

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:49:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f883477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психофизиология с основами нейропсихологии

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Уровень образования  | бакалавриат           |
| Направление подготовки   | 37.03.01 Психология   |
| Профиль  | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4 года 6 месяцев      |
| Форма обучения   | Очно-заочная          |

Рабочая программа учебной дисциплины Психофизиология с основами нейропсихологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
доцент

В.В. Ковалев

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психофизиология с основами нейропсихологии» изучается в 3 семестре

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

3 семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психофизиология с основами нейропсихологии относится к обязательной части ОПОП.

Основу для изучения дисциплины составляют знания и умения, полученные на предыдущих ступенях образования.

Результаты изучения дисциплины будут использованы в дальнейшем при изучении дисциплин

- клиническая психология с основами патопсихологии
- специальная психология
- основы профилактики, психокоррекции и реабилитации

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, учебно-ознакомительной практики, производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины психофизиология с основами нейропсихологии является:

- Изучение механизмов высшей психической деятельности человека для формирования способностей использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <p>УК-9<br/>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИД-УК-9.1.<br/>Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание психофизиологических механизмов осуществления ВПФ и поведения для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями</li> <li>– Знание функциональных особенностей организации ЦНС для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями</li> <li>- формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ</li> <li>– Знание современных методов нейропсихологических и психофизиологические исследования и умение их применять для решения конкретных психологических задач</li> <li>– Уметь самостоятельно проводить нейропсихологические и психофизиологических наблюдения и практические работы. Умение правильно изображать анатомическую и физиологическую действительность</li> <li>– Умение работать источниками литературы</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| ОПК – 4<br>способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК 4.1.<br>Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание психофизиологических механизмов осуществления ВПФ и поведения для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями</li> <li>– Знание функциональных особенностей организации ЦНС для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями</li> <li>- формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ</li> <li>– Знание современных методов нейропсихологических и психофизиологические исследования и умение их применять для решения конкретных психологических задач</li> <li>– Уметь самостоятельно проводить нейропсихологические и психофизиологических наблюдения и практические работы. Умение правильно изображать анатомическую и физиологическую действительность</li> <li>– Умение работать источниками литературы</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                                |   |      |     |      |
|--------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|--------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр                     | экзамен                        | 128        | 34                     | 34                        |                           |                              |  | 28                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 128        | 34                     | 34                        |                           |                              |  | 28                                       | 32                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                       | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Третий семестр</b>  |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| УК-9<br>ИД-УК-9.1.<br>ОПК-4:<br>ИД-ОПК-4.1   | <b>Раздел I. Психофизиология</b>  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 1. Предмет, принципы и методы психофизиологии                                       | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           | устный опрос,<br>письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий<br>тест<br>Сообщение   |
|  | 2. Психофизиология сенсорных систем   | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 3. Психофизиология ориентировочной деятельности                                     | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 4. Психофизиология внимания   | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 5. Психофизиология мышления и речи  | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 6. Психофизиология движений   | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 7. Дифференциальная психофизиология   | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 8. Психофизиология эмоций   | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | 9. Системная психофизиология  | 2                   | 2                         |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел II. Основы психофизиологии</b>  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии   | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           | устный опрос,<br>письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий<br>тест  |
|  | 2. Мозговая организация высших психических функций                                  | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 3. Основные принципы строения мозга   | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства                                 | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства                                   | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
|  | 7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом  | 2                   | 2                         |                          |                              | 2                           |  |
| 8. Нарушения высших психологических функций при  | 2   | 2                   |                           |                          |                              |                             |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | локальных поражениях мозга                                    |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <i>Экзамен</i>  |                     |                           |                          |                              |                             | <i>экзамен по билетам</i>  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>                                   | <b>34</b>           | <b>34</b>                 |                          |                              | <b>28</b>                   |  |

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп            | Наименование раздела и темы дисциплины             | Содержание раздела (темы)  |
|-----------------|--|--|
| <b>Раздел I</b> | <b><i>Анатомия центральной нервной системы</i></b> |  |
| Тема 1.1        | 1.Предмет, принципы и методы психофизиологии       | Предмет и задачи психофизиологии. Развитие мозга в филогенезе. Нейронная теория. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, кожно-гальваническая реакция, электроокулография, электромиография, Регистрация импульсной активности нервных клеток, позитронно-эмиссионная томография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография.   |
| Тема 1.2        | Психофизиология сенсорных систем                   | Понятие сенсорная система в психофизиологии, значение и свойства сенсорных систем. Рецепторы, их классификация. Сенсорные пороги. Передача и преобразования сигналов. Кодирование и детектирование информации. Опознавание образов. Адаптация сенсорных систем. Механизм переработки информации в сенсорной системе.   |
| Тема 1.3.       | Психофизиология ориентировочной деятельности       | Понятие ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Психофизиологические механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности.  |
| Тема 1.4.       | Психофизиология внимания                           | Понятие внимание в психофизиологии. Теория фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии. Современные психофизиологические теории внимания. (Эрнандес-Пеона, Каннемана, Наатанена).   |
| Тема 1.5.       | Психофизиология мышления и речи                    | Мышление. Психофизиологические и нейрофизиологические механизмы мышления. Речи. Центры речи. Физиологическая природа речи. Развитие речи и мышления в онтогенезе.  |
| Тема 1.6.       | Психофизиология движений                           | Общие сведения нервно-мышечном аппарате. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. «Схема тела» и система внутреннего представления.   |
| Тема 1.7.       | Психофизиология памяти                             | Временная организация памяти. Состояние энграммы. Гипотеза распределённости энграммы. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстрдействие памяти. Диапазон ощущений. Нейронные коды памяти.   |
| Тема 1.8.       | Психофизиология эмоций                             | Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темперамента. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоциональных состояний организма |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Тема 1.9.        | Системная и дифференциальная психофизиология  | Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы. Интегральная индивидуальность и ее структура. Индивидуальные особенности поведения человека. Кросс-культурные исследования индивидуальности. Понятие функциональная система. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину.  |
| <b>Раздел II</b> | <b><i>Нейрофизиология</i></b>   |  |
| Тема 2.1         | 1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии  | Нейропсихология и её место в ряду социальных и биологических наук. Методы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Понятие симптом и синдром. Понятие функция и локализация. Синдромный анализ в нейропсихологии   |
| Тема 2.2         | 2.Мозговая организация высших психических функций                                   | Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии. Нейропсихология и практика. Три источника знаний о функциональной организации мозга: сравнительная анатомия, Физиологические данные: метод раздражения, Физиологические данные: метод разрушения. Интегративная деятельность мозга. |
| Тема 2.3.        | 3. Основные принципы строения мозга   | Структурно-функциональная коры конечного мозга. Цитомиелоархитектоническая структура коры конечного мозга (поля Бродмана) Первичные, вторичные и ассоциативные поля. Двигательная кора.  |
| Тема 2.4         | 4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства                                 | Первичные зоны затылочной коры и их участие в организации элементарных зрительных функций. Локальные поражения первичной зрительной коры. Вторичные зоны затылочной коры и их участие в организации зрительного восприятия. Локальные поражения вторичной зрительной коры.   |
| Тема 2.5.        | 5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства                                   | Первичные зоны височной коры и их участие в организации элементарных слуховых функций. Локальные поражения первичной слуховой коры. Вторичные зоны височной коры и их участие в организации слухового восприятия. Локальные поражения вторичной слуховой коры.   |
| Тема 2.6.        | 6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | Первичные зоны соматосенсорной коры и их участие в организации элементарных кожно-кинестетических функций. Локальные поражения первичной соматосенсорной коры. Вторичные зоны соматосенсорной и их участие в организации кожно-кинестетического восприятия. Локальные поражения вторичной соматосенсорной коры.  |
| Тема 2.7.        | 7.Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом   | Лобная доля и регуляция состояний активности, регуляция движений и действий, регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Лобный синдром. Медиобазальные отделы мозга и их роль в регуляции психических состояний. Третичные зоны коры и их роль в организации симультанных, квазипространственных синтезов. Речевые центры. Нарушения речевой функции.                     |
| Тема 2.8.        | Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга             | Психологическое строение памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, движения и действия. Мозговая организация ВПФ памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, движения и действия. Нарушения мнестической деятельности, мышления, внимания.   |



### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся сходит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- Выполнение теста

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоёмкость, час |
|-----------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b><i>Психофизиология</i></b>  |                                    |                                      |                   |

|                  |  |   |                        |   |
|------------------|--|---|------------------------|---|
| Тема 1.1         | Предмет, принципы и методы психофизиологии       | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к выполнению тестовых заданий                 | тест                   | 2 |
| Тема 1.2         | Психофизиология сенсорных систем                 | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка сообщений и презентаций на семинаре           | сообщения              | 2 |
| Тема 1.3.        | Психофизиология ориентировочной деятельности     | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару.                                    | Устный опрос           | 2 |
| Тема 1.4.        | Психофизиология внимания                         | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу         | Устный опрос           | 2 |
| Тема 1.5.        | Психофизиология мышления и речи                  | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу         | Устный опрос           | 2 |
| Тема 1.6.        | Психофизиология движений                         | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу         | Устный опрос           | 2 |
| Тема 1.7.        | Психофизиология памяти                           | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу         | Устный опрос           | 2 |
| <b>Раздел II</b> | <b><i>Основы нейропсихологии</i></b>             |   |                        |   |
| Тема 2.1         | Предмет, задачи и методы нейропсихологии         | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару Подготовка к устному опросу        | тест                   | 2 |
| Тема 2.2         | Мозговая организация высших психических функций  | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару. Выполнение индивидуальных заданий | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.3.        | Основные принципы строения мозга                 | Изучение лекции, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару. Выполнение ИДЗ                     | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.4         | Сенсорные и гностические зрительные расстройства | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару, Подготовка к устному                | Устный опрос           | 2 |

|           |  |   |                        |   |
|-----------|--|---|------------------------|---|
|           |  | опросу  |                        |   |
| Тема 2.5. | Сенсорные и гностические слуховые расстройства                                   | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к Кнр в форме теста    | тест                   | 2 |
| Тема 2.6. | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару.                                   | Устный опрос           | 2 |
| Тема 2.7. | Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом  | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка индивидуальных заданий | Индивидуальное задание | 2 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 34         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 34         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности  |   |                                       |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)  | обще профессиональной(-ых) компетенций  | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-9<br>ИД-УК-9.1.  | ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1   |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично   | <p>Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с практикой психолога для решения проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</p> <p>-Свободно ориентируется в учебной и профессиональной</p> | <p>Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с практикой психолога для решения проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</p> <p>-Свободно ориентируется в учебной и профессиональной</p> |                                       |

|            |         |   |   |   |  |
|------------|---------|---|---|---|--|
|            |         |   | литературе, способен проводить нейропсихологические наблюдения и владеет методами психофизиологических и нейропсихологических исследований  | литературе, способен проводить нейропсихологические и психофизиологические наблюдения и владеет методами нейропсихологических и психофизиологических исследований   |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с с практикой психолога для решения профессиональных проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов</p> <p>-Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</p> <p>– - Способен проводить психофизиологические и нейропсихологические наблюдения и исследования под руководством преподавателя.</p> | <p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, о материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с с практикой психолога для решения профессиональных проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов</p> <p>-Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</p> <p>– - Способен проводить психофизиологические и нейропсихологические наблюдения и исследования под руководством преподавателя.</p> |  |

|         |         |  |  |   |  |
|---------|---------|--|--|---|--|
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психофизиологии и нейропсихологии для решения профессиональных задач, психологической помощи, как отдельным индивидам, так и целым организациям</p> <p>Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</p> <p>- Способен отобразить стандартные нейропсихологические методы и технологии для решения практических задач</p> <p>–</p>          | <p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психофизиологии и нейропсихологии для решения профессиональных задач, психологической помощи, как отдельным индивидам, так и целым организациям</p> <p>Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</p> <p>- Способен отобразить стандартные нейропсихологические методы и технологии для решения практических задач</p> <p>–</p> |  |
| низкий  | 0 – 40  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> </ul> <p>-не способен выделить возможности психофизиологии и нейропсихологии для решения для решения психологических проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> |   |  |

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|--|-------------------------|---|
| УК-9<br>ИД-УК-9.1.<br>ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1                          | <i>устный опрос</i>     | <p>Тема Психофизиология эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте характеристику эмоции как отражения актуальной потребности</li> <li>- Назовите и охарактеризуйте структуры мозга, реализующие основные функции эмоций</li> <li>- Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояния человека</li> </ul> <p>Тема Сенсорные и гностические зрительные расстройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная зрительная кора ее цитомиелоархитектоническая организация</li> <li>- Функции первичной зрительной коры. Данные электростимуляции</li> </ul> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля       | Примеры типовых заданий   |
|--|-------------------------------|---|
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расстройства функций первичной зрительной коры при локальных поражениях</li> <li>- Методы диагностики поражений</li> <li>- Вторичная затылочная кора ее цитомиелоархитектоническая организация</li> <li>- Функции вторичной зрительной коры. Данные электростимуляции</li> <li>- Расстройства функций первичной зрительной коры при локальных поражениях</li> <li>- Методы диагностики поражений</li> </ul>  |
|  | <i>Сообщения</i>              | <p>Темы сообщений:</p> <p>Подготовить сообщение на семинаре и презентацию по следующим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать психофизиологическую характеристику зрительной сенсорной системы</li> <li>- Дать психофизиологическую характеристику слуховой сенсорной системы</li> <li>- Дать психофизиологическую характеристику соматосенсорной системы</li> <li>- Дать психофизиологическую характеристику вестибулярной сенсорной системы</li> <li>- Дать психофизиологическую характеристику обонятельной сенсорной системы</li> <li>- Дать психофизиологическую характеристику вкусовой сенсорной системы</li> </ul> |
|  | <i>Индивидуальные задания</i> | <p>Тема Основные принципы строения мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вклад в организацию ВПФ коры мозга и подкорковых структур. Современные</li> </ul>   |



| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный подход к изучению принципов организации мозга.</li> <li>- Роль Н.П. Бехтеревой и ее школы в становление современных представлений о горизонтальной и вертикальной мозговой организации ВПФ.</li> <li>- Общая структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия.</li> <li>- Теория функциональных систем П.К. Анохина. Функциональная система как основа нейрофизиологической архитектуры ВПФ.</li> <li>- Начало исследования проблемы межполушарной асимметрии мозга. Открытие Поля Брока.</li> <li>- Анатомические данные, свидетельствующие о морфологических различиях правого и левого полушарий.</li> <li>- Физиологические данные межполушарной асимметрии.</li> <li>- Клинические наблюдения, свидетельствующие в пользу межполушарной асимметрии.</li> </ul> <p>Тема Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое произвольная регуляция высших психических функций?</li> <li>- Какие бывают нарушения этой регуляции?</li> <li>- Роль лобных долей в регуляции поведения. Лобный синдром</li> </ul> |
|  | <i>тест</i>             | <p>1. Методы нейропсихологического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) метод топического анализа;</li> <li>Б) метод функционального анализа;</li> <li>В) метод синдромного анализа.</li> </ul> <p>2. Задачи нейропсихологии в теоретическом плане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ;</li> <li>Б) разработка модели церебральной организации психических процессов;</li> </ul>   |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | <p>В) разработка модели функциональной асимметрии головного мозга</p> <p>3.В экспериментальном плане к задачам нейропсихологии относят:</p> <p>А) исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «invivo» (СТ, MRT, fMRT, PET);</p> <p>Б) исследования динамики расстройств психических функций;</p> <p>В) исследования клеточного строения</p> <p>4.В практическом отношении к задачам нейропсихологии можно отнести:</p> <p>А) процесс лечебного воздействия на пациентов;</p> <p>Б) процесс топической и функциональной диагностики;</p> <p>В) процесс реабилитации социального статуса личности.</p> <p>5. Современным направлением в подходе к вопросу о локализации ВПФ является:</p> <p>А) узкий локализоцианизм;</p> <p>Б) эквипотенциализм;</p> <p>В) гипотеза об иерархии уровней организации мозга и психики</p> |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает  |                      |                      |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.  |                      | 4                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                      | 3                    |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                            |                      | 2                    |
| Индивидуальные задания   | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.   |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.   |                      | 4                    |
|  | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |                      | 3                    |
|  | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.  |                      | 2                    |
|  | Непредставлено задание  |                      |                      |
| Сообщение  | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |                      | 5                    |
|  | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.  |                      | 4                    |
|  | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.   |                      | 3                    |
|  | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен  |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|
|  |                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>тест</i>  | Выполнено 100-90%   |                      | 5                    |
|  | Выполнено 80-89%    |                      | 4                    |
|  | Выполнено 60-79%    |                      | 3                    |
|  | Выполнено менее 60% |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации        | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении  |
|--|---------------------------------------|---|
| Третий семестр   |                                       |   |
| УК-9<br>ИД-УК-9.1.<br>ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1                          | Экзамен:<br>в устной форме по билетам | <p>Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Принципы кодирования информации в нервной системе.</p> <p>Вопрос 2. Теория системной динамической локализации функций</p> <p>Задание. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1 Механизмы функциональных состояний.</p> <p>Вопрос 2. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).</p> <p>Задание. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Вопрос 2 Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии<br>Задание. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга |
|--|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации       | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                      |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| экзамен<br>в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |
|                                      | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul>  |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена</p>   |                      | 2                    |

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Шкалы оценивания</b>     |                             |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> |   | <b>100-балльная система</b> | <b>Пятибалльная система</b> |
|   | затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |                             |                             |



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль:                             |                      |  |
| - опрос                                       |                      | 2 – 5                                    |
| - эссе  |                      | 2 – 5                                    |
| - индивидуальные задания по разделу 1         |                      | 2 – 5                                    |
| тест  |                      | 2-5                                      |
| Промежуточная аттестация за 1 семестр (зачет) |                      | Зачтено<br>Не зачтено                    |
| - опрос                                       |                      | 2 – 5                                    |
| - тест  |                      | 2-5                                      |
| - индивидуальные задания                      |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)            |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого</b><br>экзамен                       |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4<br/>Малая Калужская, д.1</i>   |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--------------------------|-----------|------------------------|
|--------------------------|-----------|------------------------|

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                        | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, mac OS 10.12 «Sierra», Linux                           |
|  | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                           | любой   |
|  | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые   |
|  | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)        | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.)     | Издательство            | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|-----------------|---|---|-------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |                 |   |   |                         |             |   |  |
| 1.  | Соколова Л. В.  | Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении              | учебное пособие                         | М. : Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/psihofiziologiya-razvitiye-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-538956">https://urait.ru/book/psihofiziologiya-razvitiye-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-538956</a>     |  |
| 2.  | Циркин В. И.    | Нейрофизиология: основы психофизиологии                           | Учебник                                 | М. : Издательство Юрайт | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-osnovy-psihofiziologii-543111">https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-osnovy-psihofiziologii-543111</a>                                     | 6  |
| 3.  | Марютина Т.М.   | Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая | Учебник                                 | М.: НИЦ ИНФРА-М         | 2024        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=442382">https://znanium.ru/catalog/document?id=442382</a>   |  |
| 4.  | Колесник, Н. Т. | Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика          | учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт  | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-536992">https://urait.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-536992</a> |  |
| 5.  | Лурия А.Р.      | Основы нейропсихологии  | учебник                                 | М., Академия            | 2002        |   | 8  |
| 6.  | Курдюкова Н. А. | Нейропсихология   | Учебное пособие                         | М.: Издательство Юрайт  | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/neyropsihologiya-542400">https://urait.ru/book/neyropsihologiya-542400</a>   | 10   |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |                 |   |   |                         |             |   |  |
| 1   | Ляксо Е. Е.     | Возрастная физиология и психофизиология                           | учебник                                 | М.: Издательство Юрайт  | 2024        | <a href="https://urait.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-537922">https://urait.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-537922</a>                               |  |
| 2   | Сухова Е.В.     | Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд    | учебное пособие                         | М.: ИНФРА-М,            | 2021        | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=360554">https://znanium.ru/catalog/document?id=360554</a>   |  |

|   |                 |  |                       |   |      |   |   |
|---|-----------------|--|-----------------------|---|------|---|---|
| 3   | Корсакова Н. К. | Клиническая нейропсихология                                  | учебное пособие       | М. : Издательство Юрайт                                     | 2024 | <a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-539763">https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-539763</a> |   |
| 4   | Хомская Е.Д.    | Нейропсихология  | хрестоматия           | М.: МГУ   | 1984 |   | 2 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                 |  |                       |   |      |   |   |
| 1.  | Ковалев В.В.    | Методические указания по дисциплине «психофизиология»        | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.04.2018 | 2018 | ЭИОС  |   |
| 2.  | Ковалев В.В.    | Методические указания по дисциплине «основы нейропсихологии» | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.04.2018 | 2018 | ЭИОС  |   |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>   |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psytests.org">http://psytests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |