

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2024 17:01:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и социальная адаптация

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль	Информационные технологии и дизайн Информационные технологии и искусственный интеллект в бизнесе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Управление конфликтами основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

А.В. Никольская

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология и социальная адаптация» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и социальная адаптация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по дисциплинам философия, история. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психология и социальная адаптация» являются:

– Изучение специфики социального взаимодействия и выявление своей роли в командной работе;

– формирование адаптивных копинг-стратегий и навыков принятия на себя ответственности за последствия собственных действий в социальном взаимодействии, а также формирование продуктивного взаимодействия;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

–

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает специфику социального взаимодействия, установленные нормы и правила командной работы и свою роль в ней; – Анализирует собственные копинг-стратегии и действия в социальном взаимодействии – Умеет строить продуктивное взаимодействие – Способен брать на себя ответственность за собственные действия в команде

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	64	24	16				24	
Всего:		64	24	16				24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
5 семестр							
УК-3 ИД-УК-3.1	Раздел I. Введение	x	x	x	x		Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, дискуссия,
	Тема 1.1 Виды социального взаимодействия	2				4	
	Тема 1.2 Социальная и межличностная коммуникация.	4					
	Тема 1.3. Командная работа, ее нормы, правила и особенности	2				4	
	Практическое занятие № 1.1 Социально-психологические аспекты самовосприятия своей роли в социальном взаимодействии.		2				
	Раздел II. Личностные особенности, влияющие на социальное взаимодействие и выполнение командных ролей	x	x	x	x		
УК-3 ИД-УК-3.2	Тема 2.1 Акцентуации характера	4				2	
	Практическое занятие № 2.1 Анализ последствий личных действий в социальном взаимодействии с учетом акцентуации характера		4			x	
	Тема 2.2. Иррациональные установки	4					
	Практическое занятие № 2.2. Анализ последствий личных действий в социальном взаимодействии с учетом иррациональных установок		2				
	Раздел III. Копинг-стратегии						Формы текущего контроля по разделу III: доклад
Тема 3.1 Деструктивные копинг-стратегии. Причины их формирования	2				4		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.1 Особенности актуализации деструктивных копинг-стратегий в социальном взаимодействии		2				
	Тема 3.2. Конструктивные копинг-стратегии	2					
	Практическое занятие № 3.2.Способы формирования конструктивных копинг-стратегий		2				
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2	Раздел IV. Построение конструктивного взаимодействия						Формы текущего контроля по разделу IV: ролевая игра
	Тема 4.1. Определение своей роли и анализ последствий личных действий в социальном взаимодействии.	2				4	
	Практическое занятие № 4.1 Особенности социального взаимодействия, влияющие на возникновение трудностей во взаимодействии.		2				
	Тема 4.2. Выявление и анализ трудностей в социальном взаимодействии	2				4	
	Практическое занятие № 4.2. Принятие ответственности за свою роль во взаимодействии		2			2	
	Зачет						
	ИТОГО за третий семестр	24	16			24	зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Виды социального взаимодействия	Социальное действие и социальное взаимодействие. Сотрудничество, соперничество, конфликт. Сферы социального взаимодействия. Обмен идеями, обмен чувствами, достижение целей
Тема 1.2.	Социальная и межличностная коммуникация.	Мимика, позы, жесты, общий рисунок движений, паравербалика, организация личного пространства
Тема 1.3.	Командная работа, ее нормы, правила и особенности	Стили взаимодействия, факторы, влияющие на командообразование, проективные диагностические техники
Раздел II	Личностные особенности, влияющие на социальное взаимодействие и выполнение командных ролей	
Тема 2.1	Акцентуации характера	Паранояльная, шизотипическая, шизоидная, диссоциальная, пограничная, демонстративная, нарциссическая, зависимая, ананкастная, избегающая акцентуации
Тема 2.2.	Иррациональные установки	Установки драматизации, установки долженствования в отношении себя и других
Раздел III	Копинг-стратегии	
Тема 3.1.	Деструктивные копинг-стратегии. Причины их формирования	Виды дезадаптивных стратегий – аддикции, нарушения пищевого поведения, самоизоляция, самоповреждения, гиперкомпенсация. Ранние дезадаптивные схемы
Тема 3.2.	Конструктивные копинг-стратегии	Ориентированные на решение, ориентированные на мышление, ориентированные на эмоции, ориентированные на других людей. Выявление ресурса.
Раздел IV	Построение конструктивного взаимодействия	
Тема 4.1.	Определение своей роли и анализ последствий личных действий в социальном взаимодействии.	Социальные ситуации в разных контекстах, социальные ситуации в зависимости от акцентуаций характера. Компромисс и сотрудничество как наиболее выгодные стратегии делового взаимодействия.
Тема 4.2.	Выявление и анализ трудностей в социальном взаимодействии	Приобретение навыков командного взаимодействия. Саморегуляция, самопознание, саморазвитие. Визуализации, медитации. Конструктивные и деструктивные техники коммуникации. Актуализирующие техники коммуникации. Манипулятивные техники коммуникации. Навыки противодействия манипулированию. Затягивание, провоцирование замешательства, техника «трудных» уступок, провоцирование защитной реакции и чувства вины, перенос ответственности. Активное слушание, эмпатия, трансцендентность

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I				
Тема 1.1	Виды социального взаимодействия	1.1. Условия социального взаимодействия по П. Сорокину 1.2. Невербальные особенности взаимодействия 1.3. Взаимодействие как обмен. 1.4. Экономическое взаимодействие 1.5. Политическое взаимодействие 1.6. Профессиональное взаимодействие	доклад	4

Тема 1.3	Командная работа	1.1. Особенности командной работы 1.2. Нормы и правила командной работы 1.3. Плюсы и минусы командной работы 1.4. Отличительные признаки команды 1.5. Особенности принятия групповых решений	доклад	4
Раздел II	Личностные особенности, влияющие на социальное взаимодействие и выполнение командных ролей			
Тема 2.1	Акцентуации характера	Подготовить видеонарезку, демонстрирующую одну из 10 акцентуаций длительностью 3-5 минут	видеоролик	2
Раздел III	Копинг-стратегии			
Тема 3.1	Деструктивные копинг-стратегии	3.1. Что такое копинг-стратегии, в каких ситуациях они проявляются 3.2. Влияние раннего опыта на проявление деструктивных копинг-стратегий. 3.3. Степень осознания деструктивных копинг-стратегий. 3.4. Особенности личности, влияющие на появление деструктивных копинг-стратегий 3.5. Влияние социального окружения на проявление деструктивных копинг-стратегий	доклад	4
Раздел IV	Построение конструктивного взаимодействия			
Тема 4.1.	Определение своей роли и анализ последствий личных действий в социальном взаимодействии	4.1. Факторы, присущие социальной ситуации. 4.2. Социальные ситуации по Э. Берну. 4.3. Стрессовые социальные ситуации. 4.4. Особенности восприятия партнера по общению	доклад	4
Тема 4.2.	Выявление и анализ трудностей в социальном взаимодействии	4.1. Принципы саморегуляции, 4.2. Что такое саморазвитие. Подходы к пониманию саморазвития 4.3. Конструктивные и деструктивные техники коммуникации. 4.4. Манипулятивные техники коммуникации. 4.5. Стратегии поведения в переговорах 4.6. Принципы активного слушания 4.7. Как развить эмпатию	Доклад	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	24	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня	
			Универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенции
			УК – 5 ИД-УК-5.3	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – ... – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные	–
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач	–

			профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	–
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретические, допускает грубые ошибки при его изложении на занятии; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать индивидуальную ситуацию, выработать приемы для реализации эффективных действий; – выполняет задания только по образцу и подобию; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне, недостаточном в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия по разделу «Виды»	Какие виды и формы социального взаимодействия существуют?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типов
	социального взаимодействия»	чувствуете себя комфортно или дискомфортно. Почти во время взаимодействия обращаете внимание в первую очередь на тех людей, при которых Вы тут же выходите из себя?
2	Ролевая игра по разделу «Личностные особенности, влияющие на социальное взаимодействие и выполнение командных ролей»	Определить роли в команде по Р. Белбину, распределить роли (лидер, студент, играющий роль с той или иной акцентуацией, генератор идей, критик, душа команды, мотиватор, вдохновитель, контролер, педант, реализатор). Задача – оценить, насколько соответствует командной роли
3	Доклад по разделу «Копинг-стратегии»	Темы докладов 1. Что такое копинг-стратегии, в каких ситуациях они применяются? 2. Влияние раннего опыта на проявление деструктивных копинг-стратегий. 3. Степень осознания деструктивных копинг-стратегий. 4. Особенности личности, влияющие на появление деструктивных копинг-стратегий. 5. Влияние социального окружения на проявление деструктивных копинг-стратегий.
4	Ролевая игра по разделу «Построение конструктивного взаимодействия»	Предлагаются различные ситуации социального взаимодействия (семейные, учебные). С учетом выявленных в течение семинара особенностей взаимодействуют сначала демонстрируя установки, а затем установки ассертивности и принятия.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания
Ролевая игра	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнив задание на «хорошо» или «отлично».
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.
Задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.
	Работа не выполнена.
Доклад	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания
	<p>самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.</p> <p>Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.</p> <p>Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен</p>

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные для проведения промежуточной аттестации												
<p>Зачет: Тест</p>	<p>Вопрос 1 Коммуникативное действие – это действие в согласии с другими участниками коммуникации.</p> <p>Вопрос 2. Определите основные действия в конфликте в зависимости от выбранной стратегии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предмет конфликта, рассчитывать ресурсы участников, внимательно выслушать позицию собеседника. • Игнорирование позиции оппонента, попытки перевести разговор в другую ситуацию • жесткий контроль поведения оппонента, давление и применение санкций • Попытки уравновесить позиции, предложить встречные варианты • согласие с требованиями оппонента, отсутствие претензий и про... <table border="1" data-bbox="678 1568 1596 1780"> <thead> <tr> <th>тактика</th> <th>поведение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>соперничество</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сотрудничество</td> <td></td> </tr> <tr> <td>избегание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>уступки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>компромисс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопрос 3. К типам социального взаимодействия по П. Сорокину относятся...</p> <p>Вопрос 4. Паравербальная коммуникация – это совокупность невербальных средств с их физическими и количественными характеристиками.</p> <p>Вопрос 5. Стиль взаимодействия, который задается культурными особенностями, это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритуальным • гуманистическим 	тактика	поведение	соперничество		сотрудничество		избегание		уступки		компромисс	
тактика	поведение												
соперничество													
сотрудничество													
избегание													
уступки													
компромисс													

- императивным
- манипулятивным

Вопрос 6. Как защититься от манипулятивной техники ухода от т

- Перевести ситуацию из эмоциональной фазы в рациональ
- Настаивать на выявлении логической связи между тем, ч
- Вести дневник
- Настаивать на внятном обосновании слов и поступков со

.Вопрос 7. К факторам, влияющим на командообразование,

- Размер группы,
- Групповые нормы,
- Сплоченность,
- Квалификация членов группы.

Вопрос 8. Мотиватор в команде отвечает за:

- Результат
- Администрирование
- Интеграцию
- Конструктивную критику

Вопрос 9. Аналитик в команде отвечает за:

- Интеграцию
- Администрирование
- Результат
- Добычу ресурсов

Вопрос 10. Недостаток контролера может заключаться в том, что

- Может раздражать других своим энтузиазмом,
- Может попадать под влияние других
- Слишком озабочен налаживанием эффективного общения
- Излишне тревожен и с трудом делегирует полномочия

Вопрос 11. Выделите преимущества и недостатки каждого стиля

- Такое лидерство способствует повышению качества работы
- Коллективы с таким лидером не столь продуктивны, как в с
- Этот стиль поддерживает творческий настрой, а участники причастными.
- Чтобы совместная работа была эффективной, все участники процесс
- Каждый понимает общую картину и заинтересован в достиж
- Такой стиль может быть полезен, если все участники коллектива экспертами.
- Коллективы с таким лидерством наименее продуктивны.
- Этот стиль лидерства понравится тем, кому важна самостоя
- функции и обязанности сотрудников размыты.
- Если у коллектива та же цель, что и у лидера, её можно буд
- Для контроля хода работ можно использовать программное

- При таком стиле участники коллектива могут начать винить в какой-либо проблеме кого-либо, но не несут никакой ответственности

-

стиль	преимущества	недостатки

Вопрос 12. Наиболее выдающаяся черта при шизотипической акцентуации

- Недоверие и подозрительность к другим
- Когнитивные или перцептивные искажения
- Потребность в заботе и покорное поведение
- Озабоченность упорядоченностью и контролем

Вопрос 13. Наиболее выдающаяся черта при паранойальной акцентуации

- Недоверие и подозрительность к другим
- Отстранение от социальных отношений и отчужденность
- Пренебрежение и нарушение прав других
- Озабоченность упорядоченностью и контролем

Вопрос 14. Наиболее выдающаяся черта при шизоидной акцентуации

- Недоверие и подозрительность к другим
- Отстранение от социальных отношений и отчужденность
- Нестабильность представлений о себе и выразительность
- Социальная подавленность и повышенная чувствительность

Вопрос 15. Наиболее выдающаяся черта при диссоциальной акцентуации

- Недоверие и подозрительность к другим
- Отстранение от социальных отношений и отчужденность
- Пренебрежение и нарушение прав других
- Нестабильность представлений о себе и выразительность

Вопрос 16. Наиболее выдающаяся черта при пограничной акцентуации

- Отстранение от социальных отношений и отчужденность
- Нестабильность представлений о себе и выразительность
- Чрезмерная эмоциональность и поиск внимания

- Потребность в заботе и покорное поведение

Вопрос 17. Наиболее выдающаяся черта при демонстративной акцентуации:

- Когнитивные или перцептивные искажения
- Нестабильность представлений о себе и выразительность
- Чрезмерная эмоциональность и поиск внимания
- Потребность в восхищении и отсутствие эмпатии

Вопрос 18. Наиболее выдающаяся черта при нарциссической акцентуации:

- Недоверие и подозрительность к другим
- Пренебрежение и нарушение прав других
- Чрезмерная эмоциональность и поиск внимания
- Потребность в восхищении и отсутствие эмпатии

Вопрос 19. Наиболее выдающаяся черта при тревожной акцентуации:

- Отстранение от социальных отношений и отгороженность
- Чрезмерная эмоциональность и поиск внимания
- Социальная подавленность и повышенная чувствительность
- Потребность в заботе и покорное поведение

Вопрос 20. Наиболее выдающаяся черта при зависимой акцентуации:

- Нестабильность представлений о себе и выразительность
- Чрезмерная эмоциональность и поиск внимания
- Социальная подавленность и повышенная чувствительность
- Потребность в заботе и покорное поведение

Вопрос 21. Наиболее выдающаяся черта при ананкастной акцентуации:

- Недоверие и подозрительность к другим
- Отстранение от социальных отношений и отгороженность
- Социальная подавленность и повышенная чувствительность
- Озабоченность упорядоченностью и контролем

Вопрос 22. Иррациональные установки – это жёсткие когнитивно-эмоциональные представления о действительности и ...объективным условиям, закономерно приводящие к негативным последствиям.

Вопрос 23. Классифицируйте иррациональные установки по типам:

Долженствование в отношении себя	
Долженствование в отношении других	
драматизация	

	<ul style="list-style-type: none"> • Я должен делать все хорошо и получать одобрение тех, кто мне не стою. • Другие люди должны относиться ко мне справедливо, в противном случае. • Моя жизнь должна быть легкой и радостной, в противном случае. • Все, кто мне дорог, должны любить и поддерживать меня, а если нет, то это плохо. • Я должен добиться успеха, иначе я ничего не стою. • Это ужасно, когда дела идут не так, как я хотел бы. • Следует быть очень осторожным в отношении неопределенных и непредсказуемых ситуаций. • Прошлое является причиной моих сегодняшних проблем, поэтому прошлое и будущее будут продолжать действовать. <p>Вопрос 24. Копинг-стратегии – это способы ...</p> <p>Вопрос 25. Копинг-стратегия, заключающаяся в защите и отстаивании своих интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия планирования решения • Стратегия позитивной переоценки • Стратегия конфронтации • Стратегия просьбы о помощи <p>Вопрос 26. Копинг-стратегия, заключающаяся в способности встать в позицию другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия, ориентированная на эмоции • Стратегия, ориентированная на мышление • Стратегия, ориентированная на социальный ресурс • Стратегия, ориентированная на решение <p>Вопрос 27. Социальная ситуация – это Совокупность социальных факторов, влияющих на поведение индивида или группы в системе взаимодействия в определенный период времени.</p> <p>Вопрос 28. К техникам активного слушания не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пауза. • Уточнение . • Парафраз • Парадоксальная интервенция <p>Вопрос 29. Эмпатия – это... сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.</p> <p>Вопрос 30. К трудностям социального взаимодействия не относится такая черта личности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликтность, импульсивность • Назойливость • Избегание общения • интроверсия
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания
Наименование оценочного средства	
Зачет по результатам теста:	Обучающийся правильно ответил на 18 и более вопросов
	Обучающийся правильно ответил менее, чем на 17 вопросов.

6. Инструкция для проверяющего:

6.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в ролевой игре		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>
--	--

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Арутюнян С.А., Гаджиева Е. А. , Минева О. К.	Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществ	учебник	ИНФРА-М,	2020	https://znanium.com/read?id=357266	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Л.Б. Волынская	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла.	Учебное пособие	Флинта	2019	http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	А.В. Никольская	Психодиагностика при отборе персонала	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2024		

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2...Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры