

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2024 17:05:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента
Кафедра Финансов и бизнес-аналитики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление IT-финансами

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные технологии и искусственный интеллект в бизнесе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Управление IT-финансами основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 19 марта 2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент А.В. Шильцова

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Управление IT-финансами» изучается в седьмом семестре. Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Управление IT-финансами относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Экономическая культура и финансовая грамотность;
- Экономика и финансы организации;
- Управление финансами и инвестициями

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация и управление электронным бизнесом

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практик и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Управление IT-финансами является:

- формирование у обучающихся единой системы понимания финансовых процессов, необходимых для управления финансами в IT сфере;
- формирование умений построения модели учета и аллокации IT-затрат в соответствии с особенностями бюджетирования в IT-организациях;
- формирование практических навыков к постановке целей управления IT-финансами и достижения их при проведении анализа затрат с целью их оптимизации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен обосновывать и решать профессиональные задачи в сфере бизнеса с учетом особенностей деятельности и возможностей применения искусственного интеллекта, информационных и цифровых технологий	ИД-ПК-3.2 Использование методов и инструментов формирования оптимальных управленческих решений в бизнесе с применением искусственного интеллекта	– Применяет инструментальный методов и моделей учета и аллокации ИТ-затрат; – Осуществляет управление финансами и бюджетирование хозяйствующего субъекта с применением искусственного интеллекта, учитывая особенности деятельности ИТ-организации.
	ИД-ПК-3.3 Аналитическое обоснование и оценка экономической эффективности проектов по цифровой трансформации бизнес-процессов	– Проводит анализ и оценку экономической эффективности проектов по цифровой трансформации бизнес-процессов; – Самостоятельно разрабатывает обоснование проведения цифровой трансформации бизнес-процессов с целью повышения эффективности управления финансами субъектов хозяйствования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	128	34	34				28	32
Всего:	экзамен	128	34	34				28	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Тема 1 Сущность и назначение финансов организации	4				1	Формы текущего контроля: 1. собеседование 2. тестирование письменное 3. опрос 4. дискуссия 5. решение задач 6. практическое задание
	Тема 2 Информационно-аналитическое обеспечение управления финансами организации	4				2	
	Тема 3 Формирование и использование капитала организации	4				2	
	Тема 4 Финансовые аспекты управления долгосрочными активами	4				2	
	Тема 5 Сущность и назначение управленческого учета	4				2	
	Тема 6 Затраты и их классификация. Калькулирования себестоимости продукции, работ и услуг	5				2	
	Тема 7 Сущность управления IT-финансов	5				2	
	Тема 8 Бюджетный процесс и система бюджетирования в управлении IT-финансами	4				1	
	Практическое занятие №1 Сущность и назначение финансов организации		4			1	
	Практическое занятие №2 Информационно-аналитическое обеспечение управления финансами организации		4			2	
	Практическое занятие №3		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Формирование и использование капитала организации						
	Практическое занятие №4 Финансовые аспекты управления долгосрочными активами		4			2	
	Практическое занятие №5 Сущность и назначение управленческого учета		4			2	
	Практическое занятие №6 Затраты и их классификация. Калькулирования себестоимости продукции, работ и услуг		5			2	
	Практическое занятие №7 Сущность управления IT-финансов		5			2	
	Практическое занятие №8 Бюджетный процесс и система бюджетирования в управлении IT-финансами		4			1	
	Экзамен	х	х	х	х	32	в устной форме по билетам
	ИТОГО за седьмой семестр	34	34			60	
	ИТОГО за весь период	34	34			60	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Сущность и назначение финансов организации	Финансы как экономическая категория, их сущность. Функции финансов. Финансовые отношения, их виды и формы проявления. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Сущность и функции финансов организации. Финансовый механизм: сущность, значение, элементы. Финансовые показатели. Принципы организации финансов.
Тема 2	Информационно-аналитическое обеспечение управления финансами организации	Система информационного обеспечения управления финансами корпорации. Финансовые процессы организации, функционирующей в IT сфере. Основные требования, предъявляемые к информации. Источники информационных данных системы корпоративного финансового управления. Структура информационной базы процесса управления финансами и разделов финансовой отчетности. Показатели финансовой отчетности и направления их использования.
Тема 3	Формирование и использование капитала организации.	Понятие финансовых ресурсов. Капитал предприятия. Понятие и состав. Собственный капитал и характеристика его составляющих. Заемный капитал и характеристика его составляющих. Структура и стоимость капитала предприятия. Управление оборотными активами предприятия. Оборотный капитал, назначение, структура. Планирование потребности в оборотных средствах. Показатели эффективности использования оборотного капитала. Управление оборотным капиталом.
Тема 4	Финансовые аспекты управления долгосрочными активами	Экономическое содержание основного капитала. Источники финансирования инвестиций в основные средства. Амортизационные отчисления, порядок их планирования. Лизинг как источник финансирования инвестиционной деятельности предприятия.
Тема 5	Сущность и назначение управленческого учета	Исторический аспект управленческого учета. Понятие управленческого учета. Производственный учет как основа управленческого учета. Функции управленческого учета. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета: различия и единство. Методы и принципы управленческого учета. Виды информации для управленческого учета.
Тема 6	Затраты и их классификация. Калькулирование себестоимости продукции, работ и услуг.	Сущность учета затрат на производство. Понятия «затраты» и «расходы». Классификация затрат (издержек) в зависимости от решаемой управленческой задачи. Направления учета затрат на производство. Подходы к формированию себестоимости продукции, работ и услуг в системе управленческого учета. Виды себестоимости. Принципы формирования себестоимости. Основные методы (системы) учета затрат на производство и калькулирования себестоимости
Тема 7	Сущность управления IT-финансов	Построение модели учета и аллокации IT -затрат. разработка правил учета и аллокации IT -затрат. Определение и контроль соблюдения правил учета затрат и доходов. Управление конфигурациями, проектами, планирование и осуществления продаж.

Тема 8	Бюджетный процесс и система бюджетирования в управлении ИТ-финансами	Формирование бюджета доходов и расходов ИТ - подразделения. Прогноз объема потребления ИТ -услуг. Анализ и поиск возможностей по оптимизации затрат. План-факт анализ. Косвенные неотнесенные затраты, Анализ рынка и сравнение с рыночными условиями с целью формирования инициативы по оптимизации затрат. Сущность формирования отчетов и информирования заинтересованных сторон.
--------	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к контрольной работе и письменному тестированию;
- выполнение расчетной работы;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1	Сущность и назначение финансов организации	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий и подготовка к семинару и опросу по теме	опрос	2

Тема 2	Информационно-аналитическое обеспечение управления финансами организации	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий и подготовка к дискуссии по теме	дискуссия	4
Тема 3	Формирование и использование капитала организации.	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий и решение задач по теме	решение задач	4
Тема 4	Финансовые аспекты управления долгосрочными активами	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий, выполнение практического задания	практическое задание	4
Тема 5	Сущность и назначение управленческого учета	Изучение лекционного материала, решение задач, подготовка к письменному тестированию	тестирование письменное	4
Тема 6	Затраты и их классификация. Калькулирование себестоимости продукции, работ и услуг.	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий, подготовка к опросу по теме	опрос	4
Тема 7	Сущность управления IT-финансов	Изучение лекционного материала, подготовка к собеседованию	собеседование	4
Тема 8	Бюджетный процесс и система бюджетирования в управлении IT-финансами	Изучение лекционного материала, решение задач, подготовка к письменному тестированию	тестирование письменное	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	Общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
высокий		отлично	-	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материал; – применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – способен самостоятельно проводить анализ и оценку экономической эффективности проектов по цифровой трансформации бизнес-процессов; – способен самостоятельно разрабатывать обоснование проведения цифровой трансформации бизнес-процессов с целью повышения эффективности управления финансами субъектов хозяйствования; – способен самостоятельно Применять инструментарий методов и моделей учета и аллокации IT-затрат; – самостоятельно осуществлять управление финансами и бюджетирование хозяйствующего

					<p>субъекта с применением искусственного интеллекта, учитывая особенности деятельности ИТ-организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет практические задания и решает задачи в объеме курса, в том числе повышенной сложности.
повышенный		хорошо	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания теоретического и практического материал, не допускает грубых ошибок при его изложении; – не испытывает затруднений в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – способен оценивать экономическую эффективность проектов по цифровой трансформации бизнес-процессов; – способен разрабатывать обоснование проведения цифровой трансформации бизнес-процессов с целью повышения эффективности управления финансами субъектов хозяйствования; – способен применять инструментарий методов и моделей учета и аллокации ИТ-затрат; – способен осуществлять управление финансами и бюджетирование хозяйствующего субъекта с применением искусственного интеллекта, учитывая особенности деятельности ИТ-организации; – выполняет практические задания и решает задачи в объеме курса.
базовый		удовлетворительно	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает ошибки при его изложении;

					<ul style="list-style-type: none"> – испытывает частичные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не в полной мере владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – испытывает частичные затруднения при проведении анализа и оценки экономической эффективности проектов по цифровой трансформации бизнес-процессов; – испытывает частичные затруднения при применении инструментария методов и моделей учета и аллокации IT-затрат; – испытывает частичные затруднения при разработке обоснования проведения цифровой трансформации бизнес-процессов с целью повышения эффективности управления финансами субъектов хозяйствования; – испытывает частичные затруднения при управлении финансами и бюджетирование хозяйствующего субъекта с применением искусственного интеллекта, учитывая особенности деятельности IT-организации; – выполняет практические задания и решает задачи под руководством преподавателя.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен оценить экономическую эффективность проектов по цифровой трансформации бизнес-процессов; – не способен применять инструментарий методов и моделей учета и аллокации IT-затрат; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – не способен осуществлять разработку обоснования проведения цифровой трансформации бизнес-процессов с целью повышения эффективности управления финансами субъектов хозяйствования; – не способен осуществлять управление финансами и бюджетирование хозяйствующего субъекта с применением искусственного интеллекта, учитывая особенности деятельности ИТ-организации; – выполняет практические задания и решает задачи только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Управление ИТ-финансами проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Тестирование письменное	1. Правила ведения управленческого учета регулируются: а) международными стандартами б) национальными стандартами в) внутренними инструкциями организации 2. Пользователями информации управленческого учета являются: а) менеджеры организации б) внутренние и внешние пользователи информации в) аудиторские организации 3. Составной частью управленческого учета является ... учет: а) налоговый б) производственный в) финансовый	ПК-3: ИД-ПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>4. Предположение о длительности деятельности организации без намерения ликвидироваться называется принципом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) релевантности б) взаимозависимости в) непрерывности деятельности <p>5. Представление показателей в отчетах в удобном для анализа виде без необходимости дополнительной обработки называется принципом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аналитичности б) управляемости в) периодичности <p>6. Совокупность экономически однородных затрат, сгруппированных независимо от их целевого назначения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статьей калькуляции б) элементом затрат в) местом возникновения затрат <p>7. Методы оценки материалов при списании их в производство, не используемые в финансовом учете:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по средней себестоимости б) ФИФО в) ЛИФО 	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
2	Тестирование письменное	<p>1. Документ, который содержит централизованно установленные количественные показатели плана предприятия на определенный период по формированию и использованию активов, источникам финансирования предприятия, доходам и расходам предприятия, и движению денежных средств называется:</p> <p>А) финансовый план Б) налоговый план В) бюджет Г) платежный календарь</p> <p>2. Первый документ, с которого начинается процесс составления системы бюджетов называется:</p> <p>А) бюджет продаж Б) бюджет доходов и расходов В) бюджет закупок материалов</p> <p>3. Сумма дебиторской задолженности на конец периода рассчитывается:</p> <p>А) дебиторская задолженность на начало периода плюс стоимость отгруженной в кредит продукции за период минус поступления денежных средств от продажи продукции за период Б) (дебиторская задолженность на начало периода плюс дебиторская задолженность на конец периода) : 2 В) дебиторская задолженность на начало периода минус стоимость отгруженной в кредит продукции за период минус поступления денежных средств от продажи продукции за период Г) как стоимость отгруженной в кредит продукции за период</p> <p>4. Размер дебиторской задолженности на начало периода составляет 10 млн.руб., за период была произведена продажа в кредит на сумму 25 млн.руб., за этот же период дебиторы погасили свою задолженность в размере 12 млн.руб. Какова сумма дебиторской задолженности на конец периода?</p> <p>А) 23 млн.руб. Б) 27 млн.руб. В) 3 млн.руб. Г) 47 млн.руб.</p>	ПК-3: ИД-ПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>5. Организация имеет право использовать этот метод начисления выручки, если в среднем за предыдущие четыре квартала сумма выручки от реализации товаров без НДС не превысит 1 млн. руб. за каждый квартал:</p> <p>А) кассовый Б) балансовый В) начислений Г) остаточный Д) первоначальный</p> <p>6. Какой метод определения выручки от реализации повышает риски организации?</p> <p>А) кассовый Б) балансовый В) начислений Г) остаточный Д) первоначальный</p> <p>7. Как рассчитывается прибыль до налогообложения?</p> <p>А) выручка - себестоимость Б) выручка – себестоимость - коммерческие расходы - управленческие расходы В) выручка – себестоимость - коммерческие расходы - управленческие расходы + доходы от участия в других организациях + проценты полученные – проценты уплаченные + прочие доходы – прочие расходы Г) выручка – себестоимость - коммерческие расходы - управленческие расходы + доходы от участия в других организациях + проценты полученные – проценты уплаченные + прочие доходы – прочие расходы – налог на прибыль</p> <p>8. Как рассчитывается прибыль от продаж?</p> <p>А) выручка - себестоимость Б) выручка – себестоимость - коммерческие расходы - управленческие расходы В) выручка – себестоимость - коммерческие расходы - управленческие расходы + доходы от участия в других организациях + проценты полученные – проценты уплаченные + прочие доходы – прочие расходы</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Г) выручка – себестоимость - коммерческие расходы - управленческие расходы + доходы от участия в других организациях + проценты полученные – проценты уплаченные + прочие доходы – прочие расходы – налог на прибыль</p> <p>9. Затраты, которые относятся на производство конкретного продукта, их можно включить напрямую в себестоимость конкретного продукта называются:</p> <p>А) прямые Б) косвенные В) переменные Г) постоянные</p> <p>10. Налог на прибыль исчисляется в размере:</p> <p>А) 20 % Б) 10% В) 30,2% Г) 5,1% Д) 18%</p>	
3	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация затрат, связанная с подготовкой информации для оперативных, тактических и стратегических управленческих решений 2. Классификации затрат для целей исчисления фактической себестоимости продукции 3. По каким признакам классифицируют затраты на производство? 4. В чем заключается назначение классификации по экономическим элементам и статьям калькуляции? 5. Какие затраты относятся к одноэлементным и комплексным? 6. Что такое общепроизводственные, общехозяйственные расходы? 7. Как классифицируют затраты с целью принятия управленческих решений и планирования? 8. Какие бывают виды переменных затрат? 9. Что такое коэффициент реагирования затрат? 10. Как зависят затраты от деловой активности организации? 11. Что такое эффективные и неэффективные затраты? 	ПК-3: ИД-ПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
4	Дискуссия	<p>Вопросы для дискуссии на тему: Место и роль финансовой информации в современном обществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные революции 2. История развития вычислительных средств 3. Информационное общество 4. Информационная культура 5. Мир IT-профессий 6. Компьютерные преступления и безопасность 7. Защита информации 8. Компьютерные зависимости 9. Список источников информации 	ПК-3: ИД-ПК-3.3
5	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предположим, что компания находится на стадии зрелости и в будущем в течение некоторого периода ожидается снижение прибыли. Чтобы вывести компанию на новую стадию роста, руководство запускает новые высокорентабельные продукты, для которых необходимо осуществить значительные инвестиции. Какие изменения, на ваш взгляд, необходимо внести в политику выплаты дивидендов компании? 2. Компания, исторически осуществлявшая небольшие капитальные вложения и выплачивавшая высокие дивиденды, решила войти в новую отрасль. Данное решение повлечет за собой значительное увеличение инвестиций (новая отрасль является капиталоемкой). Как в этом случае компания должна поступить в отношении своих дивидендных выплат? Какие реальные последствия могут быть у этого решения? 3. Теоретические рассуждения и практические исследования подтверждают тезис о том, что выплата дивидендов в форме акций и дробление акций не увеличивают благосостояние акционеров. Однако компании продолжают прибегать к этим действиям. Каковы с точки зрения акционера аргументы за и против выплаты дивидендов в форме акций и дробления акций? Аргументируйте свою позицию. Приведите примеры из практики, подтверждающие ваши умозаключения. 	ПК-3: ИД-ПК-3.3
6	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие могут быть стимулы для изучения финансов? 2. Охарактеризуйте основные виды денег. 3. Назовите функции денег. 	ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>4. Дайте определение финансам и назовите основные признаки финансов.</p> <p>5. Какие задачи решает государство с помощью финансов?</p> <p>6. Охарактеризуйте этапы развития финансов.</p> <p>7. Раскройте функции финансов.</p> <p>8. В чем сущность первичных и вторичных доходов?</p> <p>9. Раскройте сущность финансовых отношений и основные формы их проявления.</p> <p>10. Раскройте сущность финансового механизма и его задачи.</p>	
7	Решение задач	<p>Задача 1. Предположим рынок с совершенной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. Компании А и В являются аналогами по видам и объемам операций, и прибыль компаний А и В, распределяемый между кредиторами и акционерами, одинаков и составляет 1000 тыс. долл. Различие между компаниями состоит лишь в разных структурах капитала. Компания А финансируется только за счет собственного капитала, а В обслуживает заем и платит по нему 100 тыс. долл. ежегодно в виде процентов. Инвестор Х покупает 10% акций компании А.</p> <p>а. Какова прибыль инвестора?</p> <p>б. Покажите, что при покупке 10% акций компании В и 10% облигаций компании В инвестор получит такую же прибыль.</p> <p>с. Предположим, что инвестор Y покупает 10% акций компании В. Какова его прибыль в этом случае?</p> <p>д. Какая стратегия инвестиций может обеспечить аналогичный результат?</p> <p>Задача 2. Предположим рынок с совершенной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. Компания А в настоящее время использует только акционерный капитал. Она рассматривает возможность изменения структуры капитала, которая должна позволить привлечь заемный капитал в размере 200. Денежный поток компании, доступный для распределения между кредиторами и акционерами, составляет 200 млн. руб. в бесконечной перспективе. Затраты на заемный капитал составляют 10%. Затраты на акционерный капитал аналогичных компаний в отрасли, которые не используют заемного капитала в своей практике, составляют 20%. Найдите стоимость компании и средневзвешенные затраты на капитал до и после изменения структуры капитала.</p>	ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Задача 3. Крупная российская корпорация, относящаяся к сырьевому сектору, ежегодно направляла на выплату дивидендов 20% своей чистой прибыли. Однако в текущем году компания инвестировала в новые проекты значительные средства, и поэтому финансовых ресурсов для выплаты дивидендов у корпорации, по расчетам аналитиков, будет недостаточно. В то же время 70% акций компании обращается на фондовых биржах и руководство понимает, что невыплата дивидендов может быть негативно воспринята инвесторами. Поэтому должен быть решен вопрос о поиске источника финансирования дивидендных выплат. Следует отметить, что уровень заемного финансирования у корпорации еще не достиг величины, соответствующей оптимальной структуре капитала. По оценкам, общая сумма, направленная на выплату дивидендов, составит около 10 млрд. у.е., а дефицит средств составит 2,5 млрд. у.е.</p> <p>Назовите плюсы и минусы следующих способов привлечения ресурсов для выплаты дивидендов в сложившихся условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. выпуск облигаций; b. привлечение банковского кредита; c. выпуск акций; d. продажа активов. <p>Какой способ выхода из сложившейся ситуации могли бы предложить вы? Письменно аргументируйте свою точку зрения.</p>	
8	Практическое задание	<p>Вы являетесь CFO (финансовым директором) акционерной компании, основное производство которой сосредоточено на Урале. Ваша компания является лидером отрасли по темпам роста. В настоящее время структура капитала компании представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. акционерный капитал, состоящий из обыкновенных акций в размере 200 млн. руб. (привилегированных акций не выпускалось). Весь акционерный капитал контролируется топ-менеджментом компании b. долгосрочную задолженность в форме кредита на сумму 300 млн. руб. <p>Для строительства новой фабрики Вам необходимо привлечь дополнительно 50 млн. руб. Ниже перечислены основные альтернативы. На основе анализа имеющихся возможностей определите наиболее предпочтительный вариант финансирования строительства. Письменно обоснуйте свой ответ.</p>	ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Возможные варианты финансирования инвестиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продажа 25% акций компании иностранному инвестору, работающему в той же сфере бизнеса 2. привлечение синдицированного кредита (в евро) под 5,5% годовых на 7 лет под гарантию страхового общества «Гермес» 3. размещение корпоративных облигаций (в руб.) с доходностью погашения 25% годовых на 3 года 4. привлечение долгосрочного кредита (в дол.) под залог основных фондов сроком на 5 лет под 12% годовых в Уральском Банке Реконструкции и Развития. 	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование Опрос Дискуссия	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.			
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.			
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			
Письменное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставаются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.	85 и более баллов	5	85% - 100%
		84 – 65 баллов	4	65% - 84%
		64– 41 баллов	3	41% - 64%
		40 и менее баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>		
Решение задач	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2
Практическое задание	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации, обозначенной в задании, продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения, методов, инструментов (в части обоснования)		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.		3
	Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность финансов и их роль в экономике государства. Предпосылки возникновения финансов и этапы их развития. 2. Функции финансов. Их сущность. 3. Финансовый механизм организации: методы и рычаги. Звенья финансового механизма. 4. Стандарты финансовой отчетности. 5. Методы финансового анализа: горизонтальный анализ; вертикальный анализ. 6. Методы финансового анализа: метод финансовых коэффициентов; факторный анализ. 7. Организационная структура, структура акционерного капитала и управления важнейшими аффилированными структурами. 8. Внутренняя система финансового и производственного контроля. 9. Предмет, объекты и методы управленческого учета. 10. Структура управленческого учета. Производственный учет как составная часть управленческого учета. 11. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. 12. Принципы управленческого учета. 	ПК-3: ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3

	<ol style="list-style-type: none">13. Понятие и виды информации. Требования к информации в управленческом учете.14. Понятия «затраты», «издержки», «расходы», «себестоимость».15. Классификация затрат в управленческом учете.16. Анализ зависимости «затраты - объем».17. Анализ зависимости «затраты – объем – прибыль».18. Сущность и назначение группировок затрат по экономическим элементам и статьям затрат.19. Учет по местам возникновения затрат и центрам ответственности.20. Понятие себестоимости продукции и ее виды.21. Принципы и значение процесса калькулирования.22. Методы распределения затрат вспомогательных подразделений.23. Методы распределения косвенных расходов между видами продукции (работ, услуг).24. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости, его сущность и область применения.25. Попроцессный метод учета затрат и калькулирования себестоимости, сущность метода, его виды и область применения.26. Попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости. Сущность метода, отличительные особенности. Варианты учета затрат при попередельном методе учета затрат и калькулирования себестоимости.27. Функциональный метод учета затрат и калькулирования себестоимости (АВС), его сущность и назначение.28. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости, сущность метода, его преимущества и недостатки.29. Причины изменения норм и значение его учета.30. Методы определения отклонения фактических затрат от установленных норм.31. Порядок учета затрат на счетах бухгалтерского учета при применении нормативного метода учета затрат.32. Понятия «бюджетирование» и «бюджетное управление», «бюджет», «бюджетный период», «бюджетный цикл».33. Инфраструктура бюджетного процесса.34. Принципы и функции бюджетирования.35. Виды бюджетов и требования к формам бюджетов.36. Структура генерального бюджета производственного предприятия и порядок его составления.	
--	--	--

	<p>37. Контроль за исполнением бюджетов и принципы построения системы материального стимулирования.</p> <p>38. Понятие «отчетность» и классификация внутренней отчетности.</p> <p>39. Отчетность по центрам ответственности.</p> <p>40. Трансфертное ценообразование в системе внутренней отчетности. Функции трансфертных цен и методы их исчисления.</p>	
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	24 -30 баллов	5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; 	12 – 23 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно логично построено изложение вопроса; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания и решает задачи средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий и решением задач, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе решения практического задания. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	6 – 11 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 5 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		зачтено/не зачтено
- дискуссия		зачтено/не зачтено
- решение задач		зачтено/не зачтено
- тестирование		зачтено/не зачтено
- практическое задание		зачтено/не зачтено
- собеседование		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, электронная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
Аудитория №1325: - компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; -	Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория 1331 (центр деловых игр) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	3 конференц-стола для проведения командных и деловых игр.; 20 рабочих столов; 20 конференц-сидений; Стул – 40 шт. Проекционное оборудование (проектор+экран)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Поляк Г. Б.	Финансовый менеджмент	Учебник	Москва: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/book/finansovyy-menedzhment-507804	
2	Каверина О. Д.	Управленческий учет	Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/upravlencheskiy-uchet-510376	
3	Бондина Н.Н.	Учет затрат и калькулирование себестоимости	Учебное пособие	М. : ИНФРА-М,	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=421143	
4	Хоминич И.П., Фрумина С.В.	Цифровые финансы	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=446474	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Нетесова О. Ю.	Информационные системы и технологии в экономике	Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-510292	
2	Одинцов Б. Е.	Информационные системы управления эффективностью бизнеса	Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/informacionnye-sistemy-upravleniya-effektivnostyu-biznesa-511508	
3	Лычкина Н. Н.	Информационные системы управления производственной компанией	Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/viewer/informacionnye-sistemy-upravleniya-proizvodstvennoy-kompaniey-511314#page/1	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Генералова А.В., Морозова Т.Ф., Далакова Л.Х.	Финансы. Методические указания для практических занятий	Методические указания	М.:МГУДТ	2015	http://znanium.com/catalog/product/795806	-

2	Морозова Т.Ф.	Корпоративные финансы	Методические указания	М: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=309544	-
3	Генералова А.В., Квач Н.М.	Финансовый менеджмент	Методическое пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ООО «Издательство Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	ООО «Знаниум» «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
6.	«Национальная электронная библиотека»(НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ База данных Springer eBooks Collections: http://link.springer.com/ База данных The Wiley Journals Databas https://onlinelibrary.wiley.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
8.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
9.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры