

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:26:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Общего и славянского искусствознания

---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Система дистанционного обучения MOODLE**

---

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | магистратура  |
| Направление подготовки  | 44.04.01      Педагогическое образование            |
| Профиль/Специализация   | Дистанционные технологии в гуманитарном образовании |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года  |
| Форма обучения  | очно-заочная, заочная                               |

Оценочные материалы учебной дисциплины «Система дистанционного обучения MOODLE» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. профессор                      Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:<sup>2</sup>              Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Система дистанционного обучения Moodle» изучается на первом курсе

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Курсовая работа предусмотрена.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- овладение знаниями и навыками в области использования образовательных ресурсов и цифровых сервисов для осуществления профессиональной педагогической деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения поученной дисциплине;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

- методические материалы: методические материалы по выполнению практических заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;

- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| Код компетенции,<br>код индикатора<br>достижения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Наименование оценочного средства  |   |
|---|--|---|---|
|   |  | текущий контроль<br>(включая контроль<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающегося)   | промежуточная<br>аттестация   |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.2   | - разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогической деятельности                              | Практическая работа 1 по теме «Функционал СДО Moodle, настройки дистанционного курса<br>Практическая работа 2 по теме «Информационные ресурсы СДО Moodle, виды, назначение, использование»<br>Практическая работа 3 по теме «Интерактивные элементы СДО Moodle, виды, назначение, использование»<br>Практическая работа 4 по теме «Тестирование. Создание тестов и банка вопросов»<br>Курсовая работа | Экзамен – в форме представления результатов разработки авторского дистанционного курса. |
| ОПК-3<br>ИД-ОПК-3.1   | - проектирует педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей | Практическая работа 1 по теме «Функционал СДО Moodle, настройки   |   |

| Код компетенции,<br>код индикатора<br>достижения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине             | Наименование оценочного средства   |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
|   |   | текущий контроль<br>(включая контроль<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающегося)  | промежуточная<br>аттестация |
|   |   | дистанционного курса<br>Практическая работа 5<br>по теме «Инструменты<br>для коммуникации и<br>информационного<br>взаимодействия»<br>Курсовая работа   |                             |
| ПК-2.<br>ИД-ПК-2.3  | - разрабатывает онлайн курс на основе авторской концепции | Устная беседа по теме<br>«Дистанционное<br>обучение. Функционал<br>СДО Moodle,<br>настройки<br>дистанционного курса»<br>Тестирование 1 по теме<br>«Информационные<br>ресурсы СДО Moodle,<br>виды, назначение,<br>использование»<br>Устная беседа по теме<br>«Интерактивные<br>элементы СДО Moodle,<br>виды, назначение,<br>использование»<br>Практическая работа 4<br>по теме «Тестирование.<br>Создание тестов и<br>банка вопросов»<br>Тестирование 2 по теме<br>«Оценивание в<br>дистанционном курсе.<br>Инструменты для |                             |

| Код компетенции,<br>код индикатора<br>достижения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства   |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
|   |   | текущий контроль<br>(включая контроль<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающегося)  | промежуточная<br>аттестация |
|   |   | коммуникации и<br>информационного<br>взаимодействия»<br>Практическая работа 5<br>по теме «Инструменты<br>для коммуникации и<br>информационного<br>взаимодействия»<br>Курсовая работа |                             |

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые практические задания

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ИД-ОПК-2.2** Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

**Устная беседа по теме «Дистанционное обучение. Функционал СДО Moodle, настройки дистанционного курса» (ПК-2, ИД-ПК-2.3)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

**Устная беседа «Требования к дистанционному учебному курсу по дисциплине “Система ДО Moodle”»**

Время проведения 90 мин.

