

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2024 12:16:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Традиционная культура горских евреев

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль)/Специализация	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Традиционная культура горских евреев» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Традиционная культура горских евреев»

1. Преподаватель С.Н. Амосова

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Традиционная культура горских евреев» изучается в первом семестру.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Традиционная культура горских евреев» относится к факультативной части программы (ФТД).

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам и используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Научно-технический семинар
- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2
- Научно-технический семинар
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика
- Научно-технический семинар
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Традиционная культура горских евреев» являются:

- ознакомление с этнической историей и этнографией горских евреев;
- ознакомление с этногенезом и историей языка горских евреев;
- ознакомление с этнической классификацией и основными группами горских евреев;
- ознакомление с основными чертами горско-еврейской традиционной культуры;
- формирования понимания основных понятий этнологии и традиционной культуры, этничности;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к самостоятельному исследованию горско-еврейской традиционной культуры, описывать этнические характеристики и основные этно-диалектные группы, к изучению этнических характеристик с изложением аргументированных выводов.	ИД-ПК-4.1 Анализ языка и литературы горских евреев с учетом историко-литературного и социокультурного контекста	Обучающийся: - способен анализировать традиционную культуру горских евреев с учетом их лингво-культурного разнообразия в синхроническом и диахроническом аспектах, - умеет анализировать этнографический материал и учитывать в процессе анализа исторический и социокультурный контекст; - способен проводить самостоятельные научные исследования в сфере языка и литературы горских евреев с учетом литературного и социокультурного контекста.
	ИД-ПК-4.2 Проведение самостоятельных научных исследований в сфере традиционной горских евреев с учетом историко-этнографического и социокультурного контекста	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	3	з.е.	96	час.
----------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет с оценкой	96		36				60	
Всего:	Зачет с оценкой	96		36				60	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
			36			60	
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 1 и № 2: Общая характеристика различных еврейских групп / диаспор. (Тема 1): Введение в общую проблематику: Понятие диаспоры, характеристика еврейских групп, проживавших на территории Российской империи и СССР.		4			5	Контроль посещаемости. Выдача дом. задания № 1
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 3 и № 4: Этнические группы и язык (Тема 2): Понятие этнической группы, социальной идентичности. Три теории этничности. Понятие многоязычия, соотношение горско-еврейских группы и языков. Характеристика этно-локальных групп		4			5	Контроль посещаемости. Устный опрос по Теме 1 Выдача дом. задания № 2.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 5: Разбор основных теорий по этногенезу и истории горских евреев. Анализ литературы.		2			5	Контроль посещаемости. Устный опрос по теме 2 Проверка дом. задания №1 и №2
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 6: Характеристика основных горско-еврейских групп (Азербайджан) (Тема 3): Характеристика различных горско-еврейских групп: ширвони и губони. Определение границ групп, основные этнические характеристики.		2			5	Контроль посещаемости. Проверка дом. задание № 2. Выдача дом. задания № 3.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 7 и № 8: Характеристика основных горско-еврейских групп (Дагестан, Кабардино-Балкария) (Тема 3. продолжение): Характеристика различных горско-еврейских групп: дербенди и нальчиге. Определение границ групп, основные этнические характеристики.		4			5	Контроль посещаемости. Выдача дом. задания № 4.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 9: Характеристика основных горско-еврейских групп в период миграции (Тема 3. продолжение): Характеристика различных горско-еврейских групп. Определение границ групп, основные этнические характеристики. Понятие интервью, разбор вопросов для интервью по этничности.		2			5	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 4.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 10: Определение этнических границ, определение групп горских евреев, языковые и этнические границы. Этно- и автостереотипы. Обсуждение метода интервью и опросников.		2			5	Контроль посещаемости. Проверка дом. заданий Устный опрос по теме 3

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 11 и № 12: Характеристика систем родства (тема 4) Описание основных типов систем родства в антропологии. Характеристика основных понятий: нуклеарная семья, род, патрилинейность, матрилинейность.		4			5	Контроль посещаемости. Выдача дом. задания № 5.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 13: Система родства горских евреев (тема 4, продолжение): Описание системы родства горских евреев, соотнесение ее с типами родства, разработанными антропологами		2			4	Контроль посещаемости. Устный опрос по теме 4
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 14: Разбор таблиц с терминами родства горских евреев.		2			4	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания № 6 Устный опрос по теме 4. Продолжение.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 15: Еврейские музеи и коллекции (Тема 5). Характеристика еврейских музеев и коллекций в России. Горско-еврейские коллекции.		2			4	Контроль посещаемости. Выдача дом. задания № 7.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 16: Еврейские музеи и коллекции (тема 5, продолжение). Детальная характеристика горско-еврейской темы в Еврейском музее и центре толерантности (Москва)		2			4	Контроль посещаемости. Устный опрос. Выдача дом. задания № 8.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 17 и № 18: Характеристика бытовой культуры горских евреев: костюм, кухня и жилища (Тема 6). Характеристика основных этнических особенностей горских евреев. Знакомство с традиционной кухней, костюмом. Характеристика типов домов и синагог.		4			4	Контроль посещаемости. Проверка домашнего задания № 8. Выдача дом. задания № 9.
ИТОГО за первый семестр			36			60	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы и раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Общая характеристика различных еврейских групп / диаспор	1.1. Информация об этнической истории евреев 1.2. Определение понятия «диаспора» 1.3. Характеристика основных еврейских групп, проживавших на территории Российской империи и СССР 1.4. Место горских евреев в системе еврейских диаспор 1.5. Взаимоотношения горских евреев и других диаспор
Тема 2	Этнические группы и язык	2.1. Теории этничности 2.2. Этническое определение и самоопределение 2.3. Понятие этническое и языковой группы 2.4. Основные диалектные и этно-территориальные группы горских евреев 2.5. Понятие многоязычия, многоязычие у горских евреев 2.6. Влияние языков на социальное и культурное многообразие 2.7. Понятие «горский еврей» и «тат». История формирования этнических категорий в СССР. 2.8. Процесс «татизации» и его последствия для горских евреев.
Тема 3	Характеристика основных горско-еврейских групп	3.1. Понятие этно-территориальной и диалектной группы; 3.2. Характеристика различных этно-территориальных и диалектных групп горских евреев 3.3. Этническая история этно-территориальных групп 3.4. Понятие «миграции» и история миграций горских евреев 3.5. Демография горских евреев в различные периоды. Методы оценки. История изучения 3.6. Характеристика традиционных занятий горских евреев
Тема 4	Характеристика систем родства	4.1. Основные понятия в антропологии систем родства. Термины системы родства. 4.2. Понятие «нуклеарная семья», «род», «левирадный брак», «матри- / патрилокальность», «матри-/ патрилинейность». 4.2. Основные типы систем родства 4.3. Понятие «суданского типа родства», соотнесение его с горско-еврейской системой родства. 4.4. Составление терминов системы родства у горских евреев на джуури.
Тема 5	Еврейские музеи и коллекции	5.1. Основные еврейские коллекции и музеи в России 5.2. Описание состава коллекций музеев 5.3. Концепции формирования коллекций и представление горских евреев в основных экспозициях музеев
Тема 6	Характеристика бытовой культуры горских евреев: костюм, кухня и жилища	6.1. Понятие типов традиционной культуры 6.2. Характеристика особенностей традиционной культуры в зависимости от территориального положения и этнического окружения 6.3. Характеристика традиционной кухни горских евреев 6.4. Характеристика традиционного жилища горских евреев и культовых сооружений; 6.5. Особенности традиционного костюма горских евреев. 6.6. Сохранность основных элементов традиционной культуры горских евреев 6.7. Агенты сохранения бытовой традиционной культуры горских евреев

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных (лекционных и практических занятий) и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, дискуссиям в процессе устного опроса, к зачету с оценкой;
- изучение электронных конспектов практических занятий, полученных от преподавателя, и рекомендованных преподавателем учебных пособий и научных текстов (статей, монографий);
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой (по необходимости);
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
------------------------	------------------------	------------	-----------------------------

смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
--------------------	----------------------	----	--

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенции (й)	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2
высокий		зачтено (отлично)			Обучающийся: - исчерпывающе и логично проводит анализ языка и литературных текстов на языке джуури с учетом историко-литературного и социокультурного контекста; - демонстрирует глубокий анализ специфики разных типов текстов, методик работы с разными группами источников; - грамотно анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке джуури, а также научные публикации по профилю исследования.
повышенный		зачтено (хорошо)			Обучающийся: - в целом, правильно проводит анализ языка и литературных текстов на языке джуури с учетом историко-литературного и социокультурного контекста;

					- демонстрирует умение анализировать специфику разных типов текстов, методик работы с разными группами источников; - в целом грамотно анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке джуури, а также научные публикации по профилю исследования. Допускает незначительные неточности и ошибки.
базовый		зачтено (удовлетворительно)	–		Обучающийся: - демонстрирует навыки получения необходимых практических материалов, но не всегда грамотно их заимствует; - не корректно подбирает практический материал для отражения сути теоретического текстового материала; - неграмотно использует теоретические и практический материал для проведения исследования. Допускает значительные неточности и ошибки.
низкий		не зачтено	Обучающийся:		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели и задачи научных исследований - необходимый теоретический и иллюстративный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теоретические основы языка горских евреев джуури» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Домашняя работа № 1 по Теме 1 «Характеристика еврейских групп, проживавших на территории Российской империи и СССР»	Подготовиться к устному опросу по прослушанному материалу первых двух практич. занятий по Теме 1: 1. По подразделу 1.1.а «Понятие еврейской диаспоры» прочитать статью: <i>Членов М.</i> Еврейство в системе цивилизаций (к постановке вопроса) // Цивилизациям. https://sites.google.com/site/civilizacium/home/bibliografia/clenov-m-evrejstvo-v-sisteme-civilizacij
2	Домашняя работа № 2 по Теме 2 «Этнические группы и язык»	Подготовиться к устному опросу по прослушанному материалу двух практич. занятий по Теме 2: Прочитать статью: <i>Членов М. А.</i> Между Сциллой деиудайзации и Харибдой сионизма: горские евреи в XX в. // Диаспоры. 2000. № 3. С. 174–197
3	Домашняя работа № 3-5 по Теме 3 «Характеристика основных горско-еврейских групп»	Подготовить письменное задание: 1. Записать интервью с носителем традиции по истории происхождения горских евреев, истории об отдельных горско-еврейских группах, стереотипах и автостереотипах, об особенностях языка (о каждой группе отдельно). 2. Разобрать классификации горских евреев и сравнить их по статье: <i>Куповецкий М. С.</i> К исторической демографии этнотерриториальных групп горских евреев Азербайджана в XVII–XIX вв. // <i>Studia Anthropologica</i> : Сб. ст. в честь проф. М. А. Членова / ред.-сост. А. М. Федорчук, С. Ф. Членова. М.; Иерусалим, 2010. С. 145–175 и Еврейские информационный центр — gorskie.ru . 2015. 11 дек. URL: https://gorskie.ru/juhuro/history/item/10447-gorskie-evrei-subetnicheskaya-gruppa-evreev-severnogo-i-vostochnogo-kavkaza 3. Предложить на основе проведенных интервью и статей свою классификацию групп горских евреев
4	Домашняя работа № 6 по Теме 4 «Характеристика систем родства»	Подготовьте устные ответы на вопросы: 1. Какой тип семьи являлся преобладающим у горских евреев: «большая семья» или «нуклеарная семья»? 2. Какой тип проживания был у горских евреев: патрилокальный или матрилокальный? 3. Какой тип наследования был у горских евреев: патрилинейный или матрилинейный?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
5	Домашняя работа № 7 по Теме 4 «Система родства горских евреев»	Подготовить ответ на письменное задание: Заполнить таблицу с терминами родства на джуури (как минимум три поколения, включая кузенов)
6	Домашняя работа по Теме 5: «Еврейские музеи и коллекции»	Письменное задание: Критический анализ на выбор одной из экспозиций, посвященных горским евреям или еврейской экспозиции, где представлена эта тема (что присутствует в экспозиции, насколько тема горского еврейства раскрыта в экспозиции, определение ошибок (если таковые есть) и пр.)
7	Устный опрос по Теме 9 «Характеристика бытовой культуры горских евреев: костюм, кухня и жилища»	Устный опрос по темам: 1. традиционные блюда горских евреев (по регионам) 2. Перечислить основные составляющие женского традиционного костюма горской еврейки; 3. Традиционные атрибуты дома горских евреев

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания на закрепление пройденного материала	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения теоретическим и практическим материалом, использует творческий подход при подготовке домашнего задания.		5
	Обучающийся недостаточно свободно владеет изученным материалом.		4
	Обучающийся плохо владеет изученным материалом. Плохо отвечает на теоретические вопросы по теме, слабо ориентируется в подтверждающем лексическом материале по теме.		3
	Обучающийся не выполнил домашнего задания.		2
Устный опрос по закреплению усвоения темы	За ответы на вопросы по теме обучающемуся выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 54%		5 90% - 100%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«3» - 55% - 74% «4» - 75% - 89% «5» - 90% - 100%		4 75% - 89%
			3 55% - 74%
			2 54% и менее

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	<p>Билет 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите еврейские группы, которые проживали на территории РФ и РИ, укажите их языки 2. Локальные диалектные группы горских евреев <p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этническое определение. Как горские евреи определяли себя и определяют. 2. Соотношение языковых групп горских евреев <p>Билет 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татская теория 2. Характеристика ширвони <p>Билет 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории этничности 2. Характеристика варташени

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Домашняя работа		2 – 5
- Самостоятельное изучение материалов		2 – 5
- Устные ответы на занятиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии в ходе устного опроса по теме;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При

необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 32	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библ./ ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Куповецкий М. С.	К исторической демографии этнотерриториальных групп горских евреев Азербайджана в XVII–XIX вв.	Studia Anthropologica: Сб. ст. в честь проф. М. А. Членова / ред.-сост. А. М. Федорчук, С. Ф. Членова	М.; Иерусалим,	2010. С. 145–175.	Книга есть в библиотеке «Библиороссика» https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1745
2.	Членов М. А.	Между Сциллой деиудизации и Харибдой сионизма: горские евреи в XX в.	Диаспоры.	М.	2000. № 3. С. 174–197.	статья есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/mezh-hdu-stsilloy-deiudizatsii-i-kharbidoy-sionizma-gorskie-evrei-v-khkh-veke/

3.	Колесов В.И., Сень Д.В.	Недолгая история горских евреев Северо-Западного Кавказа	Диаспоры. Независимый научный журнал.	М.: Типография «Наука»	2000. №3. С.198–210	Книга есть в Электронной библиотеке https://www.academia.edu/8319742
4.	Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	История и культура горских евреев.	Коллективная научная монография.	М., «ГБПринт».	2018. 800 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei
5.	Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. ст. М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна.	Горские евреи: История, этнография, культура	Научная монография.	М.: Знание, Иерусалим: ДААТ	1999. 464 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/
6.	Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова.	История и культура горских евреев Кавказа.	Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа».	Иерусалим; Куба.	2009. 224 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/
7.	Куповецкий М.С.	Динамика численности и расселения горских евреев в XIX – начале XXI вв.	История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 288 – 316.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ:

						https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei :
8.	Голубофф С.	Общины траура: погребальные плачи горских евреев в селе Красная Слобода (Азербайджан) и в интернете	Государство, религия, церковь в России и за рубежом	М.	2015, с. 31 - 64	статья есть в Электронной библиотеке Киберленинка: https://cyberleninka.ru/article/n/obsc-hiny-traura-pogrebalnye-plachi-gorskih-evreev-v-sele-krasnaya-sloboda-azerbaydzhan-i-v-internete

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры