературе, формирование новых жанров, новых стилевых направлений. Идеи Просвещения в России. Русский просветитель революционного направления А.Н. Радищев. Развитие академического дела. Е. Р. Дашкова. Первое научное общество - Вольное экономическое общество. Реформа образования Екатерины II.Устав народных училищ - первый законодательный акт в области образования. Жанровое разнообразие литературы. Расцвет русского сентиментализма в творчестве Н. М. Карамзина. Расцвет русского классицизма в архитектуре.
Тема 4.5.	Россия в первой четверти XIX в. Эпоха Александра I.	Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.
Тема 4.6.	Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	Кризис феодально-крепостнической системы. Политические представления Николая I. Манифест 13 июля 1826 года. Николаевская идеократия. Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. III Отделение. Цензура и образование. Народные выступления и национальные движения. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос. Городское самоуправление. Россия в системе европейских международных отношений. Охранение принципов легитимизма. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос во внешней политике России. Россия на Кавказе: имперская политика социальной ассимиляции. Мюридизм. Крымская война: причины, повод, планы сторон, стратегические просчеты, ход военных действий. Парижский мир и его условия. Причины поражения России.

Раздел V.	**Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.**	
Тема 5.1.	Пореформенная Россия второй половины XIX в.	Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Экономическая модернизация конца XIX века. Государственное регулирование экономики. Н.Х.Бунге. И.А.Вышнеградский и его программа стабилизации. Реформы С.Ю.Витте. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов.
Тема 5.2.	Россия в начале XX в. Первая русская революция (1905-1907 гг.).	Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма.
Тема 5.3.	Российская империя во второй половине 1907 - первой половине 1914 гг.	Складывание новой политической системы в условиях думской монархии. Внутренняя политика правительства: проблемы модернизации России. Сохранение социальной напряженности и новый подъем освободительного движения. Международное положение России накануне Первой мировой войны.
Тема 5.4.	Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия.	Стратегические планы и военно-экономическая подготовка сторон. Основные военные кампании 1914-1916 гг. Организация работы тыла на вооружение и материально-техническое обеспечение армии. Изменения в промышленном потенциале страны. Влияние войны на экономику России. Развитие хозяйственного кризиса на рубеже 1916-1917 гг.
Тема 5.5.	Культура России XIX-начала XX вв.	«Золотой век» русской культуры. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на литературу, театр, музыку, изобразительное искусство. Рост национального самосознания русского народа. Создание системы государственного образования при Александре I. Замкнуто-сословный характер образования при Николае I. Жесткая регламентация университетской жизни. «Чугунный» устав 1826 г. Развитие естественных и гуманитарных наук. Зарождение отечественной фольклористики. Развитие филологии, философии. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики России. Создание научных обществ. Распространение частного книгоиздательства. Развитие журналистики. Развитие публичных библиотек, музеев. Расцвет литературы. Изобразительное искусство: динамизм, разнообразие художественных стилей, школ и направлений. Архитектура как составная часть общеевропейской архитектуры. Развитие театрального искусства: укрепление национальных традиций; отход от традиций классицизма и сентиментализма и становление романтизма и реализма. Либеральные реформы середины XIX в.- создание новых условий для развития культурного процесса. Широкое развитие

		демократических начал при одновременном усилении государственной регламентации всех областей культуры. Реформы в области начального образования. Расширение сети школ. Развитие среднего образования: гимназии и реальные училища. Развитие женского образования. Женские гимназии. Высшие женские курсы. Контрреформы Александра III. «Циркуляр о кухаркиных детях». Устав 1884 г. Развитие внешкольного просвещения. Расширение сети культурно-просветительных учреждений. Периодическая печать. Рост книжного дела. Конец XIX-начало XXвв.- «серебряный век» русской культуры. Идейно нравственные поиски, утверждение новых форм и содержания в искусстве, новых изобретательных методов и средств. Развитие системы образования. Наука. Литература: расцвет реализма, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Скульптура: влияние импрессионизма. Кинематограф. Меценатство.
Раздел VI.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)**	
Тема 6.1.	Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.	Нарастание революционного кризиса в России. Февральская революция. Свержение самодержавия. Двоевластие. Кризисы временного правительства. «Корниловская альтернатива». Приход к власти большевиков.
Тема 6.2.	Советское государство в период конца 1917 – начала 1921 гг.	Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Первые преобразования советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия.
Тема 6.3.	СССР в 1920-е-1930-е гг.	Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
Тема 6.4.	Культура в 20-30-е г. XX в.	Культурная и церковная политика советской власти. «Культурная революция». Последствия Октябрьской революции для развития культуры. Культурная революция. Борьба за утверждение марксистской идеологии. Интеллигенция и власть. Политика в отношении религии и церкви. Перестройка высшей школы в целях формирования новой рабоче-крестьянской интеллигенции. Рабфаки. Обязательное изучение марксизма-ленинизма. Организация научной деятельности. Музыка. Русское зарубежье. Идеологизация всех направлений культурного развития с середины 20-х годов. Авторитарно-бюрократический стиль руководства культурой. Унификация и регламентация культуры. Борьба за повышение грамотности. Всеобщее

		обязательное начальное образование. Всеобщее семилетнее (неполное среднее образование). Ускоренная подготовка кадров. Промышленные академии, вузы. Повышение роли преподавателей и научных работников. Техникумы. ФЗУ. Наука под контролем партии и государства. Создание научно-исследовательских центров. Развитие отраслевой науки. Марксизм-ленинизм. Социалистический реализм. Союз советских писателей (1934).
Тема 6.5.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.
Тема 6.6.	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953)	Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Восстановление и развитие промышленности. Сельское хозяйство. Власть и общество в послевоенные годы(1945-1953гг.). Смерть И.В.Сталина. Передел власти.
Тема 6.7.	Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества	Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Расстановка сил в руководстве. Начало преодоления «культа личности». Реорганизация управления. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война. Отставка Н.С.Хрущева.
Тема 6.8.	СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	Утверждение Л.И.Брежнева у власти. Изменения в политическом руководстве. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Реформы А.Н.Косыгина. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Внешняя политика. Разрядка международной напряженности. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) (1972). Договор ОСВ-1 (1972). Конституция СССР и положение в стране в годы позднего «развитого социализма» (1977-1985). Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы нахождения у власти Л.И.Брежнева. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко.
Тема 6.9.	Перестройка и ее итоги.	Понятие «перестройка». Периодизация перестройки. Задачи перестройки. Изменения в общественно-политической жизни. Поиск путей совершенствования экономики. «Революция ожиданий». Чернобыльская катастрофа. Разработка новой стратегии. Курс на демократизацию и гласность. Начало реформы политической системы. Преобразования в экономике. «Новое политическое мышление». Конец «холодной войны». Коренные изменения в системе международных отношений. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий.

Раздел VII	**Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)**	
Тема 7.1.	Российская Федерация в 90-е годы XX века.	Распад СССР и образование СНГ. Политический кризис 19-21 августа 1991 года. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Изменение в системе государственной власти и управления. Конституция Российской Федерации 1993 г. Поворот к федеративной политике. Расширение полномочий субъектов. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х годов в регионах. Борьба национальных элит с сепаратистскими тенденциями в своих регионах и международными террористическими группами. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
Тема 7.2.	Российская Федерация в XXI веке.	Укрепление вертикали власти. Социально-экономическое развитие России в XXI веке. Меры по поддержанию национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе. Развитие системы образования и науки. Влияние пандемии на развитие страны и меры властей по минимизации ущерба. Укрепление авторитета РФ на международной арене. Следование принципу многополярности и признание национальных интересов других стран. Очаги напряженности на границах России. Специальная военная операция: причины, ход.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятия и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История России» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/ промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**
			Универсальных компетенций
			УК-1 ИД-УК-1.3. ИД-УК-1.4. УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4.
высокий		зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; – свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории; – критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность; – самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу; - дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий;

			- сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды; - сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей профессиональной деятельности; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; – использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности; – достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации; - допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
базовый		зачтено	Обучающийся:

		(удовлетворительно)/ зачтено	– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям; – имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; – испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; – демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации; – допускает существенные неточности в оценке происходящих событий; – допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий; - имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки; - испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и

			процессами; - не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников; – не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации; – допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий; – не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды; – испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; – демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примеры вопросов 1. Назовите основные этапы исторической науки. 2. Каковы методы изучения исторической науки? 3. Перечислите основные закономерности исторической науки. 4. Перечислите типы цивилизаций и основные их черты и особенности. 5. Дайте определение понятиям цивилизация и формация. Каковы особенности цивилизационного и формационного подхода к истории? 6. Назовите основные черты и особенности российской цивилизации? Выделите факторы, определяющие самобытность исторического пути России. 7. Какую территорию занимали восточные славяне в VI-IX вв.? Каковы были их хозяйство, религия и быт?

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Тест по разделам I «Введение» и II «Русь в IX-XIII вв.»</td><td>
1. Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в:
А) III тыс.до н.э.;
Б) II тыс.до н.э.;
В) I тыс. до н.э.;
Г) I тыс. н.э.
2. Христианская церковь в Древней Руси находилась в ведении и подчинении:
А) великого князя Киевского;
Б) римского папы;
В) митрополита всея Руси;
Г) константинопольского патриархата
3. Первый договор Руси с Византией был заключен при князе:
А) Олеге;
Б) Игоре Старом;
В) Святославе;
Г) Владимире Святославиче
4. Кто из дочерей Ярослава Мудрого была выдана замуж за французского короля Генриха I:
А) Анна;
Б) Елизавета;
В) Анастасия;
Г) ни одна из дочерей
5. Установите соответствие между событиями русско-византийских отношений и датами:
<table>
<tr><th>События</th><th>Даты</th></tr>
<tr><td>1) первый поход князя Игоря на Византию;
2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;
3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле;
4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;
5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)</td><td>А) 911 г.;
Б) 941 г.;
В) 971 г.;
Г) 988 г.;
Д) 1043 г.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Тест по разделу III. «Русь в XIII – XVII вв.»</td><td>
1. В чьих интересах проводил внутреннюю политику В.Шуйский?
а) всех сословий
б) бояр, дворян и купечества
в) бояр и дворян
г) бояр
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
2. Почему первое народное ополчение не имело успеха?
а) было разбито поляками в) из-за несогласованности в действиях
б) было разбито шведами г) из-за внутренних разногласий
3. При М. Романове с 1619 г. фактически правителем государства был его отец – патриарх Филарет, который носил титул:
а) земский государь в) государь всех православных
б) великий государь г) милостивый государь
4. Что меняется в экономическом положении дворянства в XVII в.?
а) оно становиться монополистом земельной собственности
б) оно начинает заниматься промышленной деятельностью
в) оно занимает доминирующее положение в финансовой сфере
г) оно становиться самым богатым сословием
5. Расположите события в хронологической последовательности:
а) Указ о сокращении дворянской службы до 25 лет
б) Основание Московского университета
в) Секуляризация церковных земель
г) Учреждение Измайловского и Конного гвардейских полков
д) Ясский мирный договор
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Тест к разделу IV «Россия в XVIII- первой половине XIX в.» и до 1917 года» и разделу V «Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г.»</td><td>
1. Сторонники каких взглядов заняли важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I?
а) либеральных в) консервативных
б) революционных г) демократических
2.Каким образом формировался состав Государственного Совета, учрежденный в 1810 г.?
а) члены Совета избирались дворянскими собраниями
б) члены Совета избирались населением
в) члены Совета назначались императором
г) члены Совета утверждались Сенатом
3. На какой территории России в царствование Александра I было отменено крепостное право?
а) в Прибалтике в) на Северо-западе
б) в Черноземной полосе г) на Юге страны
4. По итогам Крымской войны 1853-1856 гг. был заключен:
а) Ясский мир в) Парижский мир
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>б) Берлинский мир г) Ништадтский мир
5. II Государственная Дума была распущена:
а) 17 октября 1905 г. в) 3 июня 1907 г.
б) 9 июля 1906 г. г) 8 сентября 1908 г.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Тест к разделу VI. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)» и разделу VII «Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)»</td><td>1. Кто из лидеров партии большевиков настаивал на заключении мира с Германией в 1918 г.
а) В. И. Ленин в) Ф. Э. Дзержинский
б) Л. Д. Троцкий г) Н. И. Бухарин
2. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась):
а) создание Антанты в) отмена карточной системы
б) мятеж чехословацкого корпуса г) введение продналога
3. Договор в Раппало в 1922 г. советская делегация подписала с :
а) Англией в) Германией
б) Францией г) США
4. Чем завершилась «пражская весна»?
а) поражением реформистского течения в компартии Чехословакии
б) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
в) роспуском Организации Варшавского договора
г) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию
5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.
<table>
<tr><th>События</th><th>Участники</th></tr>
<tr><td>А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией
Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе
В) Тегеранская конференция
Г) Оборона Москвы</td><td>1) Л. И. Брежнев
2) И. В. Сталин
3) Н. С. Хрущев
4) В. М. Молотов
5) Г. К. Жуков</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Индивидуальные задания</td><td>Примеры заданий
1. Прочитайте отрывок из работы Л.В.Милова «Особенности исторического процесса в России» (см.Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. История России. Хрестоматия. Часть 1. Древняя Руст в IX-XIII вв. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина», 2018, с.13-19) и ответьте на вопросы:
1) На какие особенности исторического процесса в России обращает внимание Л.В.Милов?
2) Какое влияние на российский исторический процесс оказал природноклиматический фактор?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Формы текущего контроля</th><th>Примеры типовых заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3) В чем заключается роль климата как основы различий исторического пути России и Запада?
2. На основе материалов лекции и учебника составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей».
<table>
<tr><th>Князь, годы правления</th><th>Внутренняя политика</th><th>Внешняя политика</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
4. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
5. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Доклады и сообщения</td><td>1. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в.
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Советская внешняя политика и Коминтерн в 20-30-е годы.
4. Союзники в годы Второй мировой войны – противники в послевоенном мире.
5. Международные эксперты о послевоенном восстановлении Советского Союза.
6. Восточная Европа после Второй мировой войны.
7. «Холодная война» и разрядка международной напряженности.
8. Советско-американские отношения во второй половине XX века.
9. «Золотой век» или «застой»: жизнь советского общества в 60-е-80-е гг. XX века.
10. Судьба СССР в 1991 году: неизбежность, случайность, злой умысел, альтернативы.</td></tr>
</table>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
		100-балльная система	**Пятибалльная система**
Устный опрос	Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.		2
Доклады и сообщения	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.		5
	Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.		4
	Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.		3
	Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Индивидуальные задания	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Работа выполнена полностью, студентдемонстрируетзначительноепониманиепроблемы, правильноприменяеттеоретическиеположенияпри решениипрактическихзаданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2	
	Задание не выполнено.			
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий**.** Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%.		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 70%
			2	54% и менее 54%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет/Компьютерное тестирование (пример)	***1. Какие древнерусские территории были возвращены в состав России в XVII в.?*** А) Левобережная Украина и побережье Финского залива Б) Левобережная Украина и Белоруссия В) Смоленские земли и Левобережная Украина Г) Северное Причерноморье ***2. «Табель о рангах»-***

А) инструкция о награждения отличившихся дворян
Б) устав, определяющий порядок формирования воинских соединений
В) регламент, определявший правила службы гражданских чиновников
Г) устав, определяющий порядок прохождения воинской и гражданской службы дворян

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

А) Избрание Михаила Романова на царство
Б) Указ о единонаследии
В) Учреждение Сената
Г) Соляной бунт
Д) Принятие Петром I титула императора

А	Б	В	Г	Д

4. Деятельность каких трех личностей из перечисленных ниже относится к XVIII в.?

1) Емельян Пугачев	4) Евгений Канкрин
2) Михаил Сперанский	5) Василий Татищев
3) Василий Баженов	6) Александр Герцен

5. Запишите понятие, о котором идет речь.

А) Торгово-ремесленная часть древнерусского города называлась _____.
Б) Высшее сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в середине XVI в. называлось _____.
В) Процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу называется _____.

6. Охарактеризуйте последствия принятия Русью христианства. Приведите не менее 5 положений.

«Последствия принятия Русью христианства»

7. О каком князе говорится в отрывках из исторического источника?

«Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губерний. В 1783 г. он реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул «светлейшего князя Таврического»»

ВОПРОСЫ

1) О каком князе говорится в отрывке из исторического источника?
2) Назовите годы правления императрицы Екатерины II

Назовите преемника Екатерины II.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История России»:

Форма промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**		
		100-балльная система	**Пятибалльная система**	
Зачет/компьютерное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий**.** Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 70%
			2	54% и менее 54%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	**100-балльная система**	**Пятибалльная система**
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- доклады и сообщения		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

– проблемная лекция;
– поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
– использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
– дистанционные образовательные технологии;
– самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: □ ноутбук; □ проектор, - экран или белая доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, □ экран или белая доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	□ компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «История России» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	**Параметры**	**Технические требования**
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,

камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Прядеин, В. С. под научной редакцией В. М. Кириллова.	История России в схемах, таблицах, терминах	Учебник	— Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. —	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564193 (дата обращения: 16.05.2025).	Текст : электронный
2	Федоров, В. А, Федрова Н.А.	История России 1861—1917 гг. (с картами	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. —	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559641 (дата обращения: 16.05.2025).	Текст : электронный
3	Кириллов, В. В.	История России. XX век — начало XXI века	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с.	2025	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562359 (дата обращения: 16.05.2025).	Текст : электронный

10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Анисимов Е. В.	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты : учебное пособие / Е. В. Анисимов. - 4-е изд., доп.	Учебное пособие	СПб: Питер	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=383231	
2	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошееев Ю.В. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	Учебное пособие	СПб-М.: ПИТЕР	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=353485	
3	Мунчаев, Ш. М.	История Советского государства: становление, развитие, падение	Учебник	М.: Норма: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966541	

		вв.					
7	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть IV.Россия во второй четверти и середине XVIII века.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	Локальная сеть университета	Текст электронный
8	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть V. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета	Текст электронный
9.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VI.Россия в период правления императора Павла I (1796-1801).	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета	Текст электронный
10.3. Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю. Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VI. Россия в период правления императора Павла I (1796-1801).	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	Текст электронный
2.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю. Никитаева Е.Б.	История. Практикум	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2019	Локальная сеть университета	Текст электронный
3.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаев С.Н.	История. Терминологический словарь	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	Текст электронный

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673
6.	Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951
7.	Без срока давности // безсрокадавности.рф
8.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
9.	Военная история России // http://www.genstab.ru/
10.	Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
11.	Документы XX века // http://doc20vek.ru/
12.	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
13.	От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
15.	Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
16.	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
17.	Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/

11.2 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) «История России» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	Год обновления РПД	Характер изменений/обновлений с указанием раздела	Номер протокола и дата заседания кафедры