

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2024 11:17:11  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности  
Кафедра истории и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

|   |  |
|---|--|
| Уровень образования   | бакалавриат  |
| Направление подготовки  | 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий |
| Направленность (профиль)  | Инновационные текстильные технологии                     |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года   |
| Форма обучения  | очная  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Н.Ю. Ташлыкова

Заведующий кафедрой: Н.Ю. Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается во втором семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.  
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История (история России, всеобщая история);

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Психология;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в научно-исследовательской работе.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

- формирование навыков поиска и работы с научными электронными базами данных в области философии;
- формирование навыков использования философских категорий;
- получение знаний о онтологических, гносеологических позициях в философии как мировоззренческой области знаний;
- формирование знания теоретических концепций о исторических и культурных закономерностях развития человечества.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1<br>Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | Использует знания о научных электронных ресурсах и базах данных в области философии для поиска информации. |
|  | ИД-УК-1.2<br>Использование системных связей и отношений между   |  |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
|   | явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;  | Знает структуру научного сообщества, правила сотрудничества.   |
|   | ИД-УК-1.3<br>Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;  | Знает структуру философских понятий, онтологических, гносеологических, аксиологических позиций.<br>Использует знания о закономерностях мышления, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.  |
|   | ИД-УК-1.4<br>Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.                           | Использует знания теоретических концепций сознания в выстраивании межличностных отношений.<br><br>Знает теоретические концепции движущих сил и причин культурно-исторического развития человечества.   |
|   | ИД-УК-1.5<br>Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций. | Владеет знаниями об основных религиозных конфессиях России, этносах. Использует знания о религиозных конфессиях, этнических традициях в межкультурных взаимодействиях.<br><br>Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. |
| УК-5<br><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества | ИД-УК-5.1<br>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  |  |

| Код и наименование компетенции                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр                     | Зачет                          | 96         | 16                                | 32                        |                           |                              |  | 48                                       |                               |
| Всего:                        | Зачет                          | 96         | 16                                | 32                        |                           |                              |  | 48                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
| <b>Второй семестр</b>  |   |                     |                           |                                    |                             |                             |  |
| УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5<br>УК-5: ИД-УК-5.1   | <b>Раздел I. Философия как вид знания</b>   | <b>2</b>            | <b>2</b>                  |                                    |                             | <b>2</b>                    | Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос   |
|  | Тема 1.1<br>Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное.   | 1                   | 1                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.1<br><b>Практическое занятие</b><br>Типы мировоззрений и обнаружение их в высказываниях писателей, политических лидеров и т.д. |                     |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Тема 1.2<br>Предмет и структура философского знания.  | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.2<br>Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук.   |                     | 1                         |                                    |                             | x                           |  |
| УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5<br>УК-5: ИД-УК-5.1,  | <b>Раздел II. История философии</b>   | <b>6</b>            | <b>12</b>                 |                                    |                             | <b>22</b>                   | Формы текущего контроля по разделу II: тестирование  |
|  | Тема 2.1<br>Античная философия  | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие № 2.1<br>Античная философия:<br>А) досократовский период;<br>б) классический период; в) философия после Аристотеля.                |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |
|  | Тема 2.2<br>Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.  | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №2.2   |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
|  | Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм. |                     |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 2.3.<br>Философия эпохи Нового Времени.   | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №2.3<br>Натурфилософия. Особенности французского Просвещения.                               |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 2.4.<br>Немецкая классическая философия и марксизм.   | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №2.4<br>Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.                       |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |
|  | Тема 2.5<br>Западноевропейская философия XX века.  | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №2.5<br>Основные направления западноевропейской философии XX века (неклассической).         |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |
|  | Тема 2.6<br>Русская философия.   | 1                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие №2.6<br>Особенности русской философии (эпоха Просвещения и Серебряный Век)                  |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
| УК-1:<br>ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-  | <b>Раздел III. Современные философские направления</b>   | <b>8</b>            | 18                        |                                    |                             | 24                          | Формы текущего контроля по разделу III:<br>круглый стол  |
|  | Тема 3.1.<br>Основные проблемы онтологии.  | 1                   |                           |                                    |                             | x                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
| 1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5<br>УК-5: ИД-УК-5.1,  | Практическое занятие №3.1<br>Современные концепции пространства и времени.   |                     | 2                         |                                    |                             |                             | зачет по билетам / электронное тестирование  |
|  | Тема 3.2.<br>Современные гносеологические теории   | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №3.2<br>Методологические проблемы современного научного познания.   |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |
|  | Тема 3.3<br>Генезис науки и техники, основные этапы их развития  | 1                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №3.3<br>Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма. |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |
|  | Тема 3.4.<br>Современные концепции сознания.   | 2                   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №3.4.1<br>Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания.  |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие №3.4.2<br>Информационные концепции сознания Д. Дубровского, Д. Чалмерса.  |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Практическое занятие №3.4.3<br>Дискуссия о кодировании информации и субъективной реальности.   |                     | 2                         |                                    |                             | x                           |  |
| Тема 3.5.<br>Основные проблемы современных философско-антропологических учений   | 2  |                     |                           |                                    |                             |                             |  |





## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп               | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|--------------------|---|---|
| <b>Раздел I</b>    | <b>Философия как вид знания</b>   |   |
| Тема 1.1           | Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное. | В мифологическом мировоззрении ценностные проблемы формулируются с помощью синкретических высказываний о мире. Для религиозного мировоззрения характерно разделение мира на потусторонний и посюсторонний, на человеческий мир и мир божественный. Искусство выполняет не только мировоззренческую функцию, но и гедонистическую. Дает возможность наслаждаться прекрасным. Искусство, как и философия, пытается не просто описывать действительность, а оценивать ее, давать миру оценку, используя принцип мимесиса (циклически-становящегося отражения идеи).<br>Философия выполняет методологическую функцию. |
| Тема 1.2           | Предмет и структура философского знания.                                      | Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук.  |
| <b>Раздел II</b>   | <b>История философии</b>  |   |
| Тема 2.1           | Античная философия  | Античная философия:<br>А) досократовский период;<br>б) классический период; в) философия после Аристотеля.  |
| Тема 2.2           | Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.                                  | Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.  |
| Тема 2.3.          | Философия эпохи Нового Времени.   | Натурфилософия. Особенности французского Просвещения.   |
| Тема 2.4.          | Немецкая классическая философия и марксизм.                                   | Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.   |
| Тема 2.5           | Западно-европейская философия XX века.  | Основные направления западно-европейской философии XX века (неклассической).  |
| Тема 2.6           | Русская философия.  | Особенности русской философии (эпоха Просвещения и Серебряный Век)  |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Современные философские направления</b>                                    |   |
| Тема 3.1           | Основные проблемы онтологии.  | Современные концепции пространства и времени  |
| Тема 3.2.          | Современные гносеологические теории   | Методологические проблемы современного научного познания.   |
| Тема 3.3           | Генезис науки и техники, основные этапы их развития                           | Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма.   |
| Тема 3.4.          | Современные концепции сознания.   | Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания. Современные нейрофизиологические концепции сознания. Информационные концепции сознания Д. Дубровского, Д. Чалмерса. Дискуссия о  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | кодировании информации и субъективной реальности.   |
| Тема 3.5. | Основные проблемы современных философско-антропологических учений | Либертарианство: несовместимость ответственности с детерминизмом. Компатибилизм: совместимость ответственности с детерминизмом. Концепции современных российских философов. |
| Тема 3.6. | Социальная философия как раздел философского знания.              | Движущие силы и причины общественного развития. Цивилизационный проект России. Теоретические концепции культуры, религии, языкового многообразия.                           |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп      | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------|---|------------------------------------|---|-------------------|
| Раздел II | История философии   |                                    |   |                   |

