

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Конструирование трикотажных изделий» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конструирование трикотажных изделий» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Выполнение проекта трикотажа в материале;
- Технический рисунок трикотажных изделий;
- Производственная практика. Проектная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Конструирование трикотажных изделий» являются:

- формирование навыков конструирования вязаных трикотажных изделий с учётом конструктивных особенностей разрабатываемой модели;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен разрабатывать концептуальную проектную идею; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании костюма и текстиля, удовлетворяющих утилитарные и	ИД-ОПК-3.2 Предложение вариантов композиционных, цветографических, эргономических решений, макетирование и моделирование	– Предлагает оптимальную конструктивную основу и методы конструирования и конструктивного моделирования для реализации модели трикотажа

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
эстетические потребности человека (текстиль, товары народного потребления промышленные образцы и коллекции костюмов и текстиля и пр.); выдвигать и реализовывать креативные идеи; брать на себя всю полноту профессиональной ответственности		
ПК-2 Способен проводить художественно-техническую разработку трикотажных изделий с учётом заданных характеристик сырья и полотна	ИД-ПК-2.2 Разработка чертежей или лекал образца трикотажного изделия с учётом его назначения и эстетических параметров по базовой модели или ее графическому изображению	– Разрабатывает лекала трикотажного изделия с учётом его назначения и эстетических параметров по базовой модели или ее графическому изображению

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Экзамен	128		54				50	24
Всего:	Экзамен	128		54				50	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел 1. Основы конструирования						Формы текущего контроля: – Выполнение чертежей конструкции – Выполнение макетов изделий
	Тема 1 Конструирование основной конструкции женского плечевого трикотажного изделия. Распределение нагрудной вытачки		6			6	
	Тема 2 Конструирование базовой конструкции женских брюк		6			4	
	Тема 3 Конструирование базовой конструкции женских юбок		3			4	
	Тема 4 Базовые конструкции плечевых изделий. Конструирование плечевого изделия с рукавом покроя реглан, рубашечным рукавом, цельнокроеным рукавом		9			6	
	Тема 5 Конструирование исходных модельных конструкций с наличием смены различных видов переплетений		4			4	
	Тема 6 Особенности конструирования трикотажных аксессуаров. Головные уборы, носки, перчатки		4			2	
	Тема 7 Конструирование мужских изделий		6			8	
	Тема 8 Конструирование детских изделий		6			8	
	Раздел 2. Конструктивное моделирование						
	Тема 1 Баланс. Посадка. Корректировка конструктивных линий.		6			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Изменение силуэта, формы, длины изделия.						
	Тема 2 Детали: воротники, капюшоны, манжеты		4			4	
	Экзамен						экзамен по билетам
	ИТОГО за весь период		54			50	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1	Основы конструирования	
Тема 1	Конструирование основной конструкции женского плечевого трикотажного изделия. Распределение нагрудной вытачки	Размерная типология населения. Размерные признаки. Особенности конструирования вязаных изделий. Влияние толщины, структуры, растяжимости полотна на конструкцию. Методика конструирования ВТДМИ. Конструирование базовой конструкции женского плечевого трикотажного изделия. Распределение нагрудной вытачки
Тема 2	Конструирование базовой конструкции женских брюк	Конструирование базовой конструкции женских брюк
Тема 3	Конструирование базовой конструкции женских юбок	Конструирование базовой конструкции женских юбок
Тема 4	Базовые конструкции плечевых изделий. Конструирование плечевого изделия с рукавом-реглан, рубашечным рукавом, цельнокроеным рукавом	Построение на основе базовой конструкции плечевого изделия конструкции с рукавами: реглан, рубашечный, цельнокроеный (цельновязанный)
Тема 5	Конструирование трикотажных моделей со сменой переплетения	Разработка чертежа конструкции трикотажного изделия с различными видами переплетений
Тема 6	Особенности конструирования трикотажных аксессуаров. Головные уборы, носки, перчатки	Основные формы трикотажных головных уборов. Принципы конструирования головных уборов. Основные размеры Основные размеры при определении конструкции носков/чулок, перчаток/варежек Основные размеры для разработки шарфов, снудов
Тема 7	Конструирование мужских изделий	Алгоритм построения мужских трикотажных изделий: базовая конструкция плечевого изделия, брюк
Тема 8	Конструирование детских изделий	Основные детские возрастные группы. Основные базовые конструкции для детей
Раздел 2	Конструктивное моделирование	
Тема 1	Баланс. Посадка. Корректировка конструктивных линий. Изменение силуэта, формы, длины изделия.	Принципы конструктивного моделирования для исправления посадки изделия, видоизменения формы изделия. Корректировка баланса. Конструктивное моделирование – разведение, заужение. Конструирование для трикотажа высокой растяжимости
Тема 2	Детали: воротники, капюшоны, манжеты	Моделирование формы горловины. Построение разных видов воротников, капюшонов, манжеты.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоёмкость, час
Раздел 1	Основы конструирования			
Тема 1	Конструирование основной конструкции женского плечевого трикотажного изделия. Распределение нагрудной вытачки	Построить основной чертеж женского плечевого трикотажного изделия на свою типовую фигуру и распределить нагрудную вытачку.	Разработка чертежа. Макет.	
Тема 2	Конструирование базовой конструкции женских брюк	Построить базовый чертеж женских брюк на свою типовую фигуру	Разработка чертежа. Макет.	
Тема 3	Конструирование базовой конструкции женских юбок	Построить базовый чертеж женской юбки на свою типовую фигуру	Разработка чертежа. Макет.	
Тема 4	Базовые конструкции плечевых изделий. Конструирование плечевого изделия с рукавом покроя реглан, рубашечным рукавом, цельнокроеным рукавом	Построить базовые чертежи плечевых изделий: - с рукавом покроя реглан, - рубашечным рукавом, - цельнокроеным рукавом.	Разработка чертежа. Макет. Контрольная работа	
Тема 5	Конструирование трикотажных изделий со сменой переплетения.	Построить чертежи исходных модельных конструкций со сменой переплетения.	Разработка чертежа.	
Тема 6	Особенности конструирования	Построить базовые чертежи шапок.	Разработка чертежа шапки.	

	трикотажных аксессуаров. Головные уборы, носки, перчатки, шарфы.			
Тема 7	Конструирование мужских изделий	Построить базовые чертежи мужского жакета и джемпера	Разработка чертежа. Макет.	
Тема 8	Конструирование детских изделий	Построить базовые чертежи конструкций на детский джемпер и брюки.	Разработка чертежа. Макет.	
Раздел 2	Конструктивное моделирование			
Тема 1	Баланс. Посадка. Корректировка конструктивных линий. Изменение силуэта, формы, длины изделия.	Построение исходных модельных конструкций	Разработка чертежа. Макет.	
Тема 2	Детали: воротники, капюшоны, манжеты	Построить базовые чертежи воротников.	Разработка чертежей. Макеты.	

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	ПК-2 ИД-ПК-2.2
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: Предлагает оптимальную конструктивную основу и методы конструирования и конструктивного моделирования для реализации модели трикотажа	Обучающийся: Разрабатывает лекала трикотажного изделия с учётом его назначения и эстетических параметров по базовой модели или ее графическому изображению
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		Обучающийся: Предлагает оптимальную конструктивную основу и методы конструирования и конструктивного моделирования для реализации модели трикотажа, допуская некоторые ошибки при определении припусков, прибавок, определении формы рукава	Обучающийся: Разрабатывает лекала трикотажного изделия с учётом его назначения и эстетических параметров по базовой модели или ее графическому изображению, допуская незначительные ошибки в определении конструктивной основы, особенностях использующихся переплетений в элементах конструкции
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено		Обучающийся: Предлагает конструктивную	Обучающийся: Разрабатывает лекала

		(удовлетворительно)/ зачтено		основу и методы конструирования и конструктивного моделирования для реализации модели трикотажа, допуская ошибки при определении наиболее оптимальной формы	трикотажного по базовой модели или ее графическому изображению, допуская ошибки в процессе конструирования, которые влияют на посадку изделия
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>НАПРИМЕР: Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Деловая (ролевая) игра по теме «Размерная типология населения. Размерные признаки».	Наименование деловой (ролевой) игры: 1. Измерение размерных признаков. 2. Определение своей типовой фигуры. 3. Сравнение индивидуальных размерных признаков с типовыми.
	Контрольная работа По теме «Конструирование детских изделий»	Вариант 1 1. Разработка эскиза на платье для девочки ясельного возраста. 2. Построение базового чертежа плечевого изделия для ребенка ясельного возраста. 3. Построение модельной конструкции по эскизу.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Вариант 2 (несколько заданий из варианта) 1. Интервал безразличия по Обхвату груди третьему. 2. Построение базового чертежа плечевого изделия для мальчика дошкольного возраста. 3. Построение модельной конструкции по эскизу.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Деловая (ролевая) игра	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	НАПРИМЕР: 12 – 15 баллов	5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	НАПРИМЕР: 9 – 11 баллов	4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» ⁴⁰ .	НАПРИМЕР: 5 – 8 баллов	3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы ¹ . Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки ² .	0 - 4 баллов	2

¹ Оценка студента, который не принимал участие в работе группе, например, просто присутствовал на занятии.

² Оценка всей рабочей группы.

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Интервал безразличия. Как измеряется и обозначается размерный признак «Рост»? Построить базовый чертеж женской юбки на предложенную типовую фигуру. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Антропометрические точки. Как измеряется и обозначается размерный признак «Обхват плеча»? Построить базовый чертеж женских брюк на предложенную типовую фигуру.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре		2 – 5
- контрольная работа (темы 1-3)		2 – 5
- контрольная работа (темы 4-5)		2 – 5
Промежуточная аттестация (письменная форма)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская ул., дом 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Информационное обеспечение дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющихся в фонде библиотеки, и электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет. Сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»).

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Маслова Л.А.	Верхний трикотаж. Конструирование и моделирование	Учебник	М.: Конлига Медиа	2015	E-library.ru	1
2	Маслова Л.А.	Конструирование плечевых трикотажных изделий для детей	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2014	http://biblio.kosygin-rgu.ru	5
3.	Маслова Л.А.	Конструирование детских поясных трикотажных изделий	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	http://biblio.kosygin-rgu.ru	5
4.	Маслова Л.А.	Конструирование верхних трикотажных изделий для девочек-подростков		М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	http://biblio.kosygin-rgu.ru	5
5.	Маслова Л.А.	Конструирование верхних трикотажных изделий для женщин		М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	http://biblio.kosygin-rgu.ru	5
6.	Маслова Л.А.	Конструирование верхних трикотажных изделий для мужчин	Учебное пособие	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	http://biblio.kosygin-rgu.ru	5

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Г.И. Сурикова, Л.Н. Флерова, Л.П. Юдина	Использование свойств полотна при конструировании трикотажных изделий	книга	М: Легкая и пищевая промышленность	1981		1

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры