

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 16:35:59  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Блогинг и стриминг

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                                                                                                                                                                      |
| Направление подготовки                                          | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью<br>42.03.02 Журналистика<br>42.03.04 Телевидение                                                                                                                      |
| Профиль                                                         | Стратегические коммуникации и бренд-аналитика<br>Рекламные технологии в медиаиндустрии<br>Ведение телевизионных программ<br>Мультимедийная журналистика<br>Телевизионные технологии и производство медиапроектов |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                                                                                                                                                                           |
| Форма(-ы) обучения                                              | Очная                                                                                                                                                                                                            |

Рабочая программа учебной дисциплины «Блогинг и стриминг» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 6 от 07.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Е.Е. Захаров

Заведующий кафедрой: Э.С. Карпов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Блогинг и стриминг» изучается в четвертом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (майно́р).

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы деятельности журналиста
- Теория журналистики
- История отечественной журналистики
- Основы теории коммуникации
- Современные технологии создания медиапродукта
- Теория и практика массовой коммуникации
- Учебная практика. Профессионально-ознакомительная практика

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Технологии публичных выступлений
- Техника и технология СМИ
- Технология интервью
- Работа ведущего в прямом эфире
- Медиажурналистика
- Цифровые коммуникации в рекламе и связях с общественностью
- Производственная практика. Преддипломная практика

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний основ блогинга и получение практических навыков по созданию и редактированию контента блога, а также навыков создания контент-стратегии продвижения блога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- освоение теоретических основ блогинга;
- изучение типологии блогов;
- изучение основных процессов и методов разработки блога;
- овладение навыками мониторинга информации в интернете и анализа контента блогов;
- получение навыков работы по созданию и редактированию блога, а также навыков создания контент-стратегии продвижения блога;
- формирование профессиональных навыков в области блогинга.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2<br>Способен использовать современные медиатеchnологии работы СМИ в интернет-пространстве | ИД-ДПК-2.3<br>Использование современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ в процессе выпуска медиатекста и медиапродукта в интернет-пространстве | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Применяет теоретические основы блога как канала онлайн-коммуникации</li> <li>— Использует принципы современной медиакommunikации при подготовке медиапродукта в интернет-пространстве</li> </ul> |
|                                                                                                | ИД-ДПК-2.4<br>Предложение творческого решения в рамках проведения прямых эфиров с учетом особенностей медиаканалов и платформ блогосферы                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводит мониторинг информации в сети Интернет и анализирует контент блогов</li> <li>— Организует и проводит прямые эфиры с учетом особенностей медиаканалов и платформ блогосферы</li> </ul>    |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр                     | Экзамен                        | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |

## 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Четвертый семестр                                                |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3                                                                                                                                    | Тема 1<br>Блог в системе новых медиа.                            | 2                   | 4                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3                                                                                                                                    | Тема 2<br>История блогинга в России и в мире                     | 4                   | 4                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3                                                                                                                                    | Тема 3<br>Социальные медиа и аудитория интернет-пространства.    | 2                   | 4                            |                             |                                 | 4                              | Дискуссия                                                                                                                                                                                                              |
| ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.4                                                                                                                                    | Тема 4<br>Технологии создания контента блога                     | 2                   | 4                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3                                                                                                                                    | Тема 5<br>Способы продвижения блога.                             | 2                   | 6                            |                             |                                 | 10                             | Индивидуальный проект                                                                                                                                                                                                  |
| ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.4                                                                                                                                    | Тема 6<br>Организация и проведение стриминга.                    | 2                   | 6                            |                             |                                 | 10                             | Индивидуальный проект                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                         | Тема 7.<br>Технико-технологические аспекты блогинга и стриминга  | 2                   | 6                            |                             |                                 | 12                             | Индивидуальный проект                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                            |                     |                              |                             |                                 |                                | Защита проекта                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за седьмой семестр                                         | 16                  | 34                           |                             |                                 | 48                             |                                                                                                                                                                                                                        |

## 3.7. Краткое содержание учебной дисциплины

|        | Наименование раздела и темы дисциплины              | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 | Блог в системе новых медиа.                         | Понятие «новые медиа». История возникновения и развития новых медиа. Задачи, функции и ключевые особенности новых медиа. Классификация новых медиа. Понятия: блог, блогосфера, блогер, блог-пост, блог-программа, блогинг. Основные функции и цели блогов. Типизация блогов. Корпоративные блоги. Особенности функционирования блога. Форматы блогов. Классификация блогов. Этика блогосферы.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 2 | История блогинга в России и в мире                  | Технологические предпосылки возникновения блогинга. История возникновения и этапы развития видеоблога в США и других зарубежных странах. История российского блогинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 3 | Социальные медиа и аудитория интернет-пространства. | Социальные медиа, их задачи и особенности. Типология социальных медиа. Особенности социальных сетей и работы в них. Понятие интернет-аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп. Характеристика мировой аудитории социальных сетей. Способы описания целевой аудитории. Способы оценки интернет-аудитории. Характерные черты интернет-аудитории России. Понятие, объекты, базисные субъекты, источники, способы распространения, типы авторства электронного текста.                                                                                                                                                                 |
| Тема 4 | Технологии создания контента блога                  | Методы сбора информации для блога. Специфика методов сбора информации. Мониторинг как метод сбора информации. Жанровая специфика интернет-блогов. Этапы создания блога. Стил и формат блога. Специфика создания текстового контента для блога. Особенности работы над визуальной компонентой блога. Основные свойства электронного текста. Основные требования к контенту блога. Электронный гипертекст, гиперссылки, электронные издания. SEO – поисковая оптимизация.                                                                                                                                                                             |
| Тема 5 | Способы продвижения блога.                          | Особенности продвижения блога. Концепция продвижения блога: работа с целевой аудиторией; каналы продвижения; цели продвижения; планирование бюджета; обоснование; сроки реализации; ожидаемые результаты. Digital-стратегии для запуска блога. Реализация рекламной и PR-деятельности в социальных сетях. Рекламные технологии в социальных сетях. Характеристика, виды интернет-рекламы, таргетинг, ретаргетинг, измерение эффективности рекламы. Основные типы ретаргетинга. Медийная, контекстная реклама, размещение рекламы в RSS-каналах. Размещение рекламы в КББ-каналах. Основные рекламные интернет-форматы. Оценка эффективности ведения |

|         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                      | корпоративных блогов. Преимущества и недостатки использования блогов в рекламе и связях с общественностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 6. | Организация и проведение стриминга.                  | Особенности технологии прямого эфира в создании блога. Форматы стриминга. Онлайн-интервью и подкаст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 7  | Технико-технологические аспекты блогинга и стриминга | Оборудование для блогинга и стриминга. Электронная онлайн-коммуникация в системе коммуникационных каналов. Разновидности коммуникаций и коммуникантов в интернете. Типология каналов для реализации блога. Площадки для размещения блога. Особенности WordPress, инструментарий. Особенности Яндекс.Дзен, инструментарий. Особенности блогов в социальных сетях. Мобильные социальные сети: версии и технологии социальных медиа. |

### 3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- просмотр и критический анализ образцов телерадиопродукции;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом/ экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                                                          | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Телевидения как вид масс-медиа</b>                                        |                                                                                                             |                                      |                   |
| Тема 1          | Блог в системе новых медиа.                                                  | Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров медиапродукции                                     |                                      | 4                 |
| Тема 2          | История блогинга в России и в мире                                           | Изучение учебной и научной литературы                                                                       |                                      | 4                 |
| Тема 3          | Социальные медиа и аудитория интернет-пространства.                          | Изучение учебной и научной литературы                                                                       | Дискуссия                            | 4                 |
| Тема 4          | Технологии создания контента блога                                           | Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров медиапродукции                                     |                                      | 4                 |
| Тема 5          | Способы продвижения блога.                                                   | Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров медиапродукции, разработка темы и концепции блога  | Индивидуальный проект                | 10                |
| Тема 6.         | Организация и проведение стриминга.                                          | Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров медиапродукции, разработка темы и концепции стрима | Индивидуальный проект                | 10                |
| Тема 7          | Технико-технологические аспекты блогинга и стриминга                         | Изучение учебной и научной литературы, просмотр примеров медиапродукции, подготовка к видеозаписи блога     | Индивидуальный проект                | 12                |

### 3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 | 16         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 34         |                                              |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       | ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3<br>ИД-ДПК-2.4    |
| высокий                                 |                                                                                                     | отлично                                                                         | Обучающийся:<br>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;<br>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов;<br>- подбирает психологические технологии для самообразования;<br>- выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |                                       |                                       |
| повышенный                              |                                                                                                     | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                                         | Обучающийся:<br>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;<br>- определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- подбирает психологические технологии для самообразования<br>- допускает единичные негрубые ошибки;<br>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;<br>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                       |



|         |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовый |  | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | Обучающийся:<br>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>- с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования;<br>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.                                                                                                                                                                                                          |
| низкий  |  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся:<br>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;<br>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>- не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде;<br>- не ориентируется в психологических технологиях самообразования;<br>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;<br>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информационное телевидение» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                                | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемая компетенция |
|------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.   | Дискуссия на тему «Социальные медиа и аудитория интернет-пространства» | Вопросы для дискуссии:<br>1. Социальные медиа, их задачи и особенности.<br>2. Типология социальных медиа.<br>3. Понятие интернет-аудитории, пользователи, целевой аудитории, целевых групп.<br>4. Характерные черты интернет-аудитории России.<br>5. Понятие, объекты, базисные субъекты, источники, способы распространения, типы авторства электронного текста. | ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3    |
| 2.   | Индивидуальный проект «Способы продвижения блога»                      | Задание. На основе ранее подготовленной концепции:<br>1. Разработать модель продвижения блога.<br>2. Сформировать календарный план продвижения блога                                                                                                                                                                                                              | ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3    |
| 3.   | Индивидуальный проект «Организация и проведение стриминга»             | Задание:<br>1. Определить формат стрима.<br>2. Разработать концепцию контента стрима                                                                                                                                                                                                                                                                              | ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.4    |
| 4.   | Индивидуальный проект «Создание блога»                                 | Задание. На основе ранее подготовленной концепции<br>1. Провести запись видеоблога.<br>2. Определить необходимый дополнительный аудио- и видеоматериал.<br>3. Провести монтаж видеоматериалов блога.                                                                                                                                                              | ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.4    |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Дискуссия                                                                            | обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует глубокие знания, умеет аргументировано, логически стройно излагать свои мысли, а также (если позволяют рамки вопроса) увязывает содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности                |                         | 5                       |
|                                                                                      | обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует твердые знания в целом умеет аргументировано, логически стройно излагать свои мысли, а также (если позволяют рамки вопроса) пытается увязывать содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности |                         | 4                       |
|                                                                                      | обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует поверхностные (посредственные) знания, не аргументирует выдвинутые положения, а также (если позволяют рамки вопроса) не умеет увязывать содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности        |                         | 3                       |
|                                                                                      | ответ обучающегося на вопрос (проблеме), а также его ответ на уточняющие вопросы преподавателя не соответствует критериям положительной оценки («отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)                                                                                                                |                         | 2                       |
| Индивидуальный<br>проект                                                             | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                                 |                         | 5                       |
|                                                                                      | Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.     |                         | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция                                                                                     |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                       | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                           | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | элементов в целом, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                                                                            |                         |                         |
|                                                                                      | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. |                         | 2                       |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                     | Формируемая компетенция            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Зачет в форме защиты<br>проекта   | Требования к проекту:<br>1. Авторский творческий проект.<br>2. Самостоятельная разработка социально значимой темы.<br>3. Логичность и убедительность доводов.<br>4. Динамичность повествования.<br>5. Техническое качество обработки видео- и аудиоматериала | ДПК-2:<br>ИД-ДПК-2.3<br>ИД-ДПК-2.4 |

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной<br>аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                        | Шкалы оценивания     |                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного<br>средства |                                                                                                                                                                            | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет в форме защиты проекта        | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, |                      | 5                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                                                                                                                                                                                                        |  |   |
|  | Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
|  | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  |  | 3 |
|  | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.                                                                                                                                                             |  | 2 |

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля        | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:     |                      |                      |
| Опрос                 |                      | 2 – 5                |
| Опрос                 |                      | 2 – 5                |
|                       |                      |                      |
| Доклад с презентацией |                      | 2 – 5                |
| Дискуссия             |                      | 2 – 5                |

|                                       |  |       |
|---------------------------------------|--|-------|
| Коллоквиум                            |  | 2 – 5 |
| Групповой проект                      |  | 2 – 5 |
| Индивидуальный проект                 |  | 2 – 5 |
| Групповой проект                      |  | 2 – 5 |
| Групповой проект                      |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация<br>(Экзамен) |  | 2 – 5 |
| <b>Итого за семестр</b>               |  |       |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | 5                       | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | 4                       |            |
| 41 – 64 баллов       | 3                       |            |
| 0 – 40 баллов        | 2                       | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

- применение электронного обучения;
- просмотр видеоматериалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>115419, г. Москва, ул. Малая Калужская, строение 1</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор;<br>– экран           |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор;<br>– экран           |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                     | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                   | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»                                                                                                                            |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>                                                            | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                                                                                                         | Автор(ы)            | Наименование<br>издания                                                   | Вид издания          | Издательство                      | Год<br>издания | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса                               | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>Университета |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                | 2                   | 3                                                                         | 4                    | 5                                 | 6              | 7                                                                         | 8                                                         |
| <b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>                                                  |                     |                                                                           |                      |                                   |                |                                                                           |                                                           |
| 1                                                                                                                | Баранова,<br>Е. А.  | Современная<br>журналистика.<br>Коммерческий<br>аспект                    | учебник для<br>вузов | Москва :<br>Издательство<br>Юрайт | 2025           | <a href="https://urait.ru/bcode/569300">https://urait.ru/bcode/569300</a> |                                                           |
| 2                                                                                                                | Авдониная,<br>Н. С. | Новостная<br>интернет-<br>журналистика                                    | учебник для<br>вузов | Москва :<br>Издательство<br>Юрайт | 2025           | <a href="https://urait.ru/bcode/567859">https://urait.ru/bcode/567859</a> |                                                           |
| <b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>                                            |                     |                                                                           |                      |                                   |                |                                                                           |                                                           |
| 1                                                                                                                | Муратов<br>С.А.     | Телевизионная<br>журналистика.<br>Телевидение в<br>поисках<br>телевидения | учебное пособие      | М.: Издательство<br>Юрайт         | 2022           | <a href="https://urait.ru/bcode/490890">https://urait.ru/bcode/490890</a> |                                                           |
| 2                                                                                                                | Мисонжников<br>Б.Я. | Введение в<br>профессию:<br>журналистика                                  | учебное пособие      | М.: Издательство<br>Юрайт         | 2022           | <a href="https://urait.ru/bcode/495048">https://urait.ru/bcode/495048</a> |                                                           |
| 3                                                                                                                | Чепкина<br>Э.В.     | Социальная<br>журналистика.<br>Проблемы<br>толерантности<br>в СМИ         | учебное пособие      | М.: Издательство<br>Юрайт         | 2022           | <a href="https://urait.ru/bcode/493659">https://urait.ru/bcode/493659</a> |                                                           |
| <b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                     |                                                                           |                      |                                   |                |                                                                           |                                                           |
|                                                                                                                  |                     |                                                                           |                      |                                   |                |                                                                           |                                                           |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                |
| 2.   | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                                                            |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>1. Музей телевидения и радио в Интернете. – Режим доступа:<br><a href="http://www.tvmuseum.ru/">http://www.tvmuseum.ru/</a><br>2. Кабельщик: для профессионалов телевидения. – Режим доступа:<br><a href="http://www.cableman.ru/">http://www.cableman.ru/</a> |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |