

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:59:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a0b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы психологического просвещения

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Методы психологического просвещения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

Москва 2024 г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методы психологического просвещения» изучается в 5 семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Методы психологического просвещения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Психология развития, возрастная психология и геронтология
- Педагогическая психология и педагогика;
- Психология девиантного поведения
- Общая психология
- Профессиональная этика

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба
- Методы психологической помощи

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Методы психологического просвещения является

- формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания для укрепления внутренних ресурсов клиентов в решении проблем, профилактике трудностей социальной адаптации;
- развитие у обучающихся умения организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах клиента;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу, направленную на психологическую помощь, поддержку и развитие личности клиентов	ИД-ПК 3.1. Использование теоретических знаний для определения запросов клиентов, постановки целей, выделения направлений и тематики профилактической, просветительской работы с клиентами ИД-ПК 3.2. Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещения их на интернет-форумах и СМИ. ИД-ПК-3.3 Планирование и проведение профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие	- Определяет и выделяет среди запросов клиента характерные случаи, для решения которых необходимо подключить профилактическую работу психолога - Проектирует и разрабатывает тематику и содержание профилактических занятий с клиентами, направленные на проработку конкретных проблем, связанных с трудностями социализации - Проводит занятия с клиентами, направленные на профилактику социальной дезадаптации и коррекцию трудностей формирования норм социального поведения - Умеет взаимодействовать с клиентами в поликультурном контексте - Умеет пользоваться интернет-ресурсами для размещения просветительской информации - Анализирует запросы и возрастную категорию клиентов в зависимости от вида и типа интернет-ресурса (форум, сообщество, экспертный блог и т.д.) - Разрабатывает контент-план публикаций на определенный рабочий период (сезон, календарный год, учебный год и т.д.) - Умеет писать публикации, содержание достоверную психологическую информацию, простым и понятным для читателей языком - Проводит открытые лекции, встречи, прямые эфиры в социальных сетях, беседы, всеобучи и другие формы профессионального взаимодействия с клиентами, направленные на их просвещение в вопросах успешной социальной адаптации

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	форма	все го, час	Контактная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	96	34	50				12	
Всего:		96	34	50				12	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
<i>ПК-3</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> <i>ИД-ПК-3.2</i> <i>ИД-ПК-3.3</i>	<b>Раздел I. Основные положения и характеристика психологического просвещения</b>						
	Тема 1.1. Определение и подходы к психологическому просвещению.	4					устный опрос, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.2. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования	4					
	Тема 1.3. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения	4					
	Тема 1.4. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения	6					
	Тема 1.5. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога	4					
<i>ПК-3</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> <i>ИД-ПК-3.2</i>	<b>Раздел II. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний</b>						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения проектно-аналитических практических заданий: проект занятия, проект программы
	Тема 2.1. Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян)	6					
	Тема 2.2. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные Практическое занятие 2.1. Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные	6	8				
	Практическое занятие 2.2. Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые		8				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.3. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний		4				
ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	<b>Раздел III. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере</b>						
	Практическое занятие 3.1. Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере		6			4	
	Практическое занятие 3.2. Цикл обучения в психологическом просвещении		6				
	Практическое занятие 3.3. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ		6			4	
	Практическое занятие 3.4. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств		6			2	
	Практическое занятие 3.5. Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности		6			2	
	<i>Зачет</i>						<i>Зачет по вопросам</i>
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>50</b>			<b>12</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Основные положения и характеристика психологического просвещения</b>	
Тема 1.1	Определение и подходы к психологическому просвещению.	Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
Тема 1.2	Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования	Просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании
Тема 1.3	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения	Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании
Тема 1.4	Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения	Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов
Тема 1.5	Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога	Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.
<b>Раздел II</b>	<b>Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний</b>	
Тема 2.1	Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян)	Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения
Тема 2.2	Формы психологического просвещения: наглядные, устные, письменные	Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров
Тема 2.3.	Формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые	Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы,

		группы взаимопомощи, тематические семейные 10 консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения.
Тема 2.4	Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний	Кабинет психолога: основные зоны. Оборудование кабинета. Хранение и шифровка результатов исследований.
<b>Раздел III</b>	<b>Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере</b>	
Тема 3.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания.
Тема 3.2	Цикл обучения в психологическом просвещении	Понятие о цикле обучения, виды работ, формы работ. Основные техники и приемы в работе психолога в рамках психологического просвещения
Тема 3.3	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ	Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ
Тема 3.4	Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств	Понятие о родительском выгорании. Основные причины родительского выгорания. Стадии выгорания у матерей и отцов. Психосоматические расстройства как реакция на стресс. Основные виды психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Формы и методы работы с психосоматическими расстройствами
Тема 3.5	Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности	Понятие о профессиональной идентичности. Основные этапы формирования профессиональной идентичности. Работа психолога по формированию профессиональной идентичности у работников социальной сферы

