

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2025 12:05:38  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра Общего и славянского искусствознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Правовые и социально-экономические основы образования**

---

Уровень образования	магистратура	
Направление подготовки	52.04.01	Хореографическое искусство
Направленность	"Хореографическое искусство. Теория. Педагогика"	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 г.	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые и социально-экономические основы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 6.03.2025г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Доцент В.Е. Добровольская

Зав. кафедрой Г.В. Варакина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Правовые и социально-экономические основы образования» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Правовые и социально-экономические основы образования» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, Дисциплины: Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4») и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Правовые и социально-экономические основы образования» являются:

– формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве; понимание системы образования Российской Федерации, ее законодательной и нормативной базы функционирования, организационных основ и структуры управления, механизмов и процедур контроля качества образования;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>– анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода.</p>
	<p>ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>	<p>– разрабатывает и аргументирует стратегии решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма .</p>
	<p>ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>- критически оценивает надежность источников информации, работу с противоречивой информацией из разных источников</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-УК-2.1 Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>	<p>- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
	<p>ИД-УК-2.2 Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>- разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования и проектного управления</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИД-УК-3.1 Выбор стиля руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера</p>	<p>– выбирает стиль руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера</p>
	<p>ИД-УК-3.2 Организация дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>- организует дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД-ПК-4.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач.	– анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма, разрабатывает командную стратегию, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	5	з.е.	160	час.
-------------------------	---	------	-----	------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 курс									
1 семестр	зачет с оценкой	160	9	9				142	
		160	9	9				142	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.3	Тема 1 Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека	2				24	Формы текущего контроля: Практическое задание №1, 2 Задания к самостоятельной работе №1, 2.
	Тема 2 Теоретические основы образовательного права	2				24	
	Тема 3 Образовательные отношения	2				24	
	Тема 4 Инновационные методы в профессиональном образовании	3				24	
	Практическое занятие № 1 Задания к самостоятельной работе		4			24	
	Практическое занятие № 2 Задания к самостоятельной работе		5			22	
	Зачет с оценкой	х	х	х	х		
	Итого	9	9			142	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека	Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Признаки, характеризующие образовательные отношения. Субъектный состав правоотношений. Индивидуальный правовой статус. Виды образовательных отношений.
Тема 2	Теоретические основы образовательного права	Понятие образовательного права как правовой отрасли. Предмет образовательного права. Правовое регулирование в образовательном праве: понятие, виды, характеристика. Источники образовательного права и их общая характеристика. Международное правовое регулирование образования.
Тема 3	Образовательные отношения	Специфика образовательных отношений. Понятие и виды правоотношений в сфере образования. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Субъектный состав правоотношения. Объект образовательного правоотношения. Основные образовательные программы (основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения). Дополнительные образовательные программы. Договор об образовании. Прекращение образовательных отношений.
Тема 4	Правовой статус обучающегося, педагогического работника и образовательной организации.	Правовой статус обучающегося. Академические права, права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, иные права. Нормативно-правовое регулирование организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа. Обязанности и ответственность обучающихся. Меры дисциплинарного взыскания. Правовой статус педагогического работника. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права, свободы и социальные гарантии педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Образовательная организация как участник образовательных отношений. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Образовательные организации высшего образования. Устав образовательной организации

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	14	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	14	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3 УК-2, ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3, ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2		ПК-4 ИД-ПК-4.3
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:</li> <li>– самостоятельно анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода.</li> <li>– самостоятельно разрабатывает и исчерпывающе аргументирует стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</li> <li>– безошибочно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и эффективно проектирует процессы по их устранению.</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:</li> <li>- самостоятельно анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма, разрабатывает эффективную</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивает надежность источников информации, работу с противоречивой информацией из разных источников.</li> <li>– разрабатывает эффективную концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: самостоятельно формулирует цель, задачи, уверенно обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> <li>– самостоятельно разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования и проектного управления</li> <li>– успешно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</li> <li>– самостоятельно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, успешно корректирует отклонения, своевременно вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</li> <li>– успешно формирует команду на основе стратегии сотрудничества, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</li> <li>– самостоятельно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</li> <li>– своевременно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</li> <li>– успешно организует дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</li> </ul>		<p>командную стратегию, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--	---	--	---

повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> <li>- все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</li> <li>– неплохо анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода.</li> <li>– разрабатывает и аргументирует стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, допуская незначительные ошибки.</li> <li>– определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, в целом корректно.</li> <li>– критически оценивает надежность источников информации, работу с противоречивой информацией из разных источников, допуская незначительные ошибки.</li> <li>– разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> <li>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</li> <li>- анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма, разрабатывает командную стратегию, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач, допуская незначительные ошибки.</li> </ul>
------------	--	--------	--	--	---

			<p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, в большинстве случаев самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования и проектного управления, допуская незначительные ошибки;</li> <li>– планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</li> <li>– осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, допуская некоторые ошибки и незначительные нарушения тайминга;</li> <li>– формирует команду на основе стратегии сотрудничества, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды с хорошей результативностью;</li> <li>– планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</li> <li>– разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, допуская некоторые ошибки;</li> <li>– неплохо организует дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</li> </ul>		
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</li> </ul>

			приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.		владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки - все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать проблему, путается в терминологии; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Правовые и социально-экономические основы образования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Практическое задание по теме: «Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод»	1. Дополните. _____ – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. 2. Дополните. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	человека»	<p>в образовательной организации – в форме _____, очно-заочной (вечерней), _____;</p> <p>в форме семейного образования, самообразования.</p> <p>3. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Платные образовательные услуги осуществляются за счет:</p> <p>а) госбюджетных средств;</p> <p>б) внебюджетных средств.</p> <p>4. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>На оказание каких-либо платных дополнительных образовательных услуг иметь лицензию:</p> <p>а) необходимо;</p> <p>б) необязательно.</p> <p>5. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>В случае, если слушателю дополнительных образовательных программ еще не исполнилось 18 лет, заказчиком выступает:</p> <p>а) родитель или законный представитель слушателя;</p> <p>б) сам слушатель;</p> <p>в) предприятие;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>6. Выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>Специфическими чертами образовательных услуг являются:</p> <p>а) нематериальный характер;</p> <p>б) связь с личностью услугодателя;</p> <p>в) область применения;</p> <p>г) конкурентоспособность.</p> <p>7. Выберите правильный вариант ответа. Платная дополнительная образовательная услуга должна оказываться:</p> <p>а) по выбранной педагогом методике;</p> <p>б) по рекомендуемым учебным пособиям;</p> <p>в) по утвержденной учебной программе;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>8. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>К образовательным и развивающим услугам относятся:</p> <p>а) изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данным дисциплинам, предусмотренных учебным планом;</p>

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>б) изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данным дисциплинам, предусмотренных учебным планом, репетиторство с воспитанниками другой образовательной организации;</p> <p>в) изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данным дисциплинам, предусмотренных учебным планом, репетиторство с воспитанниками другой образовательной организации, проведение различных курсов;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>9. Выберите правильный вариант ответа.  Договор на оказание платных образовательных услуг считается не заключенным, если не оговорено:</p> <p>а) название услуги (учебной программы);</p> <p>б) название услуги (учебной программы) и сроки ее оказания;</p> <p>в) название услуги (учебной программы), сроки ее оказания и цена.</p> <p>10. Выберите все правильные варианты ответа.  Образовательные услуги по способу оплаты могут быть:</p> <p>а) платные;</p> <p>б) бюджетные;</p> <p>в) условно бесплатные;</p> <p>г) бесплатные.</p> <p>11. Установите соответствие.</p> <p>а) Юридическое или физическое лицо, заказывающее для гражданина образовательные услуги и оплачивающее их</p> <p>б) Государственная образовательная организация и ее структурные подразделения, оказывающие платные образовательные услуги по возмездному договору</p> <p>в) Совершеннолетний обучающийся, заказывающий образовательные услуги для себя и оплачивающий их, или иное лицо, в том числе не достигшее совершеннолетнего возраста, получающее образовательные услуги, которые для него заказал и приобрел заказчик</p> <p>1) Исполнитель</p> <p>2) Потребитель</p> <p>12. Выберите правильный вариант ответа.  Конечным потребителем образовательных услуг выступает:</p> <p>а) образовательная организация;</p> <p>б) обучающийся;</p> <p>в) органы лицензирования;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>13. Выберите правильный вариант ответа. Покупателями образовательной услуги являются: а) родители (законные представители) и обучающиеся; б) агентства по трудоустройству; в) образовательная организация; г) нет правильного ответа.</p> <p>14. Выберите правильный вариант ответа. Основной характеристикой образовательных услуг является: а) неотделимость от субъектов, оказывающих их; б) непостоянность качества; в) несохраняемость; г) все ответы правильные.</p> <p>15. Дополните. – комплекс занятий, адаптированных под индивидуальные потребности индивида, направленный на совершенствование его индивидуальных особенностей.</p>
	Самостоятельная работа по теме: «Образовательные отношения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему образовательное право относят к комплексным отраслям права?</li> <li>– Перечислите элементы, входящие в состав системы образовательного права.</li> <li>– К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование и почему?</li> <li>– Что является нормативным правовым актом?</li> <li>– В каких случаях лицензирующий орган вправе отказать в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?</li> </ul>

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Практическое задание и самостоятельная работа	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует требованиям. Соблюдены сроки выполнения работ. Ответы на вопросы сформулированы точно и обосновано. Аргументационная база сформирована, логична и полностью отвечает на все вопросы заданий. Все аспекты освещены. Дополнительные вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует требованиям, но может вызывать вопросы. Соблюдены сроки выполнения работ. Ответы сформулированы точно, их обоснование вызывает вопросы. Аргументационная база сформирована, логична и отвечает на большинство вопросов заданий. Основные аспекты освещены. Дополнительные вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения задания. Ответы сформулированы на основе учебных шаблонов, их обоснование фрагментарно. Аргументационная база сформирована не полностью, логика и полнота оставляют вопросы. В целом базовые аспекты освещены. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Цели и задачи сформулированы вне поставленных условий, их обоснование вызывает вопросы. Аргументационная база не сформирована или вызывает большие вопросы. Освещены лишь отдельные аспекты задания. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие отношения составляют предмет образовательного права?</li> <li>2. Что такое комплексный институт? В чем состоит его специфика?</li> <li>3. Почему право на образование можно определить как социальное право?</li> <li>4. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования.</li> <li>5. В случае если заявитель обратился в аккредитационный орган с просьбой выдать свидетельство о государственной аккредитации</li> </ol>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию;</li> <li>– логично и доказательно выстраивает ответ;</li> <li>– демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно полно проработаны компоненты ответа;</li> <li>– недостаточно логично построен ответ;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход.</li> </ul> <p>В ходе ответа могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Ответ характеризуется фрагментарностью подачи материала,</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	нарушением логики.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Ответ дублирует учебные шаблоны, принцип логики и системности не соблюдается.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- самостоятельная работа по теме		2 – 5
- практическое задание		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен с оценкой		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю.	Образовательное право	Учебник для вузов	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511356">https://urait.ru/bcode/511356</a>	
2	Пашенцев Д.А.	Образовательное право.	Учебник	ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1217333">https://znanium.com/catalog/product/1217333</a>	
3	Козырин А.Н., Трошина Т.Н.	Образовательное право России	учебник и практикум	Изд. дом Высшей школы экономики	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1203866">https://znanium.com/catalog/product/1203866</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Шкатулла В. И.	Образовательное право России	Учебник	Юстицинформ	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/524608">https://znanium.com/catalog/product/524608</a>	
2	Сулейманов Д. Н.	Организация образовательной деятельности университета	монография	Креативная экономика	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1981519">https://znanium.com/catalog/product/1981519</a>	
3.	Шайденко Н.А., Орехова Е.Я., Сергеев А.Н., Полунина Л.Н.:	Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты	монография	ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1020669">https://znanium.com/catalog/product/1020669</a>	
4.	Трайнев И. В., Теплышев В. Ю., Трайнев В. А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	монография	Дашков и К°	2020.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1091536">https://znanium.com/catalog/product/1091536</a>	
5.	Осипова О. П., Анзорова А. У.,	Проектирование и экспертиза образовательных	учебно-методическое	МПГУ	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1020552">https://znanium.com/catalog/product/1020552</a>	

	Тимофеева А. В. и др.:	систем	пособие.				
	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования	учебно-методическое пособие.	ИНФРА-М	2018.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/958351">https://znanium.com/catalog/product/958351</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Канарская Е.И.	Правовые и социально-экономические основы образования	методические рекомендации	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2021	ЭИОС	15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	РЦНИ База данных The Wiley Journals Databas <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>
5.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
6.	ООО "ПОЛПРЕД Справочники" <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>
7.	РФФИ eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
8.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a> ;
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).

### Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

9.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
10.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
15.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
16.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
17.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
18.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
19.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
20.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
21.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

**12. ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>