

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 11:01:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии
Кафедра Психологии

Методические указания

**По педагогической практике, практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

Составитель:

д.пс.н.

Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой:

д.пс.н., Н.В. Калинина

Москва 2023 г.

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства.

Содержание практики

№ п.п.	Мероприятия
3 семестр	
1	Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс
2	Изучение форм и методов обучения, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам кафедры
3	Участие в заседаниях кафедры, методических семинарах
4	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебных занятий преподавателей вуза
5	Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам преподаваемых дисциплин
6	Разработка рабочей программы (раздела рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; актуализация и разработка учебных пособий, оценочных материалов по дисциплине
7	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики
8	Разработка конспектов для проведения лекционных, лабораторных, практических или семинарских занятий, практик, научно-исследовательской работы обучающихся
9	Проведение учебных занятий с обучающимися, участие в текущей и промежуточной аттестации обучающихся, проведение консультаций по научно-исследовательской работе, курсовой работе (проекту), практикам
10	Подготовка отчета по практике.
	Итого
4 семестр	
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение образовательных программ, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств)
2	Определение темы и формы проводимых занятий, установление сроков их проведения
3	Изучение учебной и научной литературы по теме проводимых занятий
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики
5	Разработка конспектов для проведения лекционных, лабораторных, практических или семинарских занятий, практик, научно-исследовательской работы обучающихся
6	Проведение учебных занятий с обучающимися, участие в текущей и промежуточной аттестации обучающихся
7	Подготовка отчета по практике. Диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития

Перечень результатов прохождения практики

Планируемые результаты	Критерии результатов обучения
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>Уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы, планировать направления самообразовательной деятельности, профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: приемами развития лекторского мастерства и профессиональной коммуникации.</p>
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования</p> <p>Владеть: формами и методами проведения занятий по психологии, традиционными и интерактивными образовательными технологиями</p>
Способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.	<p>Знать: порядок проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.</p> <p>Уметь: применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования</p> <p>Владеть: навыками оценки, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.</p>

2. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

2.1 Перечень оценочных средств для текущего контроля

Таблица 2

Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Форма текущего контроля
Теоретическая и методическая работа	Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс	Собеседование
	Изучение форм и методов обучения, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам кафедры	Собеседование
	Участие в заседаниях кафедры, методических семинарах	Собеседование
	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебных занятий преподавателей вуза	Конспект Собеседование
	Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам преподаваемых дисциплин	Конспект Собеседование
Подготовка к проведению и проведение учебных и внеаудиторных занятий, консультаций обучающихся	Разработка рабочей программы (раздела рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; актуализация и разработка учебных пособий, оценочных материалов по дисциплине	Конспект Собеседование
	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики	План работы Собеседование
	Разработка конспектов для проведения лекционных, лабораторных, практических или семинарских занятий, практик, научно-исследовательской работы обучающихся	Конспект Собеседование
	Проведение учебных занятий с обучающимися, участие в текущей и промежуточной аттестации обучающихся, проведение консультаций по научно-исследовательской работе, курсовой работе (проекту), практикам	Собеседование
Анализ результатов практики и подготовка отчета	Подготовка отчета по практике.	Защита отчета

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования, проверки плана работы и конспектов.

Перечень тем для собеседования:

1. Система нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования.
2. Уровневость образования. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
3. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления, обновления.
6. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования.
7. Современные образовательные парадигмы в высшем образовании
8. Теоретико – методологические основы современного образования
9. Компетентностный подход в образовании.
10. Цели высшего образования
11. Педагогический процесс в ВУЗе: структура и характеристики.
12. Понятие и составляющие образовательной среды. Характеристика образовательной среды ВУЗа.
13. Субъекты образовательного процесса.
14. Студент как субъект образовательного процесса
15. Педагог как субъект образовательного процесса.
16. Психологические основы возрастного подхода в образовании.
17. Психологические основы индивидуального подхода в образовании

Критерии оценивания: *Собеседование*

Оценка	Критерии оценки
отлично	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, аргументированно высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; обучающийся соблюдает все правила корректного ведения дискуссии и демонстрирует творческий подход к обоснованию своей позиции.
хорошо	Обучающийся усвоил учебный материал, но допустил небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. Допустил незначительные недочеты в навыках анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации, допускает частичные нарушения правил ведения дискуссии.
неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; обучающийся грубо нарушает правила ведения дискуссии, переходит на личности.

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету по педагогической практике:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.
2. Рабочая документация преподавателя
3. Основные направления и виды деятельности преподавателя.
4. Требования ФГОС ВО к подготовке обучающихся каждого уровня образования.
5. Наиболее эффективные методы, используемые преподавателями для обучения.
6. Методы активного обучения, используемые преподавателями.
7. Приемы лекторского мастерства, используемые преподавателями.
8. Профессионально-значимые личностные качества преподавателя

9. Этические нормы поведения преподавателя ВУЗа.
10. Условия эффективной коммуникации с обучающимися.
11. Трудности и проблемы в работе преподавателя.
12. Направления самообразовательной деятельности для достижения успешности в преподавательской деятельности.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми основными теоретическими вопросами, показал все основные требуемые умения и навыки.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, который показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел всеми основными теоретическими вопросами, показал почти все основные требуемые умения и навыки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в минимальной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал владение основными требуемыми умениями и навыками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

ОТЧЕТ

**по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

аспиранта кафедры _____

ФИО аспиранта

20__-20__ уч. год

направление подготовки **5.3.5. Социальная психология. Политическая и
экономическая психология**

направленность: **Социальная психология. Политическая и экономическая
психология**

Аспирант Ф.И.О. аспиранта _____

Научный руководитель Ф.И.О. руководителя _____

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина _____

Москва – 20__