Состоит из 5 вопросов

| №   | Вопрос   | Ответ   | Компетенция     |
|---|--|---|-----------------|
| <p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.3</b> Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.</p> |  |   |                 |
| 1   | Назовите порядок расположения модулей дистанционного учебного курса. | <p><i>Вводный модуль</i></p> <p><i>Тематические модули</i></p> <p><i>Справочный модуль</i></p>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 2   | Какую информацию включает в себя Вводный модуль?                     | <p><i>Основную информацию о дистанционном учебном курсе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>название курса,</i></li> <li>– <i>новости и объявления (форум).</i></li> <li>– <i>информация об авторе курса</i></li> <li>– <i>методические указания студенту по изучению дистанционного учебного курса</i></li> </ul> | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
| 3 | Особенности структуры и оформления Тематических модулей? | <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимальное количество – 2-3 модуля (темы),</li> <li>– каждый модуль имеет название в соответствии со сценарием,</li> <li>– содержит элементы и информационные ресурсы в соответствии со сценарием,</li> <li>– обозначает виды учебной деятельности студента (изучить, выполнить)</li> </ul> | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 4 | Особенности наполнения Тематических модулей?             | Количество элементов в курсе:<br>лекция (1);<br>презентация (1-2);<br>различные типы заданий (2);<br>тест (1-2, включая итоговый);<br>форум, в том числе новостной (2);<br>ресурсы, в том числе мультимедийные (3).   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 5 | Какую информацию включает в себя Справочный модуль?      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Глоссарий по курсу,</li> <li>– Список основной и дополнительной литературы,</li> <li>– Список Интернет-ресурсов,</li> <li>– Дополнительные ресурсы для углубленного изучения основных тем курса.</li> </ul>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

### **Практическая работа 1 по теме «Функционал СДО Moodle, настройки дистанционного курса» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.2; ОПК-3, ИД-ОПК-3.1)**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ИД-ОПК-2.2** Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей.

### **Практическая работа**

Цель:

практическое изучение функциональных возможностей СДО Moodle, настройка параметров авторского дистанционного курса

Основные задачи:

- изучить функциональных возможностей СДО Moodle;
- выбрать предметную область и формат для дистанционного курса;
- настроить основные параметры авторского дистанционного курса;
- добавить в курс информационные и функциональные блоки

Форма подачи:

авторский дистанционный курс, размещенный на портале <https://edu.rguk.ru/>.

Ожидаемый результат:

настройка основных параметров авторского дистанционного курса

Время выполнения 90 мин.

| №   | Практические задания  | Компетенция       |
|---|---|-------------------|
| <p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.<br/> <b>ИД-ОПК-2.2</b> Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.</p>   |   |                   |
| 1   | Выбрать и настроить формат, а также основные параметры курса.   | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| 2   | Добавить блоки курса.   | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| 3   | Разместить учебные и методические материалы в виде ресурсов и интерактивных элементов в модулях центрального блока в соответствии со сценарием курса. | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/> <b>ИД-ОПК-3.1</b> Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей.</p> |   |                   |
| 4   | Разработать сценарий дистанционного учебного курса.   | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |

**Тестирование 1 по теме «Информационные ресурсы СДО Moodle, виды, назначение, использование» (ПК-2, ИД-ПК-2.3)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

**Тест**

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 14.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: электронный

–

– **Инструкция для тестируемых:**

– Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

– «2» - равно или менее 54%



- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

– **Инструкция для проверяющих:**

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

**Тест с ответами**

| №   | Тестовое задание   | Компетенция     |
|---|--|-----------------|
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ. |  |                 |
| <b>ИД-ПК-2.3</b> Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.               |  |                 |
| 1   | Какой этап является первым для разработки онлайн-курса?<br><b>постановка педагогических целей и задач</b><br>проектирование сценария<br>заполнение курса контентом<br>составление карты баллов   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 2   | Автором и руководителем проекта Moodle является<br><b>Мартин Дугиамас</b><br>Стив Джобс<br>Адам Смит   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 3   | Каким требованиям должно соответствовать содержание онлайн-курса для основной школы?<br><b>требованиям федеральных образовательных стандартов</b><br>требованиям профессиональных стандартов<br>требованиям родительского комитета                         | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 4   | Содержание онлайн-курса определяют<br><b>педагогические цели и задачи</b><br>информационные технологии<br>коммуникационные технологии  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 5   | К информационным ресурсам НЕ относится:<br>пояснение<br>файл<br>книга<br><b>задание</b>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 6   | Перед применением онлайн-курса необходимо:<br>провести анализ результатов обучения<br><b>настроить элементы курса под актуальный учебный процесс</b><br><b>предоставить доступ к курсу всем участникам</b><br>провести опрос участников о содержании курса | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 7   | Информационный ресурс Книга  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

|    |  |                 |
|----|--|-----------------|
|    | <b>позволяет создать многостраничный текст</b><br>предназначен для проверки знаний<br>не содержит оглавление   |                 |
| 8  | При анализе целевой аудитории в вузе следует учитывать:<br><b>форму обучения</b><br>пол<br>национальность<br><b>направление подготовки</b>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 9  | Учебная цель занятия в онлайн-курсе должна быть<br><b>достижима</b><br><b>измерима</b><br>направлена на преподавателя<br>направлена на проверяющего                                  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 10 | В таксономии Б.Блума содержится .... уровней учебной деятельности:<br>4<br>5<br>6  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 11 | Какой информационный ресурс Moodle позволяет использовать внешние ресурсы?<br>пояснение<br><b>гиперссылка</b><br>папка<br>файл   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 12 | Наиболее трудоемким этапом в разработке онлайн-курса является:<br>проектирование целей<br><b>разработка/подготовка материалов</b><br>размещение в онлайн-курсе<br>тестирование курса | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 13 | На каком этапе необходимо настроить блок Календарь?<br>при проектировании курса<br><b>при подготовке курса к учебному процессу</b><br>при подведении итогов учебной деятельности     | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 14 | Информационный ресурс файл дает возможность<br><b>прочитать содержимое на компьютере</b><br><b>скачать для дальнейшего изучения</b><br>коммуникаций с преподавателем                 | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

## **Практическая работа 2 по теме «Информационные ресурсы СДО Moodle, виды, назначение, использование» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.2)**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ИД-ОПК-2.2** Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

### **Практическое задание**

Цель:

разработать информационные ресурсы в авторском дистанционном курсе.

Основные задачи:

- изучить назначение информационных ресурсов СДО Moodle: пояснение, файл, папка, веб-страница, книга, гиперссылка;

- изучить возможности использования внешних ресурсов для дистанционного курса, в том числе ЭБС;
- применить теоретические знания на практике.
- создать информационные ресурсы в авторском курсе с учетом требований;
- настроить ресурсы в зависимости от вариантов использования в учебном процессе.

Форма подачи:

информационные ресурсы, размещенные в авторском дистанционном курсе.

Ожидаемый результат:

разработка информационных ресурсов, размещенных в авторском дистанционном курсе.

Время выполнения 180 мин.

| Практические задания   | Компетенции       |
|--|-------------------|
| <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.<br><b>ИД-ОПК-2.2</b> Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности. |                   |
| 1. Создать информационные ресурсы в авторском курсе с учетом требований  | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| 2. Настроить ресурсы в зависимости от вариантов использования в учебном процессе   | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |

**Устная беседа по теме «Интерактивные элементы СДО Moodle, виды, назначение, использование» (ПК-2, ИД-ПК-2.3)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

**Устная беседа**

Время проведения 90 мин.

Состоит из 4 вопросов

| № | Вопрос   | Ответ  | Компетенция     |
|---|--|--|-----------------|
|   | <b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.<br><b>ИД-ПК-2.3</b> Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции. |  |                 |
| 1 | Назначение и возможности использования элемента СДО Moodle «Лекция»  | <i>Лекция отображает учебный материал в интерактивной форме. Она состоит из набора страниц с переходами и может заканчиваться вопросом, на который студент должен ответить. Может содержать текст, рисунки, схемы, графики, ссылки на внешние источники.</i> | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 2 | Назначение и возможности использования элемента СДО Moodle «Задание»   | <i>Задания позволяют преподавателю ставить индивидуальную задачу,</i>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
|   |  | <i>которая требует от студентов подготовить ответ в виде текста или файлов различных форматов. Далее предполагается комментарий и оценка преподавателя.</i>   |                 |
| 3 | Назначение и возможности использования элемента СДО Moodle «Глоссарий» | <i>Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Может использоваться как информационный ресурс или как интерактивный элемент. Для этого обучаемые заполняют записи глоссария, возможно оценить работу.</i> | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 4 | Назначение и возможности использования элемента СДО Moodle «Форум»     | <i>Форум - инструмент для организации информационного взаимодействия между участниками курса в процессе обучения. Может использоваться как среда для групповой тематической работы с последующим обсуждением и оценением.</i>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

**Практическая работа 3 по теме «Интерактивные элементы СДО Moodle, виды, назначение, использование» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.2)**

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ИД-ОПК-2.2** Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

### Практическая работа

Цель:

разработать интерактивные элементы в авторском дистанционном курсе

Основные задачи:

- создать интерактивные элементы в авторском курсе с учетом требований.
- настроить интерактивные элементы в зависимости от вариантов использования в учебном процессе

Форма подачи:

информационные ресурсы, размещенные в авторском дистанционном курсе

Ожидаемый результат:

разработка информационных ресурсов, размещенных в авторском дистанционном курсе

Время выполнения 180 мин.

| Практические задания   | Компетенции |
|--|-------------|
| <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |             |
| <b>ИД-ОПК-2.2</b> Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение  |             |

|  |                   |
|--|-------------------|
| педагогической деятельности.   |                   |
| 1. создать информационные ресурсы в авторском курсе с учетом требований          | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| 2. настроить ресурсы в зависимости от вариантов использования в учебном процессе | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |

**Практическая работа 4 по теме «Тестирование. Создание тестов и банка вопросов»**  
(ОПК-2, ИД-ОПК-2.2; ПК-2, ИД-ПК-2.3)

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ИД-ОПК-2.2** Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

**Практическая работа**

Цель:

создание банка вопросов, тематического теста

Основные задачи:

- изучить правила создания формулировок тестовых вопросов,
- изучить возможности создания различных типов вопросов, банка вопросов;
- изучить варианты использования тестов в учебном процессе;
- разработать тематический тест в авторском дистанционном курсе.

Форма подачи:

Банк вопросов и тематический тест, размещенные в авторском дистанционном курсе.

Ожидаемый результат:

Разработка банка вопросов и тематического теста, размещенных в авторском дистанционном курсе.

Время выполнения 180 мин.

| Практические задания   | Компетенции       |
|--|-------------------|
| <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |                   |
| <b>ИД-ОПК-2.2</b> Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.   |                   |
| 1. Составить карту вопросов в СДО Moodle: виды, особенности формулировок, настройки  | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| 2. Разработать тестовые задания разных видов в рамках авторского курса   | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.  |                   |
| <b>ИД-ПК-2.3</b> Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.  |                   |
| 3. Разработать тематический тест в авторском дистанционном курсе   | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |

**Тестирование 2 по теме «Оценивание в дистанционном курсе. Инструменты для коммуникации и информационного взаимодействия» (ПК-2, ИД-ПК-2.3)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

**Тест**

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 13.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: электронный

**Инструкция для тестируемых:**

– Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

**Инструкция для проверяющих:**

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

**Тест с ответами**

| № | Тестовое задание   | Компетенция     |
|---|--|-----------------|
|   | <b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.<br><b>ИД-ПК-2.3</b> Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции. |                 |
| 1 | Онлайн-курс является агрегатором учебного контента информационным ресурсом инструментом коммуникации<br><b>все ответы верны</b>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 2 | После прохождения курса обратная связь от обучаемых <b>необходима для доработки курса</b> не обязательна   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 3 | В сценарии онлайн-курса <b>НЕТ:</b>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

|    |  |                 |
|----|--|-----------------|
|    | <p>последовательности учебных материалов<br/>указания интерактивных элементов<br/>видов коммуникации<br/><b>результатов учебной деятельности</b></p>   |                 |
| 4  | <p>В форуме преподаватель может:<br/>ответить сразу всем участникам<br/>оставить индивидуальный комментарий<br/>оценить ответы и комментарии<br/><b>все варианты верны</b></p>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 5  | <p>Для проектной работы в онлайн-курсе можно использовать:<br/><b>форум</b><br/><b>внешние ресурсы, например онлайн-доску</b><br/>тесты<br/>электронную книгу</p>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 6  | <p>Какое функциональное назначение может иметь тематический форум?<br/>обучающий<br/>информационный<br/>для организации самостоятельной работы<br/><b>все варианты верны</b></p>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 7  | <p>Какое функциональное назначение может опрос?<br/>обучающий<br/>информационный<br/>для организации самостоятельной работы<br/><b>для организации обратной связи</b></p>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 8  | <p>Информационные блоки в онлайн-курсе используются для<br/><b>удобного информирования участников учебного процесса</b><br/>расширяют функционал интерактивных элементов<br/>отвлечения внимания от содержания курса</p>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 9  | <p>Списки литературы и информационных источников:<br/><b>обязательно используются в онлайн-курсе</b><br/>могут не использоваться в онлайн-курсе</p>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 10 | <p>Для чего необходима пользовательская учетная запись?<br/>для предоставления доступа к СДО Moodle<br/>для предоставления доступа к учебным онлайн-курсам<br/>для просмотра личного кабинета<br/><b>все ответы верны</b></p>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 11 | <p>С какой целью в профиле пользователя указывается личная электронная почта?<br/>для просмотра администратором<br/>для коммуникаций с преподавателем<br/>для автоматической отправки сообщений системы на почтовый адрес пользователя<br/><b>все ответы верны</b></p> | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 12 | <p>Какие визуальные дополнения используются в текстовом редакторе СДО Moodle?<br/>текст<br/>элементы списка<br/><b>смайлики</b><br/>таблицы</p>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 13 | <p>Задания с ответом в виде текста в онлайн-курсе ...<br/>являются обязательным элементом контроля<br/><b>могут не использоваться</b><br/>никогда не используются</p>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

**Практическая работа 5 по теме «Инструменты для коммуникации и информационного взаимодействия» (ОПК-3, ИД-ОПК-3.1; ПК-2, ИД-ПК-2.3)**

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

**Практическая работа**

Цель:

Разработать систему оценивания в дистанционном курсе, создать элементы для коммуникации и информационного взаимодействия

Основные задачи:

- изучить возможности коммуникации в СДО Moodle;
- разработать карту оценивания результатов работы, форум, чат, опрос, ссылку на вебинар, размещенные в авторском дистанционном курсе;
- разработать занятие с использованием возможностей Miro для совместной работы.

Форма подачи:

Карта баллов оценивания результатов работы студента в дистанционном курсе, форум, чат, опрос, ссылка на вебинар, размещенные в авторском дистанционном курсе.

Ожидаемый результат

Разработка карты баллов оценивания результатов работы студента в дистанционном курсе, размещение в авторском дистанционном курсе форума, чата, опроса, ссылки на вебинар.

Время выполнения: 180 мин.

| Практические задания   | Компетенции       |
|--|-------------------|
| <b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>ИД-ОПК-3.1</b> Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей. |                   |
| 1. Разработать карту оценивания результатов работы на основе педагогического сценария  | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |
| 2. Разработать занятие с использованием возможностей Miro для совместной работы  | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.<br><b>ИД-ПК-2.3</b> Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.   |                   |
| 3. разработать форум, чат, опрос, ссылку на вебинар, размещенные в авторском дистанционном курсе   | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |

**Курсовая работа (ОПК-2, ИД-ОПК-2.2; ОПК-3, ИД-ОПК-3.1; ПК-2, ИД-ПК-2.3)**



**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ИД-ОПК-2.2** Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

### **Темы курсовых работ:**

1. Интерактивные электронные образовательные ресурсы в формировании профессиональных компетенций обучающихся
2. Применение дистанционных технологий при смешанном формате обучения (на примере курса «Подготовка в ОГЭ по обществознанию»)
3. Роль электронных образовательных ресурсов в формировании эффективного взаимодействия и мотивации при изучении английского языка младших школьников
4. Индивидуализированное обучение английскому языку с использованием дистанционных технологий для учащихся младших классов
5. Современные методики дистанционного обучения с применением технологий системы Moodle (на примере курса по английскому языку)

### **Структура курсовой работы:**

Введение

1 Педагогическая концепция и педагогический сценарий

2 Педагогические технологии

3 Учебный контент и элементы и ресурсы СДО Moodle

Заключение

Список литературы

### **Структура презентации**

- Титульный лист: тема, магистрант, руководитель.
- Актуальность, обоснование выбора темы.
- Объект, предмет, цель.
- Задачи.
- Последовательно раскрыть решение задач. Можно на защите использовать демонстрацию самого курса или вставить скрины.
- Вывод.

4.2 Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые практические задания

### Экзамен

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ИД-ОПК-2.2** Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.1** Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.3** Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

### Экзамен:

#### Устный опрос по билетам:

Время на подготовку 20 мин

Структура билета:

Задание 1 – теоретический вопрос

Задание 2 – практическое задание

Способ формирования экзаменационных билетов: ручной

### Вопросы билетов для экзамена

#### Теоретические вопросы:

|    | Вопрос   | Ответ   | Компетенция       |
|----|--|---|-------------------|
|    | <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |   |                   |
|    | <b>ИД-ОПК-2.2</b> Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.   |   |                   |
| 1. | Для чего предназначены методические рекомендации по изучению онлайн-курса?   | <i>Методические рекомендации по изучению онлайн-курса являются обязательным информационным ресурсом и размещаются во вводном модуле. В них указываются цели и задачи обучаемого, порядок изучения тем, вид аттестации, карта баллов, по которой будет проводиться оценивание.</i> | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| 2. | Перечислите научные принципы, которые следует учитывать при проектировании содержания курса.   | <i>При проектировании содержания курса необходимо учитывать принципы научности, доступности и , последовательной изложения,</i>   | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
|   |   | <i>соответствия содержания требованиям образовательных программ, учет особенностей целевой аудитории.</i>   |                   |
| 3.  | Какие научные подходы рекомендуется использовать при разработке онлайн-курса?               | <i>При разработке онлайн-курса следует учитывать личностно-ориентированный подход, подача материала и задания должны учитывать личностные особенности обучаемых. Для формирования навыков и компетенций используется деятельностный подход, который в виде результатов различных видов деятельности позволяет сформировать необходимые компетенции.</i> | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| 4.  | С какой целью составляются методические указания к выполнению заданий для обучающихся?      | <i>Методические указания к выполнению заданий конкретизируют учебную задачу, могут содержать индивидуальные варианты для обучаемых, определяют требования к результатам выполнения, формат представления результатов, в также критерии оценивания и сроки выполнения.</i>   | ОПК-2, ИД-ОПК-2.2 |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-3.1</b> Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей.</p> |   |   |                   |
| 5.  | Какие особенности целевой аудитории следует учитывать при подготовке сценария онлайн-курса? | При подготовке сценария онлайн-курса необходимо учитывать возрастные и личностные особенности обучаемых, их подготовку, требования, определенные в нормативных документах.  | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |
| 6.  | В каких формулировках следует описывать цели курса?   | <i>Формулировки целей курса следует описывать в компетентностном формате, учитывая соответствующие требования и индикаторы. Далее возможна детализация в виде <b>знать-уметь-владеть</b>.</i>   | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |
| 7.  | Для чего следует ставить цели   | <i>Цели должны быть</i>   | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
|   | для каждого раздела онлайн-курса?   | <i>измеримы, достижимы, направлены на обучаемого, конкретно определены для каждого раздела курса.</i>   |                   |
| 8.  | Какие возможности СДО Moodle можно использовать для слабовидящих обучаемых? | <i>Для слабовидящих обучаемых можно использовать блок <b>Специальные возможности</b>, а также субтитры для видеоконтента.</i>   | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ. |   |   |                   |
| <b>ИД-ПК-2.3</b> Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.               |   |   |                   |
| 9.  | Назовите порядок расположения модулей дистанционного учебного курса.        | <i>Вводный модуль<br/>Тематические модули<br/>Справочный модуль</i>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |
| 10.   | Какую информацию включает в себя Вводный модуль?                            | <i>Основную информацию о дистанционном учебном курсе:<br/>– название курса,<br/>– новости и объявления (форум).<br/>– информация об авторе курса<br/>– методические указания студенту по изучению дистанционного учебного курса</i>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |
| 11.   | Особенности структуры и оформления Тематических модулей?                    | <i>– минимальное количество – 2-3 модуля (темы),<br/>– каждый модуль имеет название в соответствии со сценарием,<br/>– содержит элементы и информационные ресурсы в соответствии со сценарием,<br/>– обозначает виды учебной деятельности студента (изучить, выполнить)</i> | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |
| 12.   | Особенности наполнения Тематических модулей?                                | <i>Количество элементов в курсе:<br/>лекция (1);<br/>презентация (1-2);<br/>различные типы заданий (2);<br/>тест (1-2, включая итоговый);<br/>форум, в том числе новостной (2);<br/>ресурсы, в том числе мультимедийные (3).</i>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |
| 13.   | Какую информацию включает в себя Справочный модуль?                         | <i>– Глоссарий по курсу,<br/>– Список основной и дополнительной литературы,<br/>– Список Интернет-ресурсов,<br/>– Дополнительные ресурсы для углубленного изучения основных тем курса.</i>  | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |
| 14.   | Назначение и возможности использования элемента СДО                         | <i>Лекция отображает учебный материал в интерактивной</i>   | ПК-2, ИД-ПК-2.3   |

|     |  |   |                 |
|-----|--|---|-----------------|
|     | Moodle «Лекция»  | <i>форме. Она состоит из набора страниц с переходами и может заканчиваться вопросом, на который студент должен ответить. Может содержать текст, рисунки, схемы, графики, ссылки на внешние источники.</i>                       |                 |
| 15. | Назначение и возможности использования элемента СДО Moodle «Задание»   | <i>Задания позволяют преподавателю ставить индивидуальную задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в виде текста или файлов различных форматов. Далее предполагается комментарий и оценка преподавателя.</i>      | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 16. | Назначение и возможности использования элемента СДО Moodle «Глоссарий» | <i>Глоссарий – это словарь терминов и понятий, используемых в курсе. Может использоваться как информационный ресурс или как интерактивный элемент. Для этого обучаемые заполняют записи глоссария, возможно оценить работу.</i> | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |
| 17. | Назначение и возможности использования элемента СДО Moodle «Форум»     | <i>Форум - инструмент для организации информационного взаимодействия между участниками курса в процессе обучения. Может использоваться как среда для групповой тематической работы с последующим обсуждением и оцениванием.</i> | ПК-2, ИД-ПК-2.3 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления оценочных средств | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|----------------------------------|--|
|      |                                  |  |
|      |                                  |  |
|      |                                  |  |
|      |                                  |  |
|      |                                  |  |