|                   |  |  |                            |          |
|-------------------|--|--|----------------------------|----------|
| Тема 2.6          | Русская философия  | Прочитать работы русских философов: П. Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви», Л. Н. Толстого «В чем моя вера?», Ф. М. Достоевского «Бесы» и подготовиться к тестированию. | Устный опрос, тестирование | <b>6</b> |
| <b>Раздел III</b> | <b>Современные философские направления</b>                                 |  |                            |          |
| Тема 3.1          | Основные проблемы онтологии. Современные концепции пространства и времени. | Самостоятельно найти и прослушать лекции по современной космологии. Подготовить выступление на круглом столе.  | Круглый стол               | <b>4</b> |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ   | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|--|------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности  |                                       |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)  | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-1:<br>ИД-УК-1.1, ИД-УК_1.2, ИД-УК-1.3,<br>ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5, УК-5: ИД-УК-5.1,   |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– ...</li> </ul> |                                       |                                       |

|            |         |                               |   |  |  |
|------------|---------|-------------------------------|---|--|--|
|            |         |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>   |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено            | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</li> </ul>   |  |  |

|        |        |                                    |  |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|--|
|        |        |                                    | <p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>  |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                            | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
| 1    | Устный опрос по разделу «Философия как вид знания» | Вопросы к устному опросу:<br>1. Переведите слово «философия»<br>2. Чем отличается предмет философии от предметов социологии, истории, психологии?<br>3. Что является предметом философии?<br>4. Какое мировоззрение называют мифологическим?<br>5. Какое мировоззрение называют философским?<br>6. Какое мировоззрение называют религиозным?<br>7. Назовите разделы философского знания?<br>8. Сформулируйте основные философские вопросы?<br>9. Назовите основные онтологические позиции?<br>10. Сформулируйте основные гносеологические позиции?   |
| 2    | Тест по разделу «История философии»                | Вариант 1.<br>1. Платон считал, что познание мира - это:<br>а) воспоминания бессмертной души б) познание чисел в) познание себя.<br>Вариант 2<br>Раздел философии - онтология:<br>а) учение о бытии б) учение о методах познания в) логика.<br>Вариант 3<br>3. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:<br>а) огонь б) воду в) число.<br>Вариант 4<br>6. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение :<br>а) о душе б) о вечности мира в) об атомах.<br>Вариант 5<br>7. Характерные черты философии античности:<br>а) примат веры над знанием б) эстетическое мировоззрение в) логика<br>Вариант 6<br>8. Философы - атомисты, признающие первоначалом бытия атомы:<br>а) Демокрит б) Платон в) Эпикур. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|------|-------------------------|--|
|      |                         | Вариант 7<br>1. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель<br>а) Р. Декарт б) Д. Беркли в) Ф. Бэкон.                             |
|      |                         | Вариант 8<br>Основа теории познания Рене Декарта:<br>а) "Мыслю, следовательно существую";<br>б) "Быть, значит быть воспринимаемым";<br>в) "На все воля божья". |
|      |                         | Вариант 9<br>По мнению потомков, этот философ - "великий скептик":<br>а) Д. Юм б) И. Кант в) Г. Гегель.  |
|      |                         | Вариант 10<br>Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм.                                  |
|      |                         | Вариант 11<br>Основные черты философии Нового времени:<br>а) научность б) толкование священных книг в) примат знания над верой.                                |
|      |                         | Вариант 12<br>Кто из философов отрицал объективное существование материи?<br>а) Б. Спиноза б) Г. Лейбниц в) Д. Беркли.   |
|      |                         | Вариант 13<br>Представитель немецкой классической философии:<br>а) Р. Декарт б) Г. Гегель в) К. Маркс.   |
|      |                         | Вариант 14<br>Автор работы "Мир как воля и представление":<br>а) Ф. Бэкон б) И. Кант в) А. Шопенгауэр.   |
|      |                         | Вариант 15   |



| № пп | Формы текущего контроля                                       | Примеры типовых заданий   |
|------|---|---|
|      |   | Философский тезис, рожденный в эпоху Нового времени:<br>а) мысля, следовательно существую б) верю, чтобы понимать в) познай себя.   |
| 3    | Круглый стол по разделу «Современные философские направления» | Вопросы к круглому столу:<br>1. Каков тип связи между мозгом и сознанием?<br>2. Что означает положение: информация инвариантна носителю.<br>3. Каковы основные свойства сознания в концепции Джеральда Эдельмана?<br>4. Какова основная сложность в объяснении феномена сознания?<br>5. Что такое физическая причина?<br>6. Что такое психическая причина?<br>7. Что такое кодовая зависимость?<br>8. Назовите основные структурные элементы памяти в концепции К.В. Анохина?<br>9. Какие эксперименты проводятся сегодня для изучения сознания?<br>10. Почему изучение сознания – это междисциплинарная область науки? |
|      |   |   |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Круглый стол   | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | 20 – 25 баллов       | 5                    |
|  | Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);   | 9 – 19 баллов        | 4                    |
|  | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не   | 5 – 8 баллов         | 3                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.   |                      |                      |
|  | Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии.<br>Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.  | 0 - 4 баллов         | 2                    |
| Устный опрос   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает   | 20 - 25 баллов       | 5                    |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 16 - 24 баллов       | 4                    |
|  | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                       | 10 - 15 баллов       | 3                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные  | 4 - 14 баллов        |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
|  | связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.   |                      |                      |                 |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.  | 2 - 5 баллов         | 2                    |                 |
|  | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | 0 баллов             |                      |                 |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.<br>Правила оценки всего теста:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. | 16 – 20 баллов       | 5                    | 85% - 100%      |
|  |   | 13 – 15 баллов       | 4                    | 65% - 84%       |
|  |   | 6 – 12 баллов        | 3                    | 41% - 64%       |
|  |   | 0 – 5 баллов         | 2                    | 40% и менее 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. |                      |                      |

## 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации      | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:  |
|-------------------------------------|--|
| Зачет:<br>в устной форме по билетам | <p>Билет 1<br/><b>Вопрос 1.</b> Философия и её функции.<br/><b>Вопрос 2.</b> Критика идеи «материалистической субстанции» в философии Беркли.</p> <p>Билет 2<br/><b>Вопрос 1.</b> Структура философского знания.<br/><b>Вопрос 2.</b> Критика понятия причинности Юма. «Трактат о человеческой природе»</p> <p>Билет 3<br/><b>Вопрос 1.</b> Понятие Единого, много и иного в «Пармениде» Платона.<br/><b>Вопрос 2.</b> Сущность просветительского движения философии 18-го века. Деизм.</p> <p>Билет 4<br/><b>Вопрос 1.</b> Учение Платона о человеческой душе. Диалог «Федр»<br/><b>Вопрос 2.</b> И. Кант об априорных формах познания, проблема трансцендентального схематизма и единства апперцепции. «Критика чистого разума».</p> <p>Билет 5<br/><b>Вопрос 1.</b> Учение Аристотеля о душе. Работа «О душе»<br/><b>Вопрос 2.</b> Проблема свободы воли человека в философии И. Канта.</p> |
| Зачет:                              | <b>Примеры тестовых вопросов. (В тесте всего 30 вопросов).</b>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Компьютерное тестирование | <p>1. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора: а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм.</p> <p>2. Основные черты философии Нового времени:<br/>а) научность б) толкование священных книг в) примат знания над верой.</p> <p>3. Кто из философов отрицал объективное существование материи?<br/>а) Б. Спиноза б) Г. Лейбниц в) Д. Беркли.</p> <p>4. Представитель немецкой классической философии:<br/>а) Р. Декарт б) Г. Гегель в) К. Маркс.</p> <p>5. Автор работы "Мир как воля и представление":<br/>а) Ф. Бэкон б) И. Кант в) А. Шопенгауэр.</p> <p>6. Философский тезис, рожденный в эпоху Нового времени:<br/>а) мыслю, следовательно существую б) верю, чтобы понимать в) познай себя.</p> <p>7. Жесткий компатибилизм признает, что: а) детерминизм не совместим с ответственностью, б) свобода воли совместима с ответственностью, в) детерминизм совместим с ответственностью.</p> <p>8. Сознание в понимании нейробиолога К.В. Анохин: а) произвольно и не имеет причин, б) подчиняется материальным причинам, в) подчиняется законам мышления.</p> <p>9. Давид Юм занимает в вопросе совместимости ответственности с детерминизмом позицию: а) компатибилизма, б) либертарианства, в) жесткого инкомпатибилизма.</p> <p>10. И. Кант считает, что: а) детерминизм совместим с ответственностью, б) детерминизм не совместим с ответственностью.</p> |
|---------------------------|--|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации                                  | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|---|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
| Зачет:<br>письменное тестирование/<br>компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.<br><br>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В | 25 – 30 баллов       | 5                    | 85% - 100%         |
|   |  | 20 – 24 баллов       | 4                    | 65% - 84%          |
|   |  | 12 – 19 баллов       | 3                    | 41% - 64%          |
|   |  | 0 – 11 баллов        | 2                    | 40% и менее<br>40% |

| Форма промежуточной аттестации  | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|   | <p>соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/> общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>   |                      |                      |
| <p>Зачет:<br/> в устной форме по билетам<br/> 1-й вопрос: 0 – 9 баллов<br/> 2-й вопрос: 0 – 9 баллов<br/> практическое задание: 0 – 12 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,</p> | 24 -30 баллов        | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 12 – 23 баллов       | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>  | 6 – 11 баллов        | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.   |                      |                      |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 0 – 5 баллов         | 2                    |



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля  | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль:   |                      |  |
| - опрос   | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| - круглый стол  | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| тестирование  | 0 – 20 баллов        | 2-5                                      |
| Промежуточная аттестация<br>опрос по билетам или тестирование | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b><br>Зачет                              | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично                 | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо                  |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно       |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно     | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– колонки         |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                            | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>  |   |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки.  | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)  | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство  | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>  |   |   |                                     |   |             |   |  |
| 1   | Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской.           | Философия   | Учебник                             | Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. (Высшее образование: Бакалавриат).       | 2022        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1815627">https://znanium.com/catalog/product/1815627</a> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.                             | Текст : электронный.                             |
| 2   | В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов | Философия   | учебник                             | . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). | 2019        | Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/987771">https://znanium.com/catalog/product/987771</a> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по             | Текст : электронный                              |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>  |   |   |                                     |   |             |   |  |
| 1   | Моторина, Л. Е.   | Философская антропология  | учебное пособие                     | Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с.  | 2021.       | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1162624">https://znanium.com/catalog/product/1162624</a> (дата обращения: 09.01.2022).   | Текст : электронный                              |
| 2   | Горохов, В. Г.  | Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения)                      | монография                          | Москва : Логос, - 512 с. -  | 2020.       | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213777">https://znanium.com/catalog/product/1213777</a> (дата обращения: 09.01.2022). –   | Текст : электронный                              |
| 3   | Сокулер, З. А   | Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса | монография /                        | Москва : Университетская книга, 2020. - 240 с. -                          | 2020        | Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213753">https://znanium.com/catalog/product/1213753</a> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | -  |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |   |   |                                     |   |             |   |  |

|   |                   |                                       |   |                                 |      |  |   |
|---|-------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|------|--|---|
| 1 | Ковалева О. В.    | Введение в философию.                 | Методика проведения интерактивного занятия:<br>Методическое пособие | Москва :МГУДТ,<br>2015. - 20 с. | 2015 | Текст : электронный. - URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/795783">https://znanium.com/catalog/product/795783</a> (дата обращения:<br>09.01.2022) | 5 |
| 2 | Коржановская Л.Г. | Проблема человека в философии XX века | Методические указания   | Москва : РИО МГУДТ,             | 2013 | Текст : электронный. - URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/465423">https://znanium.com/catalog/product/465423</a> (дата обращения:<br>09.01.2022) | 5 |
| 3 | Ковалева О. В.    | Ранняя греческая философия.           | Методика проведения интерактивного занятия:<br>Методическое пособие | Москва : МГУДТ, . -<br>16 с.    | 2018 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/961743">https://znanium.com/catalog/product/961743</a> (дата обращения:<br>09.01.2022)                                | 5 |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| 4.  | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | БД Web of Science<br><a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>  |
| 2.  | БД научного цитирования Scopus<br><a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>                                       |
| 3.  | Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>  |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |