

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2024 11:00:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности российских и зарубежных СМИ

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	42.04.02 Журналистика
Профиль	Руководство редакцией СМИ и пресс-службы
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности российских и зарубежных СМИ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Журналистики и телевизионных технологий, протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Разработчик рабочей программы «Особенности российских и зарубежных СМИ»

канд.пед.наук Мурзина О.В.

Заведующий кафедрой: к.ф.н. Карпов Э.С.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Особенности российских и зарубежных СМИ» изучается в третьем Модуле третьего семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Особенности российских и зарубежных СМИ» относится к факультативным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения учебной дисциплины «Особенности российских и зарубежных СМИ» является:

- получение знаний современных медиасистем, их структуры, специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ, умений и навыков управления редакциями СМИ, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций и содержания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- Познакомить студентов с историей возникновения российских и зарубежных СМИ.
- Изучить характерные особенности функционирования российских и зарубежных СМИ в современном медиапространстве.
- Рассмотреть перспективы развития современных российских и зарубежных масс-медиа.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и	ИД-ОПК-1.1 Соблюдение этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Обучающийся: - Анализирует актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем		регулируемая;
ОПК-3 Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ИД-ОПК-3.2 Демонстрация разноплановой эрудиции в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) иных медиа продуктах	- Разрабатывает коммуникационные продукты в СМИ с общественностью с учетом условий медиакоммуникационной системы, правовых и этических норм регулирования;
ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	ИД-ОПК-4.2 Прогнозирование потенциальной реакции целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) иные медиа продукты	- Принимает управленческие решения с правовых и нравственных позиций;
ПК-1 Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ИД-ПК-1.3 Сбор и анализ информации на основе избранной методики и формулировка полученных результатов	- Осуществляет самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Особенности российских и зарубежных СМИ» по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	160	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	160	18	27				91	42
Всего:	экзамен	160	18	27				91	42

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 1. Средства массовой информации в информационном обществе: опыт России и зарубежных стран Лекция 1. Информационное общество: история становления, основные характеристики и особенности развития системы. Практическое занятие 1. Средства массовой информации в условиях перехода к информационному обществу.	2	4	x	x	10	устный опрос
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 2. Мировое информационное производство. Дигитализация мировых СМИ Лекция 2. Основные модели средств массовой информации: общие характеристики и национальные особенности. Практическое занятие 2. Дигитализация и конвергенция. Глобализация и демассификация.	2	4	x	x	10	доклад на тему
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1	Тема 3. Состояние и эволюция СМИ стран Европы и Америки Лекция 3. Состояние и эволюция СМИ стран Европы и Америки Практическое занятие 3. Характеристика и жанрово-тематическое разнообразие телерадиопрограмм Европы и Америки	2	4	x	x	10	круглый стол

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.3							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 4. Исторические, культурные и политико-правовые аспекты формирования национальных медиасистем Лекция 4. Общие тенденции и национальные особенности становления и развития СМИ стран Центральной и Восточной Европы Практическое занятие 4. Общие тенденции и национальные особенности становления и развития СМИ стран Центральной и Восточной Европы	2	3	х	х	10	круглый стол
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 5. Состояние и эволюция СМИ стран Азии и Востока Лекция 5. Этапы развития радио и телевидения государств Востока Практическое занятие 5. Арабские СМИ: от местных газетных листков к миллионной аудитории	2	3	х	х	10	круглый стол
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 6. Формирования национальных медиасистем государств Центральной Азии и трансформация их в мультимедийный формат Лекция 6. СМИ государств Центральной Азии Практическое занятие 6. От листовок к мультимедиа	2	3	х	х	10	круглый стол
ОПК-1	Тема 7. Особенности СМИ стран Африки	2	3	х	х	10	круглый стол

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Лекция 7. Специфические особенности деятельности африканских средств массовой информации. Практическое занятие 7. Успехи африканских государств в развитии национальных СМИ.						
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 8. Инфраструктуры и тенденции развития СМИ в России. Лекция 8. Отражение в журналистике становления общества массовой культуры Практическое занятие 8. Новые формы и методы работы редакций.	2	3	x	x	10	доклад на тему
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 9. Особенности региональных СМИ Лекция 9. Особенности региональных СМИ Практическое занятие 9. Мультимедийный компонент в региональных СМИ	2	3	x	x	11	доклад на тему
	Экзамен	x	x	x	x		экзамен по билетам
	ИТОГО за третий семестр	18	27			91	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Практические занятия		
1	Практическое занятие 1. Средства массовой информации в условиях перехода к информационному обществу.	Устная дискуссия по материалам Лекции 1.
2	Практическое занятие 2. Дигитализация и конвергенция. Глобализация и демассификация.	Доклад на тему. Основные модели средств массовой информации: общие характеристики и национальные особенности.
3	Практическое занятие 3. Характеристика и жанрово-тематическое разнообразие телерадиопрограмм Европы и Америки	Круглый стол на тему: «Состояние и эволюция СМИ стран Европы и Америки».
4	Практическое занятие 4. Общие тенденции и национальные особенности становления и развития СМИ стран Центральной и Восточной Европы	Круглый стол на тему: «Общие тенденции и национальные особенности становления и развития СМИ стран Центральной и Восточной Европы»
5	Практическое занятие 5. Арабские СМИ: от местных газетных листков к миллионной аудитории	Круглый стол на тему: «Этапы развития радио и телевидения государств Востока»
6	Практическое занятие 6. От листовок к мультимедиа	Круглый стол на тему: «СМИ государств Центральной Азии»
7	Практическое занятие 7. Успехи африканских государств в развитии национальных СМИ.	Круглый стол на тему: «Специфические особенности деятельности африканских средств массовой информации»
8	Практическое занятие 8. Новые формы и методы работы редакций.	Доклады на тему: «Отражение в журналистике становления общества массовой культуры»
9	Практическое занятие 9. Мультимедийный компонент в региональных СМИ	Доклады на тему: «Особенности региональных СМИ»

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к круглому столу.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	27	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3
высокий		зачтено/отлично	–		Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно ставит задачи исследования, выбирает методы экспериментальной работы и их реализация; - интерпретирует и представляет результаты научных исследований, составляет практические рекомендации на их основе, прогнозирует тенденций
повышенный		зачтено/хорошо	–		Обучающийся: - достаточно грамотно ставит задачи исследования, выбирает методы экспериментальной работы и их реализация; - интерпретирует и представляет результаты научных исследований, составляет практические рекомендации на их основе, прогнозирует тенденций

базовый		зачтено/удовлетворительно	–		Обучающийся: -с неточностями, неуверенно ставит задачи исследования, выбирает методы экспериментальной работы и их реализация; - интерпретирует и представляет результаты научных исследований, составляет практические рекомендации на их основе, прогнозирует тенденций
низкий		не зачтено/неудовлетворительно	Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырьё-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»; выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Особенности российских и зарубежных СМИ» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	устный опрос по теме профессиональной этики	Цель опроса -определение осведомленности о профессиональных нормах и требованиях, предъявляемых к профессиям слушателей Пример вопросов <ul style="list-style-type: none"> Средства массовой информации в информационном обществе: опыт Росси и зарубежных стран.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> • Информационное общество: история становления, основные характеристики и особенности развития системы. • Средства массовой информации в условиях перехода к информационному обществу.
2	Круглый стол	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние и эволюция СМИ стран Европы и Америки; • Общие тенденции и национальные особенности становления и развития СМИ стран Центральной и Восточной Европы; • Этапы развития радио и телевидения государств Востока; • СМИ государств Центральной Азии • Специфические особенности деятельности африканских средств массовой информации.»
3	Доклад на тему	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие американской (английской, французской, немецкой, – по выбору) прессы во второй половине XX века. • Влияние новых информационных и коммуникационных технологий на развитие мировой прессы во второй половине XX века. • Развитие процессов концентрации американской (немецкой, французской, английской – по выбору) прессы во второй половине XX века. • Особенности развития американского (английского, французского, немецкого, – по выбору) радиовещания во второй половине XX века. • Становление американского (английского, французского, немецкого, –по выбору) телевидения в качестве общенационального СМИ. • Влияние новых информационных и коммуникационных технологий на развитие телевидения второй половине XX века. • Развитие кабельного телевидения в США (Японии, Европе – по выбору). • Становление CNN (Euronews, BBC World, Al-Jazira– по выбору) в качестве глобальной телевизионной сети новостей. • Цифровое вещание как перспективная тенденция развития мирового телевидения в начале XXI века. • Влияние телевидения на внутривнутриполитические процессы западных стран во второй половине XX века. • «News Corp» Руперта Мэрдока («Time Warner», «Bertelsmann», «Walt Disney Company», «Viacom», «Vivendi Universal»).

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Доклад на тему	Обучающийся четко излагает и раскрывает тему доклада. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Уверенно отвечает на вопросы. Проявляет корректность по отношению к другим участникам доклада.		5
	Обучающийся раскрывает тему доклада. При это не всегда точен в применяемой лексике и терминологии. Не уверенно отвечает на вопросы.		4
	Обучающийся пассивно излагает тему доклада. Допускает грубые ошибки в применяемой лексике и терминологии. Не убедительно и не аргументированно отвечает на вопросы		3
	Обучающийся не подготовил доклад.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Доклад на тему	Обучающийся четко излагает и раскрывает тему круглого стола. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Уверенно отвечает на вопросы. Проявляет корректность по отношению к другим участникам доклада.		5
	Обучающийся владеет темой круглого стола. При это не всегда точен в применяемой лексике и терминологии. Не уверенно отвечает на вопросы.		4
	Обучающийся пассивно излагает тему круглого стола. Допускает грубые ошибки в применяемой лексике и терминологии. Не убедительно и не аргументированно отвечает на вопросы		3
	Обучающийся не подготовил доклад.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен устный доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие американской (английской, французской, немецкой, – по выбору) прессы во второй половине XX века. 2. Влияние новых информационных и коммуникационных технологий на развитие мировой прессы во второй половине XX века. 3. Развитие процессов концентрации американской (немецкой, французской, английской – по выбору) прессы во второй половине XX века. 4. Особенности развития американского (английского, французского, немецкого, – по выбору) радиовещания во второй половине XX века. 5. Становление американского (английского, французского, немецкого, –по выбору) телевидения в качестве общенационального СМИ. 6. Влияние новых информационных и коммуникационных технологий на развитие телевидения второй половине XX века. 7. Развитие кабельного телевидения в США (Японии, Европе – по выбору).

	8. Становление CNN (Evronews, BBC World, Al-Jazira– по выбору) в качестве глобальной телевизионной сети новостей. 9. Цифровое вещание как перспективная тенденция развития мирового телевидения в начале XXI века. 10. Влияние телевидения на внутривосточные процессы западных стран во второй половине XX века. 11. «News Corp» Руперта Мэрдока («Time Warner», «Bertelsmann», «Walt Disney Company», «Viacom», «Vivendi Universal»).
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- Тестирования		2 – 5
- Домашние задания в виде Презентаций		2 – 5
- самостоятельное изучение материалов дополнительных Лекций (заметки к Слайдам»		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Ролевая игра		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/ не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 4, ауд.4103	
4409 Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – столы – 10 шт; – стулья – 20 шт.; – ноутбук – 1 шт.; – плазма – 1 шт.; – флипчарт – 1 шт.
4408 аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – столы – 8 шт; – стулья – 16 шт.; – ноутбук – 5 шт.; – плазма – 1 шт.; – флипчарт – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Блохин И.Н.	Журналистика в этнокультурном взаимодействии	Учебное пособие	СПбГУ	2013	http://znanium.com/catalog/product/940790	
2	Евдокимов В.А.	Массмедиа в социокультурном пространстве	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/415337	
3	Кузин С.	Человек медийный: Технологии безупречного выступления в прессе, на радио и телевидении	Учебник	Альпина Пабли	2016	http://znanium.com/catalog/product/926469	
4	Нарков Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации	Учебник	Дашков и К	2017	http://znanium.com/catalog/product/414752	
	Тавокин Е.П.	Журналистика в информационном обществе	Учебное пособие	РАГС	2005	http://znanium.com/catalog/product/417784	
	Черных А.	Мир современных медиа	Учебное пособие	ИД Территория будущего	2007	http://znanium.com/catalog/product/149216	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							

1	Бакшин В.В.	Основы журналистики	Учебное пособие	Флинта	2013	http://znanium.com/catalog/product/203099	
2	Калмыков А.А.	Основы теории журналистики	Учебное пособие	ЮНИТИ - ДАНА	2015	http://znanium.com/catalog/product/881446	
3	Корконосенко С.г.	Теория журналистики: моделирование и применение	Учебное пособие	Логос	2010	http://znanium.com/catalog/product/468866	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru...
5.	Журнал «Пластикс» http://www.plastics.ru
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» http://www.plasticnews.ru
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com
8.	Журнал «Тара и упаковка»: http://www.magpack.ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры