

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:17:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА  
ВТОРОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (испанский язык)**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (испанский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (испанский язык):

1. Доцент

Е.С. Пак

Заведующий кафедрой

Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (испанский язык)» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации:

1. пятый семестр	экзамен
---------------------	---------

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (испанский язык) включена в вариативную часть Блока I.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- практический курс второго иностранного языка;
- древние языки и культуры.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- страноведение (второй иностранный язык)
- практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка и др. практические курсы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (испанский язык) являются

- освоить нормы иностранного языка в его устной форме;
- знать особенности развития системы испанского языка в современном мире;
- приобрести навыки анализа потока новостной информации на иностранном языке с видео подкреплением и без него;
- научиться распознавать особенности структуры языка на слух и применять полученные знания и умения на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- научиться работать с иноязычными новостями, художественным фильмами;
- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам системы испанского языка и испанской социокультурной жизни;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

ПК-2 Способен воспринимать информацию любого формата и уровня, использовать релевантные языковые средства для решения профессиональных задач при моделировании разнообразных ситуаций общения	ИД-ПК-2.1 Идентификация и систематизация аудио или видеоматериала, интерпретация аудио-текста на различных языковых уровнях, анализ информационного пространства с помощью всего спектра лингвистических средств.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, Словообразовательных явлений, которую способен эффективно применять при идентификации и анализе информации в аудио и видео формате.
	ИД-ПК-2.3 Использование навыков интерпретации иноязычного текста	Владеет системой знаний, необходимой для понимания иноязычного аудиотекста; умеет распознавать различные варианты слов, языковых клише, этикетных формул, определять регистр иноязычного сообщения в различных коммуникативных ситуациях

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	128		44	-	-	-	52	32
Всего:		128		44				52	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
ПК-2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.3;	Раздел 1. Испания сегодня. Города Испании		8			10	<i>Контрольные задания, дискуссия</i>
	Раздел 2. Молодежь в Испании сегодня		8			8	
	Раздел 3. Традиции в современном испанском обществе		8			10	
	Раздел 4. Система образования сегодня		8			8	
	Раздел 5. Актуальная социальная и политическая ситуация в Испании		6			8	
	Раздел 6. Латинская Америка сегодня. Мир контрастов		6			8	
	<i>Экзамен</i>						<i>Устный</i>
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>		<b>44</b>			<b>52</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>44</b>			<b>52</b>	

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1.	Испания сегодня. Города Испании	Краткое новостное сообщение (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и темой). Отрывок из художественного фильма/телевизионного сериала (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и те-мой). Дискуссия по проблематике фильма
Раздел 2.	Молодежь в Испании сегодня	Новостные сообщения (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и темой). Дискуссия по проблематике фильма. Аудирование для извлечения конкретной информации (ответы на вопросы), на общее понимание смысла (пересказ), на полное понимание смысла (элементы перевода и заполнение про-пусков), упражнения на конкретную лексику.
Раздел 3.	Традиции в современном испанском обществе	Отрывок из художественного фильма/телевизионного сериала (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и темой). Дискуссия по проблематике фильма
Раздел 4.	Система образования сегодня	Новостные сообщения или фрагмент аналитической радиопрограммы (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и темой).
Раздел 5.	Актуальная социальная и политическая ситуация в Испании	Краткое новостное сообщение (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и темой). Отрывок из художественного фильма/телевизионного сериала (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и те-мой). Дискуссия по проблематике фильма
Раздел 6.	Латинская Америка сегодня. Мир контрастов	Отрывок из художественного фильма/телевизионного сериала (по выбору преподавателя в соответствии с актуальной датой и темой). Дискуссия по проблематике фильма

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- прослушивание новостных блоков на иностранном языке
- подготовка к контрольным и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий;
- Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Испания сегодня. Города Испании	Контрольные задания, дополнительное аудирование. Аудирование для извлечения конкретной информации (ответы на вопросы), на общее понимание смысла (пересказ), на полное понимание смысла (элементы перевода и заполнение про-пусков), упражнения на конкретную лексику. Поиск дополнительной информации по темам. Подготовка к дискуссиям Работа с аудиоматериалами и видеоматериалами, выполнение домашнего задания; Подготовка к экзамену	Контрольные задания (письменно и устно) Дискуссия	10
Раздел 2.	Молодежь в Испании сегодня			8
Раздел 3.	Традиции в современном испанском обществе			10
Раздел 4.	Система образования сегодня			8
Раздел 5.	Актуальная социальная и политическая ситуация в Испании			8
Раздел 6.	Латинская Америка сегодня. Мир контрастов			8

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
					ПК-2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.3;
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено			<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка, формулы этикетного общения, соответствующие разным коммуникативным ситуациям</li> <li>- умеет эффективно применять лингвистические знания при идентификации и анализе информации в аудио и видео формате, демонстрирует максимально точное понимание содержания аудио и видео материалов; различать регистры и использовать соответствующие речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул в зависимости от регистра) релевантные для различных коммуникативных ситуаций</li> </ul>

повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено			<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка, большинство формул этикетного общения, соответствующих коммуникативным ситуациям; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка</li> <li>- умеет эффективно применять лингвистические знания при идентификации и анализе информации в аудио и видео формате; демонстрирует достаточно хорошее понимание содержания аудио и видео материалов; умеет различать основные регистры и использовать соответствующие речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул) релевантные для большинства коммуникативных ситуаций</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику функционального языка, основные формулы этикетного общения, соответствующие коммуникативным ситуациям; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка</li> <li>- умеет частично применять лингвистические знания при идентификации и анализе информации в аудио и видео формате; демонстрирует базовое понимание содержания аудио и</li> </ul>



					видео материалов; умеет различать основные регистры и использовать соответствующие некоторые речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул) релевантные для определенных коммуникативных ситуаций
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении речевых стратегий, не различает регистры, демонстрирует полное непонимание или лишь незначительное понимание аудио и видео материалов стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (испанский язык)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Дискуссия	<p>Примеры вопросов для дискуссии:</p> <p>1) Existe mentira blanca? Siempre hay que decir verdad?</p> <p>2) Que conflictos suelen aparecer en pareja?</p> <p>3) La herencia cultural de Espana pertenece solo a los espanoles o a todo el mundo como patrimonio de la humanidad?</p>	<p>ПК-2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.3;</p>
2	Контрольные задания	<p>1. Пример вопросов к выпуску новостей: Reconstruyendo una noticia: completa el cuadro con la información obtenida las noticias. Indica el orden en el que aparecen cada una de las noticias</p> <p>- A qué área pertenece cada una de las noticias (política, economía, impuesto cultura, vida social, estado del bienestar, actos delictivos, relaciones internacionales, urbanismo y vivienda, terrorismo, ocio etc.)</p> <p>Indica los aspectos principales de cada noticia. Anota palabras y expresiones claves que describan la noticia.</p> <p>¿Tienes conocimiento de noticias similares en tu país de origen?. En caso positivo, indica ejemplos.</p> <p>Señala los aspectos positivos y negativos de cada noticia.</p> <p>2. Примеры вопросов по просмотренным фильмам: Identifica las partes siguientes: Recuerda la importancia de responder a preguntas tales como: ¿Cuándo? (el tiempo), ¿Por qué? (las causas), ¿Cómo? (las circunstancias en que ocurrieron los hechos), ¿Dónde? (el lugar del hecho), ¿Para qué? (los objetivos), ¿Quién? (el/la protagonista de la noticia), ¿Qué? (el suceso).</p> <p>A qué tipo de género pertenece cada una de las películas presentadas: terror, comedia, ciencia ficción, drama, dibujos animados, novela histórica, musical, etc.</p> <p>Planteamiento inicial de la película (título temática principal /género) Desarrollo (ideas principales):</p>	<p>ПК-2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.3;</p>

		Desenlace ¿cómo termina cada una de la películas?	
--	--	---	--

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Зачтено /не зачтено	Пятибалльная система
<i>Контрольные задания</i>	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и максимальное или близкое к максимальному пониманию содержания аудио или видео текстов</i>	Зачтено	5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>	Зачтено	4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>	Зачтено	3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>	Не зачтено	2
<i>Дискуссия</i>	<i>Профессионально рассуждает на темы, затронутые в аудио или видео сообщении, демонстрируя глубокое понимание проблематики и знания реалий социокультурной жизни изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на темы новостного сообщения, фрагмента фильма/сериала, , грамотно формулирует высказывания</i>	Зачтено	5
	<i>Может рассуждать на темы, затронутые в аудио или видео сообщении, знает особенности культуры изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок</i>	Зачтено	4
	<i>Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок</i>	Зачтено	3
	<i>Не участвует в дискуссии. Затрудняется ответить на вопросы преподавателя</i>	Не зачтено	2

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<p><i>Экзамен в устной\письменной или устно-письменной форме</i></p>	<p><b>Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в форме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сочинения с элементами изложения по аудиотексту (письменно)</li> <li>2) реферирования аудиотекста продолжительностью не более 60 – 90 секунд (устно)</li> </ol> <p>Пример тем аудиотекста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe una de las últimas películas que hayas visto y que más te haya gustado</li> <li>2. Ricos más ricos y pobres cada vez más pobres.</li> <li>3. El machismo y su consecuencias en el mundo de negocios.</li> </ol> <p>Образец отрывка аудиотекста:</p> <p>Escuchen la grabación (2 veces) y escriban un resumen de la noticia</p> <p style="text-align: center;">La Selectividad en la Comunidad de Madrid (2 min 30 )</p> <p>Faltan pocas horas para que den comienzo los exámenes de Selectividad. Horas previas llenas de nervios y también en las que se aprovechan para hacer el último repaso. Se juntan los sueños de lo que quieren hacer después de estos exámenes, esas carreras soñadas y poder acceder a la Universidad. Ése es el objetivo de todos estos jóvenes que están estudiando en todas las bibliotecas, mediatecas y centros de estudios de esta Comunidad de Madrid. El objetivo está claro, todos esperamos que lo consigan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuéntanos, ¿qué tal llevas los exámenes?</li> <li>- Pues, bueno, bien. A ver, necesitas tiempo para organizarte, si te esperas al último momento es un desastre. Pero bien.</li> <li>- Dicen que eso del último día, que es muy malo y tal pero, oye, repasar un poquito no viene mal, ¿no?</li> <li>- No, o sea, es que más que estudiar, te lo miras por encima, te vas mirando lo importante y te haces un esquema, más o menos.</li> <li>- ¿Con qué empiezas tú mañana?</li> <li>- Todos empezamos con la parte general de Lengua, Filosofía e Inglés.</li> <li>- Y de todas ellas, ¿qué?</li> </ul>	<p><i>ПК-2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.3;</i></p>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной\письменной или устно-письменной форме</p>	<p><i>В рамках устного ответа обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, детально излагает прослушанный отрывок, аудиотекст;</li> <li>- свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем по теме аудиотекста,</li> <li>- полностью раскрыта тема аудиотекста, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, соответствующая уровню</li> </ul>		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное понимание услышанного фрагмента аудиотекста, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение содержания аудиотекста</li> </ul>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает фрагментарное понимание аудиосообщения, изложение отличается поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок (при устном ответе)</li> <li>- содержание аудиотекста раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает полное непомнание аудиотекста или его существенной части</li> <li>- не может сформулировать мысли четко и правильно</li> </ul>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аудиотекста затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i>		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>дискуссия</i>		<i>2-5 или зачтено/не зачтено</i>
- <i>контрольные задания</i>		<i>2-5 или зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		<i>отлично</i> <i>хорошо</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		<i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины *Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (испанский язык)* обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, используемые для проверки умений воспринимать на слух иноязычную речь и воспроизводить содержание аудио или видео сообщений для построения эффективной коммуникации; умения формулировать мысли, идеи, высказывания по теме аудио или видеоматериала.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить правильность понимания учащимися обсуждаемого аудио и видео контента, слабые места в умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические



<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Ларионова М.В., Чибисова О.Б.	Испанский язык. Общий курс фонетики, грамматики и разговорной практики. Продвинутый этап.	Учебник и практикум для академического бакалавриата	М: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinutyuy-etap-431940?share_image_id=#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinutyuy-etap-431940?share_image_id=#page/1</a>	
2	Гостемилова Н.А	Temas de conversación: medicina, deportes, construcción	Учебное пособие	Издательство "Прометей"	2014	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/64282/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/64282/#1</a>	
3	Патрушев А.И.	Учебник испанского языка. Продвинутый этап	Учебник	М.: Книжный дом	2012	<a href="https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/">https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Нуждин Г.А., Комарова А.И.	75 устных тем по испанскому языку	Учебное пособие	М: Айрис-пресс	2003	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19774740">https://elibrary.ru/item.asp?id=19774740</a>	
2	Мерзликina О. В.	Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2) :	Учебное пособие для вузов	М: Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-495053">https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-495053</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С.,Имашева	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября	2018	<i>ЭИОС</i>	

	O.A.			2017 г.			
--	------	--	--	---------	--	--	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>