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел III</b>	<b>Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере</b>			
Тема 3.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Подготовить эссе: Какие психологические знания необходимы работнику социальной сферы Подготовить презентацию: Матрица психологических компетенций работника социальной сферы	Эссе, Индивидуальные задания	4
Тема 3.3	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ	Подготовка сообщений: 1. Особенности взаимодействия родителей с детьми, имеющими ЗПР в рамках семейного воспитания	Индивидуальные задания	4

		2. Личностные особенности детей с ЗРР		
Тема 3.4	Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств	Подготовка сообщений: характеристика основных видов психосоматических расстройств у родителей (один вид – одно сообщение)	Сообщения	2
Тема 3.5	Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы по вопросам формирования профессиональной идентичности	Индивидуальное задание: представление методики диагностики профессиональной идентичности работников организаций социальной сферы	Индивидуальное задание	2

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	Лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	50	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
Высокий	85 – 100	Отлично	-	-	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам</li> <li>- Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</li> <li>- Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,</li> <li>- Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации</li> </ul>

повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологического просвещения с практикой использования профессиональных инструментов для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам</li> <li>- Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов</li> <li>-Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</li> <li>- Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- С неточностями излагает базовые подходы к использованию психологического просвещения для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам</li> <li>- Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной</li> </ul>

					литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобразить стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий по психологическому просвещению, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен выделить возможности психологического просвещения в развитии адаптационных ресурсов личности;</li> <li>– не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологического просвещения проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-3	устный опрос	Вопросы:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	устный опрос	<p>Какие виды работ включает в себя психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи</p> <p>Сформулируйте основные тема для публицистических выступлений психолога в СМИ</p> <p>Охарактеризуйте лекторий как групповую форму просвещения</p> <p>Перечислите субъекты психологического просвещения</p> <p>Понятие и составляющие информационной речи как средства психологического просвещения.</p> <p>Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс</p> <p>Наглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении</p>
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	Эссе	<p>Темы эссе: «Мой профессиональный путь: трудности и этапы развития»</p> <p>«Психологическое просвещение в социальной адаптации личности»</p> <p>«Значение психологического просвещения для личности»</p>
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	индивидуальные задания	<p>Подготовка презентации «Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению»</p> <p>Подготовка презентации «Сущность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения»</p> <p>Подготовка презентации «Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты»</p>
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	Сообщения	<p>Вербальные и невербальные средства психологического просвещения</p> <p>Специфика взаимодействия психолога с журналистами</p> <p>Психологическое просвещение и популяризация психологических знаний через сеть Интернет</p> <p>Публикации и публичные выступления психолога в СМИ</p>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Эссе	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении

Пятый семестр		
ПК-3 ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2  ИД-ПК-3.3	Зачет: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в социальной сфере</p> <p>Вопрос 2. Лекторий как групповая форма просвещения</p> <p>Задание. Продемонстрировать метод активного слушания в работе с клиентом</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1. Подходы к определению термина «психологическое просвещение»</p> <p>Вопрос 2. «Родительский клуб» как групповая форма просвещения</p> <p>Задание. Продемонстрировать современные формы просвещения с использованием ИКТ</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1. Методы обучения самосохранительной деятельности</p> <p>Вопрос 2. Субъекты и объекты психолого-просветительской работы</p> <p>Задание. Продемонстрировать одну из технологий психологического просвещения родителей детей с ОВЗ</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1.1.-1.3).		2 – 5
- эссе (темы 2.3.-2.4)		2 – 5
- индивидуальные задания по разделам		2 – 5
- опрос (темы 2.1.-2.3.)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 3.2.-3.5)		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		Зачтено Не зачтено
<b>Итого за семестр зачет</b>		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Милькевич О. А.	Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия	учебное пособие	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-542149">https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-542149</a>	
2	Наумова Д.В.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде	учебное пособие	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-544485">https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-544485</a>	
3	Иванова И.Ю.	Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности	учебное пособие	Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера»	2020	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова_И.Ю._Подготовка_студентов_пед._вуза_учеб_пособие.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова_И.Ю._Подготовка_студентов_пед._вуза_учеб_пособие.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	
4	Павленок П. Д.	Методология и теория социальной работы	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444633">https://znanium.ru/catalog/document?id=444633</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Наумова Д.В.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде	учебник	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-544485">https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-544485</a>	

2	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	учебник	М: ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=419898">https://znanium.ru/catalog/document?id=419898</a>	
3	Ходусов А. Н.	Методология профессионального образования	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=346990">https://znanium.com/catalog/document?id=346990</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически е указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>