

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:31:12
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Искусств
Кафедра Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

| | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 50.03.02 Изыщные искусства |
| Направленность (профиль) | Кураторские практики и арт-менеджмент в современном искусстве |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Л.Г.Коржановская

Заведующий кафедрой: Н.Ю.Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается во втором семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- История мировой культуры и искусства
- Русский язык и основы деловой коммуникации
- Научно-исследовательское проектирование

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

- формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков применения философских знаний и методов в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p> | <p>Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу variability. Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации</p> |
| | <p>ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;</p> | <p>Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> |
| | <p>ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;</p> | <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.</p> |
| | <p>ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> | <p>Четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</p> |

| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | <i>курсовая работа/ курсовой проект</i> | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|-----------|-------|----|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 семестр | зачет | 96 | 16 | 32 | | | | 48 | |
| Всего: | | 96 | 16 | 32 | | | | 48 | |

2.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1, | Раздел I. Философия, ее проблемы и место в культуре | 2 | 4 | | | 4 | Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос |
| | Тема 1.1 Предмет и структура философии | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.1 Причины возникновения философии и основные черты философского мышления | | 2 | | | + | |
| | Практическое занятие № 1.2 В.Соловьев, Ж.Маритен, Х.Ортега-и-Гассет о специфике философского знания (по выбору) | | 2 | | | + | |
| УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1. | Раздел II. История философии | 10 | 24 | | | 38 | Формы текущего контроля по разделу II: индивидуальные домашние задания, эссе |
| | Тема 2.1 Античная философия | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Философские школы античности досократовского периода. | | 2 | | | + | |
| | Практическое занятие № 2.1.2 Идеи Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Изучение первоисточников | | 2 | | | + | |
| | Тема 2. 2 Философия Эпохи Средневековья и Возрождения. | 1 | | | | + | |
| | Практическое занятие № 2.2.1 Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. | | 1 | | | + | |
| | Практическое занятие № 2.2.2 Основные проблемы философии Возрождения. Гуманизм. | | 2 | | | + | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час | | |
| | Тема 2.3. Философия эпохи Нового Времени. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.3.1 Эмпиризм и рационализм- гносеологические позиции. Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта | | 2 | | | + | |
| | Практическое № 2.3.2 Идеалистическая традиция в философии Нового времени. | | 2 | | | + | |
| | Тема 2.4 Немецкая классическая философия и марксизм. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.4.1 Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. | | 2 | | | + | |
| | Практическое занятие № 2.4.2 Философия К.Маркса. Труды классиков немецкой философии | | 1 | | | + | |
| | Тема 2.5 Неклассическая философия XIX-XX вв. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.5.1 Философия жизни. Основные этапы позитивизма. Изучение первоисточников. | | 2 | | | + | |
| | Практическое занятие № 2.5.2 Философия экзистенциализма. Психоанализ. Изучение первоисточников. | | 2 | | | + | |
| | Тема 2.6 Русская философия. | 2 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час | | |
| | Практическое занятие № 2.6.1 Характерные черты русской философии. Философия Просвещения. Русский космизм. | | 1 | | | + | |
| | Практическое занятие № 2.6.2 Философские системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского. Изучение первоисточников. | | 2 | | | + | |
| УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1 | Раздел III. Теория философии | 4 | 8 | | | 6 | Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос |
| | Тема 3.1. Основные проблемы онтологии и эпистемологии. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1 Проблема бытия в философии. Онтология сознания. | | 2 | | | + | |
| | Практическое занятие № 3.1.2. Ценность знания. Проблема истины в философии. | | 1 | | | + | |
| | Тема 3.2 Философская антропология | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2.1 Попытки классификации и основные характеристики человека. | | 2 | | | + | |
| | Практическое занятие № 3.2.2 Категории человеческого бытия. | | 2 | | | + | |
| | | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | |

2.3 Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I | Философия, ее проблемы и место в культуре | |
| Тема 1.1 | Предмет и структура философии. | Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Философия - форма теоретического мировоззрения. |
| Раздел II | История философии | |
| Тема 2.1 | Античная философия | Античная философия: а) досократовский период; б) классический период; философия Сократа, Платона, Аристотеля. |
| Тема 2.2 | Философия Эпохи Средневековья и Возрождения. | Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм. |
| Тема 2.3. | Философия эпохи Нового Времени. | Основные принципы теорий Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Г.Лейбница, Д.Юма, Вольтера, Гельвеция, Ж.Ж.Руссо |
| Тема 2.4. | Немецкая классическая философия и марксизм. | Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса. |
| Тема 2.5 | Неклассическая философия XIX-XX вв. | Основные направления западно-европейской философии XIX-XX веков (философия жизни, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ) |
| Тема 2.6 | Русская философия. | Особенности русской философии, философия Просвещения, русский космизм, Системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского |
| Раздел III. | Теория философии | |
| Тема 3.1 | Основные проблемы онтологии и эпистемологии | «Философия- открытие бытия вещей в их полной обнаженности и прозрачности речи» (Х.Ортега-и-Гассет). Бытие не вид или разновидность предметов, оно есть бытие существующего. Онтология- учение о бытии, можно выделить группу онтологических проблем: небытия, сознания, единства мира, Бога, движения и др. Важным в философии является вопрос об основаниях и границах нашего знания, его достоверности и недостоверности. |
| Тема 3.2. | Философская антропология | Философия рассматривает проблему сущности и сущностной структуры человека, категории его бытия: свобода, смысл жизни, любовь, творчество и др. |

2.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Раздел I | Философия, ее проблемы и место в культуре | | | |
| Тема 1.1. | Предмет и структура философии | Сделать конспект (на выбор) произведений В.Соловьева «Исторические дела философии», Ж.Маритена «Философ во граде», Х.Ортеги-и-Гассета «Что такое философия?» | Устный опрос | 3 |

| | |
|------------------|--------------------------|
| Раздел II | История философии |
|------------------|--------------------------|

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Тема 2.5 | Неклассическая философия XIX-XX вв. | Прочитать и сделать конспект работ А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П.Сартра, А.Камю. З.Фрейд, Э.Фромм (указ.разделы и стр.) | Индивидуальные домашние задания, эссе | 8 |
| Тема 2.6 | Русская философия | Прочитать работы русских философов: П.Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви» («Русская идея», «Идея сверхчеловека» на выбор) указ.страницы «Философии творчества» Н.Бердяева. | Индивидуальные домашние задания, эссе | 5 |

2.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1, | | |
| высокий | - | отлично/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; | | |

| | | | | | |
|------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | | |
| повышенный | - | хорошо/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | | |
| базовый | - | удовлетворительно/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного | | |

| | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | | |
| низкий | - | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устный опрос по разделу «Философия, ее проблемы и место в культуре» | Вопросы к устному опросу: 1. Что является предметом философии? 2. Какое мировоззрение называют философским? 3. Назовите разделы философского знания? 4. Сформулируйте основные философские вопросы? 5. Назовите основные онтологические позиции? 6. Сформулируйте основные гносеологические позиции? |
| 2 | Индивидуальные домашние задания к разделу «История философии» | 1. Платон о воспитании души. 2. Учение Платона о государстве и современность. 3. Человек – «животное политическое» (Аристотель) 4. «Верую, ибо абсурдно» и «верую, чтобы понимать». Назовите авторов этих тезисов и соотнесите эти суждения. 1. Оцените высказывание Т. Гоббса «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные легко прорываются». 2. Отличие субстанции-монады Лейбница от атома Демокрита. 3. Сопоставьте сформулированное Декартом доказательство бытия Бога с доказательствами Фомы Аквинского. 4. Раскройте содержание тезиса Лейбница о предустановленной гармонии мира 1. Как Кант различает гипотетический и категорический императив? 2. Что означает для Гегеля «мыслить абстрактно»? 3. Школа классического немецкого идеализма. 4. Основные идеи Л. Фейербаха, раскрытые в труде «Сущность христианства». 1. Цель жизни в понимании А. Шопенгауэра. 2. Как понимал Ницше переоценку ценностей и актуальны ли его идеи в современном обществе? 3. Какие стадии в духовном развитии человека выделяет С. Кьеркегор? Актуальны ли его предложения? 4. В чем, по мнению Фрейда, сущность культуры? 5. Опишите типы социальных характеров и тенденции бытия человека, предложенные Э. Фроммом. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>6. Сущность человека в понимании Ж.П.Сартра. 7. Теория абсурда и бунтующего человека А.Камю.</p> <p>1. В чем Н.Бердяев видит специфику человеческого бытия? 2. Смысл жизни в понимании С.Франка. 3. Как понимает В.Соловьев феномен богочеловечества? 4. Идея «космичности человека» в русской философии. 5. Дискуссия славянофилов и западников как поиск национальной идеи России.</p> |
| | Темы эссе к разделу «История философии» | <p>1. Раскройте глубинный смысл слов Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». Оцените поступок философа. 2. Эпикур об удовольствии как «первом и прирожденном благе». 3. Идеальное государство Платона. 4. Виндельбандт назвал философскую позицию Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – виртуозом описания душевных состояний. В чем отличие подходов Августина и Сократа? 5. Философия Средневековья глазами современников.</p> |
| | | <p>1. «Философия – целительница души», считал Ф.Петрарка. Как понять его высказывание? 2. «Опыты» М.Монтеня и мои «опыты». 3. Паскаль о двойственности человека как факте его бытия. 4. Как понимал и описывал путь человека к счастью Б.Спиноза? 5. Применимы ли в вашей учебной деятельности «правила для руководства ума», сформулированные Декартом? Аргументируйте свой ответ. 6. «Человек – машина», утверждал Ламетри, «человек не машина», возражал Дидро. Какие позиции отстаивали философы, аргументируйте свое отношение к поставленному вопросу.</p> |
| | | <p>1. Актуальны ли представления Канта о долге и моральном законе для современного человека? 2. Как бы Вы ответили на основные вопросы, сформулированные И.Кантом? 3. Идеи Гегеля и современность 4. Классический немецкий идеализм.</p> |
| | | <p>1. Какие смыслы Вы видите в позиции Шопенгауэра относительно возможности счастья для человека. 2. «Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Проанализируйте это положение Ницше.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3. Проанализируйте выражение Ж.-П. Сартра «Между бытием человека и его свободно-бытием нет разницы». Как понимает свободу Сартр? 4. Экзистенциализм – это гуманизм? Аргументируйте Вашу позицию. 5. «Иметь или быть»: Э. Фромм о проблемах существования человека в современном мире. 6. Бунт личности А. Камю: варианты ответа и Ваша позиция по этой проблеме. |
| | | 1. Согласны ли Вы с характеристикой России и ее исторической судьбы, данной П. Чаадаевым? 2. Русская религиозная философия о двойственности человека. 3. В. Соловьев и русская философия: преемственность идей. 4. Бердяев полагал, что «техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Проанализируйте это высказывание. 5. Смысл любви в понимании русских философов. |
| 3 | Устный опрос по разделу III «Теория философии» | Вопросы 1. Представления о бытии в философии. Виды и формы бытия. 2. Н. Гартман о структуре бытия. 3. Онтология сознания. Основная сложность в объяснении феномена сознания. 4. Современные теории и исследования проблемы сознания. 5. Проблема сущности и ценности знания в современной эпистемологии. 6. Различные подходы к проблеме истины. 7. Проблема познания человека. Человек как стремление быть человеком (М. Мамардашвили) 8. Категории бытия человека |
| | | |

4.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его | - | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. | | |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | - | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | - | 3 |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы | - | 2 |
| Индивидуальные домашние задания | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | - | 5 |
| | Работа выполнена полностью, все положения логически обоснованы, содержательны, Допущены некоторые неточности в раскрытии сути вопроса | - | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Работа выполнена не полностью, не раскрыта суть поставленного вопроса, хотя предпринята попытка поверхностного анализа темы. Неверно используется понятийный аппарат | - | 3 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки | - | 2 |
| | Задание не выполнено | | |
| Эссе | В работе четко сформулировано понимание проблемы (темы) и ясно выражено отношение к ней. Вопрос раскрыт полностью с корректным использованием понятий в контексте ответа. Текст воспринимается как единое целое, аргументация мнения автора по проблеме осуществлена на двух уровнях: теоретическом, с грамотным использованием культурологических и искусствоведческих терминов, и на эмпирическом – с использованием примеров из истории, литературы и событий в обществе (культуре) | - | 5 |
| | Вопрос раскрыт полностью, точно использованы понятия, относящиеся к рассматриваемой теме. Аргументация своего мнения слабо подкреплена ссылкой на артефакты и социокультурные феномены. | - | 4 |
| | Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Личная точка зрения представлена расплывчато | - | 3 |
| | Проблема раскрыта слабо, не аргументировано собственное мнение (или эссе не предоставлено) | - | 2 |
| | Задание не выполнено | - | |

4.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет | Вопросы (всего 30) |

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в устной форме | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика и структура философского знания. 2. Основные философские школы Античности. Философия Гераклита. 3. Философская система Платона 4. Учение Сократа о мире и человеке. Диалектика Сократа 5. Основные положения философии Аристотеля. 6. Особенности и этапы развития средневековой философии. Теории Тертуллиана и Августина Аврелия. 7. Средневековая схоластика. Философия Фомы Аквинского. 8. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные положения теории Н. Кузанского и Д. Бруно. 9. Учение И. Канта о теоретическом и практическом разуме, нравственности и свободе. 10. Философская система Гегеля |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет в устной форме | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | - | |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий | - | |

4.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос (2) | - | |
| - индивидуальные домашние задания | - | |
| - эссе | - | |
| Промежуточная аттестация опрос по вопросам | - | Зачтено/не зачтено |
| Итого за семестр зачет | - | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – колонки |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |

| | | |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| доступ в сеть Интернет | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. | Философия | Учебник | Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. (Высшее образование: Бакалавриат). | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный. |
| 2 | В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов | Философия | учебник | . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). | 2019 | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по | Текст : электронный |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Моторина, Л. Е. | Философская антропология | учебное пособие | Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. | 2021. | https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 09.01.2022). | Текст : электронный |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2 | Горохов, В. Г. | Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) | монография | Москва : Логос, - 512 с. - | 2020. | https://znanium.com/catalog/product/1213777 (дата обращения: 09.01.2022). – | Текст : электронный |
| 3 | Сокулер, З. А | Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса | монография / | Москва: Университетская книга, 2020. - 240 с. - | 2020 | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213753 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Ковалева О. В. | Введение в философию. | Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие | Москва: МГУДТ, 2015. - 20 с. | 2015 | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795783 (дата обращения: 09.01.2022) | 5 |
| 2 | Коржановская Л.Г. | Проблема человека в философии XX века | Методические указания | Москва : РИО МГУДТ, | 2013 | Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465423 (дата обращения: 09.01.2022) | 5 |
| 3 | Ковалева О. В. | Ранняя греческая философия. | Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие | Москва: МГУДТ, . - 16 с. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/961743 (дата обращения: 09.01.2022) | 5 |

9 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | БД Web of Science http://webofknowledge.com/ |
| 2. | БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/ |

9.2 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |