

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:07:37
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Старославянский язык

| | |
|---|---|
| Уровень образования | академический бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 Филология |
| Профиль | Отечественная филология (русский язык и литература) |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Формы обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «**Старославянский язык**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор И.В. Бугаева
и.о. зав. кафедрой И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Старославянский язык» изучается во втором семестре.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

В приложение к диплому выносятся оценки за 2 семестр

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение дисциплины «Старославянский язык» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня:

- Введение в языкознание.

В ходе освоения учебной дисциплины «Старославянский язык» формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

– Историческая грамматика русского языка;

– История русского литературного языка.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Старославянский язык» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; овладение навыками грамматического и филологического анализа старославянского текста; анализ старославянского текста как одного из важнейших элементов формирования русской культурной традиции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения | Обучающийся : - Анализирует тексты старославянской письменности, выявляя фонетические закономерности, лексические и грамматические особенности - устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся: - работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - в процессе профессионального и социального общения оперирует знаниями исторических процессов возникновения письменности у славян; оценивает роль и вклад св. равноапостольных Кирилла и Мефодия в переводе славянский язык богослужебных книг - |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|-----|-------------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
| по очно-заочной форме обучения – | | з.е. | | час. |
| по заочной форме обучения – | | з.е. | | час. |

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр | экзамен | 128 | 14 | 34 | – | – | – | 56 | 24 |
| Всего: | | 128 | 14 | 34 | – | – | – | 56 | 24 |

1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 | Раздел I. Введение | 2 | 2 | x | x | 8 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Тема 1.1 Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки. | 2 | 2 | | | 8 | |
| УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 | Раздел II. Графика старославянского языка | 2 | 2 | x | x | 8 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Тема 2.1 Глаголица и кириллица. Буквы кириллицы и их звуковые и числовые значения. | 2 | 2 | | | 8 | |
| УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 | Раздел III. Фонетическая система старославянского языка | 2 | 4 | | | 12 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Тема 3.1. Строение слога. | 1 | 2 | | | 6 | |
| | Тема 3.2. Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки. | 1 | 2 | | | 6 | |
| УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 | Раздел IV. История старославянской фонетической системы | 4 | 8 | | | 12 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Тема 4.1. Фонетические процессы протославянского периода. | 2 | 2 | | | 6 | |
| | Тема 4.2. Фонетические процессы, связанные с действием законов восходящей звучности и внутрислогового | 2 | 6 | | | 6 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | сингармонизма. | | | | | | |
| УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 | Раздел V. Грамматическая система старославянского языка | 4 | 18 | | | 16 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Тема 5.1. Имя существительное в старославянском языке. | 1 | 4 | | | 2 | |
| | Тема 5.2. Имя прилагательное в старославянском языке. | 1 | 4 | | | 2 | |
| | Тема 5.3. Глагол в старославянском языке. | 1 | 6 | | | 4 | |
| | Тема 5.4. Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова. | 1 | 4 | | | 2 | |
| | Экзамен | x | X | x | x | 24 | экзамен по билетам |
| | ИТОГО за первый семестр | 14 | 34 | | | 128 | |

1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание темы (раздела) |
|-------------------|--|---|
| Раздел I | Введение | |
| Тема 1.1 | Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки. | Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки. |
| Раздел II | Графика старославянского языка | |
| Тема 2.1 | Глаголица и кириллица. Буквы кириллицы и их звуковые и числовые значения. | Общественно-исторические условия возникновения славянской письменности. Деятельность славянских первоучителей – Константина Философа (Кирилла) и Мефодия. Происхождение глаголицы и кириллицы. Источники обеих азбук. Буквы кириллицы и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы-лигатуры. Проблема названий букв. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Важнейшие глаголические и кириллические памятники. |
| Раздел III | Фонетическая система старославянского языка | |
| Тема 3.1 | Строение слога | Строение слога. Закон восходящей звучности. Закон внутрислогового сингармонизма. |
| Тема 3.2 | Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки. | Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки. Редуцированные гласные. Слоговые плавные. |
| Раздел IV | История старославянской фонетической системы | |
| Тема 4.1 | Фонетические процессы протославянского периода. | Дефонологизация количественного признака гласных. Переход *s > *ch. Явления centum — satem. Вокализация слоговых сонорных. Переход *m > *n. Преобразование ударения. Упрощение в системе смычных согласных. |
| Тема 4.2 | Фонетические процессы, связанные с действием законов восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма. | Первая палатализация заднеязычных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных. Утрата конечных согласных. Возникновение протетических *j и *v. Разрушение дифтонгов. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Смягчение групп согласных перед гласными переднего ряда. Разрушение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными. Третья палатализация заднеязычных согласных. Разрушение дифтонгических сочетаний с плавными в середине и начале слова. Изменения сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Упрощение групп согласных. |
| Раздел V | Грамматическая система старославянского языка | |
| Тема 5.1 | Имя существительное в старославянском языке. | Части речи в старославянском языке. Имя существительное и его грамматические категории. Склонение имен существительных. Взаимодействие типов склонения имен существительных. Возникновение категории одушевленности. |

| | | |
|----------|---|--|
| Тема 5.2 | Имя прилагательное в старославянском языке. | Разряды прилагательных. Краткая и полная форма прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных |
| Тема 5.3 | Глагол в старославянском языке. | Грамматические категории глагола. Основы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Спряжение глагола в будущем времени. Спряжение глагола в имперфекте. Спряжение глагола в аористе. Спряжение глагола в перфекте. Спряжение глагола в плюсквамперфекте. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Инфинитив. Супин. Причастие. |
| Тема 5.4 | Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова. | Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение неличных местоимений. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова. |

1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------------------|--|---|---|-------------------|
| Раздел I | Введение | | | |
| Тема 1.1 | Старославянский язык, его диалектная основа, место старославянского языка среди других славянских языков. Церковнославянский язык, его изводы. Современные славянские народы и их языки. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос, тестирование | 4 |
| Раздел II | Графика старославянского языка | | | |
| Тема 2.1 | Глаголица и кириллица. Буквы кириллицы и их звуковые и числовые значения. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос, тестирование | 4 |
| Раздел III | Фонетическая система старославянского языка | | | |
| Тема 3.1 | Строение слога | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос, тестирование | 4 |
| Тема 3.2 | Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос, тестирование | 4 |
| Раздел IV | История старославянской фонетической системы | | | |
| Тема 4.1 | Фонетические процессы протославянского периода. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос, тестирование | 4 |
| Тема 4.2 | Фонетические процессы, связанные с действием законов | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | Устный опрос, тестирование | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------|----------------------------|----------|
| | восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма. | | | | |
| Раздел V | Грамматическая система старославянского языка | | | | |
| Тема 5.1 | Имя существительное в старославянском языке. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | и по | Устный опрос, тестирование | 6 |
| Тема 5.2 | Имя прилагательное в старославянском языке. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | и по | Устный опрос, тестирование | 6 |
| Тема 5.3 | Глагол в старославянском языке. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | и по | Устный опрос, тестирование | 7 |
| Тема 5.4 | Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Наречия в старославянском языке. Служебные слова. | изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам | и по | Устный опрос, тестирование | 8 |

1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 32 | |

Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|---------------------------|--|------------|--|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | 11 | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | аттестации |
|--|--|--|------------|

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональных компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-1: ИД-УК-1.3. УК-5: ИД-УК-5.2 | | |
| высокий | | отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - свободно и профессионально использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - на высоком уровне устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. | | |
| повышенный | | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно хорошо работает с учебной, научной и справочной | | |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------|---|--|--|
| | | | <p>литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно хорошо использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - достаточно хорошо устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. | | |
| базовый | | удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - на базовом уровне использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - с трудом устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. | | |
| низкий | | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформировал навык работы с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - не знаком с методами лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - не умеет устанавливать закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |
|--|--|--|--|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Старославянский язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Примерные практические вопросы | 2. Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития славянской книжности: 1) моравский, охридский, паннонский, преславский, русский; 2) моравский, паннонский, преславский, русский, охридский; 3) охридский, моравский паннонский, преславский, русский; 4) моравский, паннонский, охридский, преславский, русский; 5) моравский, охридский, паннонский, русский, преславский. 3. В слабой позиции редуцированные гласные находились: 1) в абсолютном конце слова; 2) перед слогом с гласным полного образования; 3) перед слогом с редуцированным в слабой позиции; 4) перед слогом с редуцированным в сильной позиции; 5) под ударением. Для справок: правильных ответов может быть несколько. |

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------|---------------------|------------------|
| | | |

| средства (контрольно- оценочного мероприятия) | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|---------------|
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. | <i>16 – 20 баллов</i> | 5 | 85% - 100% |
| | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. | <i>13 – 15 баллов</i> | 4 | 65% - 84% |
| | В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. | <i>6 – 12 баллов</i> | 3 | 41% - 64% |
| | В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. | <i>0 – 12 баллов</i> | 2 | 0% - 40% |
| | Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100% | | | |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; | | | 4 | |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; | | | 3 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | | 2 |

3.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------------|---|
| Экзамен: в устной форме по билетам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам. Значение изучения старославянского языка. 2. Социально-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей – Константина (Кирилла) и Мефодия. 3. Славянские азбуки: глаголица и кириллица; их происхождение, распространение и дальнейшая судьба. Характеристика кириллицы. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки. 4. Древнейшие сохранившиеся памятники славянской письменности. 5. Система гласных фонем старославянского языка второй половины IX века. Гласные в начале слова. 6. Редуцированные гласные Ъ, Ь в сильном и слабом положении. Напряженные редуцированные Й, Ы; их позиции. 7. Система согласных фонем старославянского языка второй половины IX века. 8. Строение слога в старославянском языке (вторая половина IX века). 9. Позднейшие фонетические изменения, отразившиеся в памятниках конца X-XI вв. 10. Первая палатализация (переходное смягчение) задненебных согласных перед гласными переднего ряда. Вторичные смягчения задненебных (вторая и третья палатализация). |

- . Изменение сочетаний согласных с *j.
12. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке.
 13. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
 14. Характеристика древних типов склонения существительных. (Типы склонений существительных по древнейшей основе).
 15. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности склонения и синтаксического употребления личных местоимений и возвратного местоимения.
 16. Неличные местоимения. Склонение твердого и мягкого вариантов неличных местоимений. Способы указания на 3-е лицо или предмет.
 17. Имя прилагательное. Именные формы прилагательных, их склонение.
 18. Образование и склонение членных (местоименных) форм прилагательных.
 19. Степени сравнения прилагательных, их образование и склонение.
 20. Слова, обозначающие числа.
 21. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Система временных форм.
 31. Две основы глагола. Глаголы тематические и нетематические. Классы глаголов в старославянском языке.
 22. Образование и спряжение форм настоящего времени нетематических и тематических глаголов.
 23. Система форм будущего времени в старославянском языке: будущее простое, будущее сложное I, будущее сложное II.
 24. Аорист простой и сигматический, его значение, образование и спряжение.
 25. Имперфект, его значение, образование и спряжение.
 26. Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект, их значение, образование и спряжение.
 27. Образование и спряжение форм повелительного наклонения.
 28. Образование и спряжение форм сослагательного (условного) наклонения.

| | |
|--|---|
| | <p>29. Именные формы глагола: инфинитив и супин, их образование и значение.</p> <p>30. Действительные причастия настоящего времени, их образование и склонение.</p> <p>31. Действительные причастия прошедшего времени (склоняемые и несклоняемые), их образование.</p> <p>32. Страдательные причастия настоящего времени, их образование и склонение.</p> <p>33. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и склонение.</p> <p>34. Наречие как часть речи в старославянском языке. Местоименные и отыменные наречия.</p> <p>35. Основные особенности синтаксиса старославянского языка.</p> <p>36. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>37. Конструкции с "двойными падежами" в старославянском языке.</p> <p>38. Функции причастий в предложении. "Дательный самостоятельный" в старославянском языке.</p> |
|--|---|

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной | | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | | |
| | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | | 2 |

3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Старославянский язык» курсовая работа не предусмотрена.

3.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа 1 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа 2 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Экзамен | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| | |
|---|---|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6 | |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | <ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--------------------------|-------------|--|
| Персональный компьютер/ | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | | Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| [Green shaded header row] | | | | | | | |
| | | | | | | | |

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 5. | Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/ |
| 6. | Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/ |
| 7. | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
| 8. | Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians |
| 9. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| 10. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/ |
| 11. | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/ |
| 12. | «НЭИКОН» https://neicon.ru/ru |

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|--------------------------------------|
| 1. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 2. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 3. | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 4. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |