

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины История психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.А. Костригин

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История психологии» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина История психологии относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая психология;
- Философия.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методологические основы психологии;
- Психология личности.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины История психологии являются:

- изучение процесса развития психологического знания в философских концепциях древности и средневековья, в научных концепциях Нового и Новейшего времени, в современных психологических школах и подходах;
- освоение методологических принципов проведения теоретического исследования в области истории психологии;
- формирование навыков организации исследования истоков различных психологических концепций и проблем с использованием современной литературы и различных источников информации.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере	ИД-ОПК-1.1 Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с	- Определяет историко-психологические аспекты теоретических и практических проблем в психологии; - Разрабатывает историко-методологический аппарат психологического исследования; - Объясняет теоретико-методологические основы современных психологических школ;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
профессиональной деятельности на основе современной методологии	использованием теоретических знаний	- Применяет историко-психологические методы к изучению различных научно-психологических проблем; - Разрабатывает программу историко-психологического исследования; - Выявляет истоки развития психологических концепций.
	ИД-ОПК-1.2 Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации	
	ИД-ОПК-1.3 Разработка и реализация программы научного исследования на основе современной методологии	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практические занятия подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	128	34	34				28	32
Всего:		128	34	34				28	32

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Сам осто яте льн ая раб ота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лек ции, час	Пра кти чес кие зан яти я, час	Лаб ора тор ные раб оты , час	Пра кти чес кая под гото вка, час		
	Третий семестр						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1	Раздел I. История психологии как наука	х	х	х	х	х	Тестирование
	Тема 1.1 Методологические принципы проведения историко-психологического исследования.	4				5	
	Практическое занятие № 1.1 Цели и задачи истории психологии. Методы истории психологии.		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.2	Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание
	Тема 2.1 Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.).	4				х	
	Практическое занятие № 2.1 Психологические учения античности (VI в. до н.э. - V в. н.э.): ионийские философы VI в. до н.э.: Фалес (624-547 гг. до н.э.), Анаксимен (V в. до н.э.), Анаксимандр (VI в. до н.э.), Гераклит (VI-V вв. до н.э.); учение Эмпедокла (487-424 гг. до н.э.) о четырех стихиях, атомистический материализм Демокрита (460-370 гг. до н.э.).		2			4	
	Практическое занятие № 2.2 Философская школа Эпикура (341-270 гг. до н.э.); Тит		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Сам осто яте льн ая раб ота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лек ции, час	Пра кти чес кие зан яти я, час	Лаб ора тор ные раб оты , час	Пра кти чес кая под гото вка, час		
	Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) «О природе вещей»; софисты (V в. - первая пол. IV в. до н.э.);						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.2	Раздел III. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание
	Тема 3.1 Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	4					
	Практическое занятие № 3.1 Оформление эмпирической философии сознания: эпифеноменилистическое учение Т. Гоббса (1588-1679) о сознании; эмпирическая философия сознания Д. Локка (1632-1704); философско-психологическое учение Г. Лейбница (1646-1716); психологические взгляды Х. Вольфа (1679-1754).		2			2	
	Практическое занятие № 3.2 Становление ассоциативной психологии: Дж. Беркли (1685-1753), Д. Юм (1711-1776), Д. Гартли (1705-1757).		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.2	Раздел IV. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)	х	х	х	х	х	Доклад
	Тема 4.1 Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.	4	с				
	Практическое занятие № 4.1 Развитие ассоциативной психологии в XIX в.: Т. Браун		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	(1778-1820), «Ментальная механика» Дж. Милля (1773-1836), «Ментальная химия» Дж. Ст. Милля (1806-1873).						
	Практическое занятие № 4.2 Психологические взгляды А. Бэна (1818-1903), эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера (1820-1903).		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.2	Раздел V. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	х	х	х	х	х	Доклад
	Практическое занятие № 5.1 Основание психофизики Г.Т. Фехнером (1801-1887); основной психофизический закон Г.Т. Фехнера (закон Вебера-Фехнера); исследования Фр. Дондерсом (1818-1889) проблемы скорости протекания психических процессов.		2				
	Практическое занятие № 5.2 Исследования Ж.Б. Ламарка (1744-1829); открытие законов наследственности Г.И. Менделем (1822-1884); теория эволюции Ч. Дарвина (1809-1882); биогенетический закон Э. Геккеля (1834-1919).		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.2	Раздел VI. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание
	Тема 6.1 Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки.	4					
	Практическое занятие № 6.1 Функционализм У. Джеймса (1842-1910). Развитие		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Сам осто яте льн ая раб ота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лек ции, час	Пра кти чес кие зан яти я, час	Лаб ора тор ные раб оты , час	Пра кти чес кая под гото вка, час		
	русской психологии во 2-ой пол. XIX – начале XX века. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий. Индивидуальная психология А. Бине (1857-1911).						
	Практическое занятие № 6.2 Возникновение психотехники: Ф. Тейлор (1856-1915), Г. Мюнстерберг (1863-1916), Э. Мэйо (1880-1949). Становление психологии труда и психотехники в России.		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Раздел VII. Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание
	Тема № 7.1 Глубинная психология. Бихевиоризм.	4					
	Тема № 7.2 Открытый кризис в психологии (10-е – середина 30-х гг. XX в.) – теории кризиса К. Бюлера (1879–1963), Л.С. Выготского (1896-1934), С.Л. Рубинштейна (1889-1960). Необихевиоризм – теория когнитивного бихевиоризма Э. Толмена (1886-1959); теория оперантного бихевиоризма Б. Скиннера (1904-1990).	4					
	Практическое занятие № 7.1 Возникновение и развитие гештальтпсихологии – М. Вертгеймер (1880-1943), В. Келер (1887-1967), К. Коффка (1886-1941), К. Левин (1890-1947).		2			4	
	Практическое занятие № 7.2 Проблема общественно-исторической обусловленности		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Сам осто яте льн ая раб ота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося: формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лек ции, час	Пра кти чес кие зан яти я, час	Лаб ора тор ные раб оты , час	Пра кти чес кая под гото вка, час		
	человеческой психики во французской социологической школе – Э. Дюркгейм (1858-1917), Л. Леви-Брюль (1857-1939).						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3	Раздел VIII. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание
	Тема № 8.1 Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода.	4					
	Практическое занятие № 8.1 Нейропсихология А.Р. Лурии (1902-1977); теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (1902-1988).		2			4	
	Практическое занятие № 8.2 Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3	Раздел IX. Современное состояние зарубежной психологии	х	х	х	х	х	Доклад Индивидуальное задание
	Тема № 9.1 Основные направления развития современной зарубежной психологии.	2					
	Практическое занятие № 9.1 Когнитивная психология.		2			5	
	Практическое занятие № 9.2		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Сам осто яте льн ая раб ота, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лек ции, час	Пра кти чес кие зан яти я, час	Лаб ора тор ные раб оты , час	Пра кти чес кая под гото вка, час		
	Гуманистическая психология.						
	Экзамен	х	х	х	х	х	экзамен по билетам
	ИТОГО за третий семестр	34	34			28	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	История психологии как наука	
Тема 1.1	Методологические принципы проведения историко-психологического исследования.	Принципы историко-психологического исследования. Принцип детерминизма. Принцип единства логического и исторического. Принцип объективности историко-психологического исследования. Принцип конструктивно-позитивного анализа Истории психологии. Принцип периодизации и преемственности развития. Принцип единства прошлого, настоящего и будущего. Принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания. Общая характеристика методов историко-психологического исследования. Историко-генетический метод. Историко-функциональный метод. Биографический метод. Метод категориального анализа. Историческая реконструкция. Изучение архивных материалов. Проблемологический метод.
Раздел II	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)	
Тема 2.1	Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.).	Психологические идеи Сократа. Психологические идеи Платона. Психологические идеи Аристотеля.
Раздел III	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)	
Тема 3.1	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Рационалистическая философия Р. Декарта. Философское учение Б. Спинозы.
Раздел IV	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)	
Тема 4.1	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.	Роль классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, В.Ф. Шеллинг, Г. Гегель) в развитии немецкой психологии. Психологическая концепция И. Гербарта (1776-1841). Этническая психология М. Лацаруса (1824-1903) и Х. Штейнталя (1823-1899). Теория «местных знаков» Р. Лотце (1817-1881).
Раздел VI	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)	
Тема 6.1	Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки.	В. Вундт (1832-1920) и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий». Эксперимент как новый метод новой психологии. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905). Психологические программы в зарубежной науке: эмпирическая психология Ф. Brentano (1838-1917); структурализм Э.Б. Титченера (1867-1927); развитие идей Brentano в работах Х. фон Эренфельса (1859-1932), Т.

		Липпса (1851-1914) и К. Штумпфа (1848-1986). Исследования мышления в Вюрцбургской школе – О. Кюльпе (1862-1915), К. Бюлер (1879-1963), Н. Ах (1871-1946).
Раздел VII	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	
Тема 7.1	Глубинная психология. Бихевиоризм.	Психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Аналитическая психология К.Г. Юнга (1875-1961). Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Бихевиористические исследования Э. Торндайка (1874-1949) и Дж. Уотсона (1878-1958). Описательная психология В. Дильтея (1833-1911).
Раздел VIII	Советская психология. Психология в России постсоветского периода	
Тема 8.1	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода.	Психология и марксизм. Развитие объективной психологии в работах В.М. Бехтерева (1857-1927) и К.Н. Корнилова (1879-1957). Педологические концепции П.П. Блонского (1884-1942) и М.Я. Басова (1892-1931). Психология установки Д.Н. Узнадзе (1886-1950). Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934). Психологическая теория С.Л. Рубинштейна (1889-1960). Деятельностный подход А.Н. Леонтьева (1903-1979).
Раздел IX	Современное состояние зарубежной психологии	
Тема 9.1	Основные направления развития современной зарубежной психологии.	Трансперсональная психология и позитивная психология. Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (1902-1994).

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Раздел I. История психологии как наука			
Тема 1.1	Методологические принципы проведения историко-психологического исследования.	Изучение принципов объективности историко-психологического исследования, принципов конструктивно-позитивного анализа истории психологии.	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	5
Раздел II	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)			
Тема 2.1	Психологические учения античности: Сократ (470 399 гг. до н.э.); Платон (427 347 гг. до н.э.); Аристотель (384 322 гг. до н.э.).	Проведение количественного анализа обращений к античным философам в поисковом сервисе Яндекс.	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	4
Раздел III	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)			
Тема 3.1	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Количественный анализ психологических терминов в текстах философов Нового времени.	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	2
Раздел IV	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)			
Тема 4.1	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.	Исследование частоты употребления психологических терминов с 1800 по 2000 гг. (с помощью сервиса Google Ngram Viewer).	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	4
Раздел VII	Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы			

Тема 7.1	Глубинная психология. Бихевиоризм.	Семантический анализ психологических исследований в годы возникновения ведущих психологических школ (с помощью сервиса Advego).	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	4
Раздел VIII	Советская психология. Психология в России постсоветского периода			
Тема 8.1	Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг. XX в. Советские психологические концепции во второй половине XX в. Психология в России постсоветского периода.	Работа с базами данных, анализ количества цитирований и индекса Хирша российских ученых.	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	4
Раздел IX	Современное состояние зарубежной психологии			
Тема 9.1	Основные направления развития современной зарубежной психологии.	Подготовка глоссария по экзистенциальной психологии.	Отчет о выполнении индивидуально го задания на занятии	5

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	
ВЫСОКИЙ		ОТЛИЧНО		Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - обозначает теоретико-методологические основания ведущих современных психологических школ; - определяет принципы и методы историко-психологического исследования; - классифицирует психологические теории по основанию исторического	

				этапа; - выделяет историко-психологические аспекты теоретических и практических проблем в психологии; - разрабатывает историко-методологический аппарат психологического исследования; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	-	Обучающийся: - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - составляет периодизацию развития психологического знания; - выделяет основные научно-психологические проблемы, влияющие на формирование науки; - определяет основные принципы историко-психологического исследования; - допускает единичные негрубые ошибки;	

				- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.	
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	-	Обучающийся: - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает основные периоды развития психологического знания; - с затруднениями подбирает методы историко-психологических исследований адекватно задаче; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определять историко-научный этап развития психологической науки по		

			рассматриваемой проблеме; - не ориентируется в отдельных этапах развития психологического знания; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1	Тестирование по разделу «История психологии как наука»	Тестовые задания: 1. Периодизация истории психологии отражает: а) этапы становления психологического знания в истории науки; б) имена психологов, которые повлияли на развитие психологической науки; в) задачи и цели историко-психологического исследования. 2. Историко-методологическое введение к проблеме – это: а) определение сущности проблемы; б) анализ психологических подходов к данной проблеме, существовавших на различных этапах развития психологического знания; в) подбор методов историко-психологического исследования. 3. Принцип конструктивно-позитивного анализа творчества персоналии означает: а) позитивное отношение к любому психологу; б) отрицание ошибок персоналии; в) изложение тех концепций ученого, которые внесли значительный вклад в развитие психологии.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2	Доклад, Индивидуальное задание по разделам «Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. – XVI в. н.э.)», «Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – первая пол. XIX вв.)», «Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)», «Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.)», «Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы»,	Темы докладов: Основные положения христианской психологии в период Средневековья. Схоластическая психология и философия Реализм Фомы Аквинского. Арабо-язычная средневековая психология. Психологические идеи Гегеля. Эволюционная психология Г. Спенсера. Классический бихевиоризм и необихевиоризм: Дж. Уотсон, Э. Толмэн, К. Халл. Гештальт-психология К. Левина. Индивидуальное задание: Проведение количественного анализа обращений к античным философам в поисковом сервисе Яндекс. Количественный анализ психологических терминов в текстах философов Нового времени.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.3	Доклад, Индивидуальное задание по разделу «Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы», «Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода», «Современное состояние зарубежной психологии»	Темы докладов: Когнитивная психология У. Найссера Психология индивидуальности Г. Оллпорта Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра Экзистенциальная психология Р. Мэя Рефлексология В.М. Бехтерева. Педология и педагогическая психология П.П. Блонского. Индивидуальное задание: Подготовка глоссария по экзистенциальной психологии. Работа с базами данных, анализ количества цитирований и индекса Хирша российских ученых.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Доклад	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		5	
	Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.		4	
	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в		3	

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальное задание	объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.		
	Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		2
	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
Третий семестр		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1	Экзамен: в устной форме по	Билет 1 1. История психологии и психология как наука. Объект и предмет истории психологии. Задачи

ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	билетам	истории психологии. 2. Нейропсихология А.Р. Лурии. 3. Историко-генетический метод. Билет 2 1. Основные виды психологии и источники психологического знания. Донаучная, философская, научная психология. 2. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. 3. Биографический метод.
--------------------------	---------	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся: - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий,		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- доклад		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено
Итого за дисциплину экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

1	Костригин А.А.	Методические указания по дисциплине История психологии	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	
---	----------------	--	----------------------	--	------	------	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры