

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 15:54:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт социальной инженерии
Кафедра Русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы написания научного текста

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	Социология рекламы и связей с общественностью
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы написания научного текста» является основной профессиональной образовательной программой высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Основы написания научного текста»:

1. Доцент

С.Ю. Будехин

Заведующий кафедрой:

Т.Т. Черкашина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы написания научного текста» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы написания научного текста» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Основы написания научного текста» являются:

- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- подготовка учащихся к эффективному межкультурному и международному общению;
- подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет логико-методологический инструментальный для критической оценки современных подходов для выполнения задач в предметной области – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития – Использует принципы критического анализа и синтеза информации для решения проблемных ситуаций.
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных	ИД-ОПК-2.1. Представление аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;	–Раскрывает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-ОПК-2.2. Описание социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	явлений и подходов; –Приводит примеры применения основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов; –Обобщает и описывает социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; –Составляет отчет по результатам проведенной деятельности; –Выбирает соответствующие методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения профессиональных задач;

3 семестр	зачёт	96	18	32				46	
	Всего:	96	18	32				46	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
УК-1 ИД-УК-1.1	Тема 1. Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи.	1	2			x	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2	Тема 2. Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов.	1	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3. Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов.	1	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 4. Виды информации в структуре научных текстов.	2	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 5. Первичные и вторичные научные тексты.	1	2			x	Контроль посещаемости. Тестирование. Самостоятельная проверочная работа.
	Тема 6. Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста.	1	2			x	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 7. Методы научного познания.	2	2			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 8. Тезисы как вид вторичного научного текста.	1	2			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 9. Редактирование научного текста. Рецензирование.	2	4			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклад с презентацией.
	Тема 10. Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста.	2	4			х	Контроль посещаемости. Тестирование. Самостоятельная проверочная работа.
	Тема 11. Публичная речь в научной среде.	2	4			х	Контроль посещаемости. Устный опрос. Устная дискуссия
	Тема 12. Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение.	2	4			х	Контроль посещаемости. Устная дискуссия Доклад с презентацией.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Зачёт	х	2	х	х	х	Устный опрос по билетам
	ИТОГО за третий семестр	18	32			58	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа разговорных и книжных функциональных стилей речи; 2. Отличительные признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, стремление к объективности, стандартизованность и др.); 3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.
Тема 2	Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собственно научный, научно-популярный, научно-учебный, научно-справочный и другие подстили научного стиля речи; 2. Научные документы и их разновидности.
Тема 3	Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение научного текста; 2. Введение, основная часть и заключение как основные семантические блоки в структуре научного текста; 3. Актуальность, научная новизна, цели, задачи, выводы и другие аспекты содержания научного текста; 4. Формальные текстовые признаки (маркеры, индикаторы, коннекторы) в структуре научных текстов.
Тема 4	Виды информации в структуре научных текстов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов информации в научном тексте по содержанию (содержательно-фактографическая, содержательно-концептуальная, библиографическая, метаинформация); 2. Классификация видов информации по функциональному назначению (основная и дополнительная); 3. Виды информации в тексте научного документа по форме представления (текстуальная, табличная, графическая, смешанная).
Тема 5	Первичные и вторичные научные тексты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академическое эссе, научная статья и монография как виды первичных научных текстов. 2. Тезирование, конспектирование, аннотирование и реферирование как основные способы компрессии научного текста.
Тема 6	Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокрастинация и способы борьбы с ней; 2. Тайм-менеджмент и организация рабочего пространства при написании научного текста; 3. Поиск и отбор источников для библиографического списка.
Тема 7	Методы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирические и теоретические методы исследования; 2. Разновидности общих и частных методов научного познания.
Тема 8	Тезисы как вид вторичного научного текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды тезисов; 2. Алгоритмы и подходы к написанию тезисов.
Тема 9	Редактирование научного текста. Рецензирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры лексических, морфологических и синтаксических средств, нуждающихся в особом внимании при редактировании собственного научного текста; 2. Рецензирование как процедура профессионального рассмотрения чужих научных текстов; 3. Виды рецензий. 4. Подходы и алгоритмы написания научных рецензий.

Тема 10	Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи; 2. Убеждающая и побуждающая речи как разновидности аргументирующей речи; 3. Способы изложения материала в основной части (дедуктивный, индуктивный, метод аналогии, исторический, ступенчатый, концентрический).
Тема 11	Публичная речь в научной среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила подготовки к выступлению с научным докладом; 2. Стилль и требования к оформлению презентаций научного проекта. 3. Дискуссия как вид научного спора.
Тема 12	Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды научных статей; 2. Академическое эссе и научная статья; 3. Структура научной статьи; 4. Алгоритмы написания и требования к оформлению научных статей.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 4	Виды информации в структуре научных текстов.	Домашняя работа по теме	устное собеседование по результатам выполненной работы	7
Тема 5	Первичные и вторичные научные тексты.	Подготовить конспект первоисточника	устное собеседование по результатам выполненной работы	7
Тема 8	Тезисы как вид вторичного научного текста.	Написать тезисы к научному докладу	Выступление по результатам выполненной работы	7
Тема 9	Редактирование научного текста. Рецензирование.	Домашняя работа по теме	устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 11	Публичная речь в научной среде.	Подготовить доклад с презентацией	Выступление по результатам выполненной работы;	7
Тема 12	Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение.	Написать аннотацию к научной статье	устное собеседование по результатам выполненной работы	10

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций
			УК-1, ИД-УК-1.1	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2
высокий		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; – знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; – демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; – демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач Профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;
повышенный		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в

			<ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	<p>том числе, дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные негрубые ошибки.
базовый		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы написания научного текста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные отличительные признаки научного стиля. 2. Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям? 3. Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным? 4. Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте. 5. Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры. 6. Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию. 7. Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей. 8. Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста. 9. Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования. 10. Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста.
2.	Устная дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичное выступление с аргументирующей речью. 2. Дискуссия как вид научного спора для достижения истины. 3. Выступление с презентацией научного проекта. 4. Стремление к популяризации научного знания. Каким должен быть научный текст?
3.	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние латыни на академический стиль русского языка. 2. Терминологический пуризм.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Основные способы заимствования иноязычной лексики. 4. Научная фразеология. 5. Место англо-американизмов в современном научном стиле речи. 6. Деспециализация терминов в современном научном стиле речи. 7. История возникновения и становления научного стиля речи. 8. Эффективные методы подготовки к выступлению с научным докладом.
4.	Самостоятельная проверочная работа	<i>Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.</i> 1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях. 2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ. 3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе. 4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов. 5. _____. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов.
5.	Тестирование	Задание 1. Характерной разновидностью научного текста является ... А) монолог; Б) диалог; В) полилог. Задание 2. Диалогичность научной речи выражается в использовании ... А) вопросно-ответных комплексов; Б) вопросительных предложений; В) вводных слов и словосочетаний; Г) обобщенного характера речи.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Задание 3. Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.</p> <p>Задание 4. Основная функция научного стиля -</p> <p>Задание 5. Научный стиль выполняет функцию ... А) информативную; Б) коммуникативную; В) управленческую; Г) культурную.</p> <p>Задание 6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,.. А) абстрактный; Б) образный; В) конкретный.</p>
6.	Домашняя работа по теме «Редактирование научного текста»	<p><i>Задание 1. Найдите неточно употребленное слово (слова) в предложенных фрагментах учебно-научных текстов. Исправьте неточность.</i></p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени. 3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения междисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий. 5. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС. 6. Таким образом, описание условий для топочного объема обеспечивается достаточно подробно. 7. В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде сообщения и доклада	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной.		5
	Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация некорректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устный опрос и Устные дискуссии	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов:		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	51% - 64%
			2	равно или менее 50%
Самостоятельная проверочная работа	<i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>		5	
	<i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4	
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3	
	<i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2	
	<i>Работа не выполнена.</i>			

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--------------------------------	---

Зачет в устной форме	<p><i>Примеры вопросов на зачёте:</i></p> <p>Назовите основные отличительные признаки научного стиля.</p> <p>Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?</p> <p>Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?</p> <p>Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.</p> <p>Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.</p> <p>Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.</p> <p>Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.</p> <p>Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.</p> <p>Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста.</p>
-------------------------	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
Зачет	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения.		зачтено
Зачет	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/ не зачтено
Итого за третий семестр: зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При

необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115419, г. Москва, ул. Донская, дом 39, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые

	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с
--	-----------------	---

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев	Культура русской речи	Учебник	М., Издательская группа «Норма-инфра- М»	2008	http://znanium.com/catalog/product/157672	-
2	Н.А. Антонова	Русский язык: основы научного стиля	Учебное пособие	М., Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=395105	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Н.Б. Самсонов	Русский язык и культура речи	Учебник и практикум для академического бакалавриата	2018	М.: Издательство Юрайт	Электронный ресурс; Режим доступа https://biblionline.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Т.Т. Черкашина и др.	Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства	Методическое пособие	2014	М.: Издательский дои ГУУ Методическое пособие	-	-

2	Т.Т. Черкашина, Ю.В. Чернова, С.Ю. Будехин, К.И. Паньшина.	Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие	Учебное пособие	2020	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	-	4
---	---	--	-----------------	------	--	---	---

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
1	2024	3.1., 3.2., 3.4. Изменение количества часов	№8 от 26.04.2024 г.