

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика преподавания китайского языка» изучается во пятом и шестом семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – предусмотрен в шестом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр	– зачет с оценкой
шестой семестр	– экзамен

1.2. Место учебной дисциплины «Методика преподавания китайского языка» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания китайского языка» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Методика преподавания китайского языка» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания китайского языка» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне;
- умение применять базовые научно-теоретические знания в процессе преподавания китайского языка;
- развитие навыков устойчивой коммуникации на китайском языке;
- владение сравнительными методиками преподавания китайского языка;
- повышение языковедческой компетенции, необходимой для следующих этапов изучения иностранного языка в рамках других дисциплин на следующих курсах бакалавриата.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-ОПК-7.2 Создание комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей достоинство и интересы обучающихся	<ul style="list-style-type: none">– владеет навыками анализа лексических единиц китайского языка и навыками толкования лексического значения единицы– имеет развитое умение излагать теоретические положения и правила китайского языка;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-ОПК-7.3 Предупреждение и продуктивное разрешение межличностных конфликтов	– обладает навыками системного и сравнительного анализа лексических единиц и использования грамматических структур в речи;
ПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ИД-ПК-2.1 Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения	– обладает сформированными навыками понимания структуры предложения на китайском языке и способности вычленять его отдельные элементы
	ИД-ПК-2.2 Определение связи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета, используемых технологий и форм работы	– понимает содержание различного типа текстов на китайском языке;
	ИД-ПК-2.3 Анализ универсальных учебных действий обучающихся	– пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и китайского языка;
		– имеет сформированное представление методиках преподавания китайского языка
		– умеет использовать информационные источники для осуществления переводов;
		– знает этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
		– умеет идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Методика преподавания китайского языка» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	10	з.е.	320	час.
-------------------------	----	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Методика преподавания китайского языка» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет с оценкой	160	26	26				108	
6 семестр	экзамен	160	22	22				84	32
Всего:		320	48	48				192	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
<i>ИД-ОПК-7.2;</i> <i>ИД-ОПК-7.3;</i> <i>ИД-ПК-2.1;</i> <i>ИД-ПК-2.2;</i> <i>ИД-ПК-2.3</i>	Раздел 1. Нормативно-правовая основа дисциплины методики преподавания иностранного языка	x	x	x	x	x	Формы текущего контроля по разделу 1, 2: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект, - тест,
	Лекция 1.1. Государственная политика в сфере образования.	2				X	
	Лекция 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	2				X	
	Лекция 1.3. Педагогические основы профессиональной деятельности	2				X	
	Лекция 1.4. Психологические основы профессиональной деятельности	2				X	
	Практическое занятие 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере образования		2			X	
	Раздел 2. Общий курс методики преподавания иностранного языка	x	x	x	x	x	
	Лекция 2.1. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	2				x	
	Практическое занятие 2.1. Планирование уроков		2			x	
	Лекция 2.2 Содержание обучения	2				x	
	Практическое занятие 2.2. Исправление ошибок и контроль на уроках иностранного языка		2			X	
	Лекция 2.3. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	2				X	
	Практическое занятие 2.3. Использование технических средств обучения на уроках иностранного языка		2			X	
	Лекция 2.4 Особенности обучения письму на иностранном языке. Особенности преподавания иероглифики русскоговорящим студентам.	2				X	
	Практическое занятие 2.4. Обучение чтению		2			X	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Лекция 2.5 Обучение говорению и основные сложности в преодолении языкового барьера	2				X	
	Практическое занятие 2.5 Обучение аудированию		2			X	
	Лекция 2.6 Обучение грамматике	2				X	
	Практическое занятие 2.6 Контрольные работы, тесты, система контроля		2			X	
	Лекция 2.7 Обучение фонетике	2				X	
	Практическое занятие 2.7 Ролевые игры на уроках иностранного языка		2			X	
	Лекция 2.8 Обучение лексике	2				x	
	Практическое занятие 2.8 Использование творческих заданий на уроках иностранного языка		4			x	
	Лекция 2.9. Организация проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях	2				X	
	Практическое занятие 2.9. Организация проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях		2			X	
	Практическое занятие 2.10. Подведение итогов контрольной работы. Анализ лингвистических и методических ошибок Понятие учебного плана		2			X	
	Практическое занятие 2.11 Подготовка к зачету		2			x	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	X	x	x	x	
	ИТОГО за пятый семестр	26	26			108	
Шестой семестр							
<i>ИД-ПК-1.1;</i> <i>ИД-ПК-1.2;</i> <i>ИД-ПК-1.3;</i> <i>ИД-ПК-3.1;</i> <i>ИД-ПК-3.2;</i> <i>ИД-ПК-3.3</i>	Раздел 1. Учебно-методическое обоснование преподавания китайского языка	x	X	x	x	20	Формы текущего контроля по разделам 1,2,3,4,5 и 6: - опрос, - дискуссия, - презентация, - проект,
	Лекция 1.1. Особенности методики преподавания китайского языка	2				x	
	Практическое занятие 1.1. Основные характеристики методики преподавания китайского языка.		2			X	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Раздел 2. Обучение китайскому языку в школе с углубленным изучением иностранных языков	x	X	x	x	20	- тест, - письмо
	Лекция 2.1 Методика преподавания китайского языка как первого иностранного в школе	2				X	
	Практическое занятие 2.1. Методика преподавания китайского языка как первого иностранного в школе		2			X	
	Лекция 2.2 Методика преподавания китайского языка как второго иностранного в школе	2				X	
	Практическое занятие 2.2. Сравнительный анализ методик преподавания китайского языка в школе с углубленным изучением иностранных языков		2			X	
	Раздел 3. Обучение китайскому языку в средней общеобразовательной школе	x	X	x	x	20	
	Лекция 2.1 Методика преподавания китайского языка в средней общеобразовательной школе	2				X	
	Практическое занятие 2.1 Методика преподавания китайского языка		2			X	
	Лекция 2.2 Понятие учебного плана	2				X	
	Практическое занятие 2.2 Понятие учебного плана		2			X	
	Лекция 2.2 Особенности и сложности преподавания китайского языка в русскоговорящей среде	2				X	
	Практическое занятие 3.3 Разработка учебного плана урока в зависимости от вида занятия		2			X	
	Раздел 4. Существующая система методических приемов обучения иностранным языкам	x	X	x	x	18	
	Лекция 4.1 Существующая система методических приемов обучения иностранным языкам	2				X	
	Практическое занятие 4.1 Проблема отбора материалов при планировании учебного процесса		2			X	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 4.2 Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации		2			X	
	Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов	x	X	x	x	18	
	Лекция 5.1. Методика изучения китайского языка	2				X	
	Практическое занятие 5.1. Методика изучения иероглифов		2			X	
	Практическое занятие 5.2. Методика изучения китайской грамматики		2			X	
	Практическое занятие 5.3. Методика изучения китайской фонетики		1			X	
	Практическое занятие 5.4. Методические рекомендации по аудированию		1			X	
	Раздел 6. Подготовка к экзамену	x	X	x	x	32	
	Практическое занятие 6.1. Подготовка к экзамену		4			X	
	<i>Экзамен</i>	x	x	x	x	32	
	ИТОГО за шестой семестр	22	22			96	
	ИТОГО за весь период	48	48			192	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Пятый семестр		
Раздел 1. Нормативно-правовая основа дисциплины методики преподавания иностранного языка		
Лекция 1.1.	Государственная политика в сфере образования.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Лекция 1.2.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Лекция 1.3.	Педагогические основы профессиональной деятельности	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Лекция 1.4.	Психологические основы профессиональной деятельности	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 1.1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия
Раздел 2. Общий курс методики преподавания иностранного языка		
Лекция 2.1.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.1.	Планирование уроков	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия
Лекция 2.2	Содержание обучения	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.2.	Исправление ошибок и контроль на уроках иностранного языка	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия. Презентация. Проект.
Лекция 2.3.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.3.	Использование технических средств обучения на уроках иностранного языка	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия
Лекция 2.4	Особенности обучения письму на иностранном языке. Особенности преподавания иероглифики русскоговорящим студентам.	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.4.	Обучение чтению	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия
Лекция 2.5	Обучение говорению и основные сложности в преодолении языкового барьера	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.5	Обучение аудированию	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия
Лекция 2.6	Обучение грамматике	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.6	Контрольные работы, тесты, система контроля	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме.
Лекция 2.7	Обучение фонетике	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.7	Ролевые игры на уроках иностранного языка	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия. Аудирование
Лекция 2.8	Обучение лексике	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.8	Использование творческих заданий на уроках иностранного языка	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Презентация по теме.

Лекция 2.9.	Организация проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.9.	Организация проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия. Презентация. Проект.
Практическое занятие 2.10.	Подведение итогов контрольной работы. Анализ лингвистических и методических ошибок Понятие учебного плана	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия.
Практическое занятие 2.11	Подготовка к зачету	
Шестой семестр		
№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Учебно-методическое обоснование преподавания китайского языка		
Лекция 1.1.	Особенности методики преподавания китайского языка	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 1.1.	Основные характеристики методики преподавания китайского языка.	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме.
Раздел 2. Обучение китайскому языку в школе с углубленным изучением иностранных языков		
Лекция 2.1	Методика преподавания китайского языка как первого иностранного в школе	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.1.	Методика преподавания китайского языка как первого иностранного в школе	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия
Лекция 2.2	Методика преподавания китайского языка как второго иностранного в школе	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.2.	Сравнительный анализ методик преподавания китайского языка в школе с углубленным изучением иностранных языков	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия. Презентация. Проект.
Раздел 3. Обучение китайскому языку в средней общеобразовательной школе		
Лекция 2.1	Методика преподавания китайского языка в средней общеобразовательной школе	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.1	Методика преподавания китайского языка	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия
Лекция 2.2	Понятие учебного плана	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 2.2	Понятие учебного плана	Просмотровое чтение.
Лекция 2.2	Особенности и сложности преподавания китайского языка в русскоговорящей среде	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 3.3	Разработка учебного плана урока в зависимости от вида занятия	Просмотровое чтение. Дискуссия. Практические задания
Раздел 4. Существующая система методических приемов обучения иностранным языкам		
Лекция 4.1	Существующая система методических приемов обучения иностранным языкам	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 4.1	Проблема отбора материалов при планировании учебного процесса	Просмотровое чтение. Просмотр видео по теме. Дискуссия

Практическое занятие 4.2	Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме.
Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов		
Лекция 5.1.	Методика изучения китайского языка	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Практическое занятие 5.1.	Методика изучения иероглифов	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Презентация по теме.
Практическое занятие 5.2.	Методика изучения китайской грамматики	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Презентация по теме.
Практическое занятие 5.3.	Методика изучения китайской фонетики	Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Презентация по теме.
Практическое занятие 5.4.	Методические рекомендации по аудированию	Лекционное занятие с использованием учебно-методических материалов
Раздел 6. Подготовка к экзамену		
Практическое занятие 6.1.	Подготовка к экзамену	

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

3.5.

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Пятый семестр				
Раздел 1. Нормативно-правовая основа дисциплины методики преподавания иностранного языка				
Лекция 1.1.	Государственная политика в сфере образования.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	4

Лекция 1.2.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Лекция 1.3.	Педагогические основы профессиональной деятельности	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Лекция 1.4.	Психологические основы профессиональной деятельности	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	4
Практическое занятие 1.1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Раздел 2. Общий курс методики преподавания иностранного языка				
Лекция 2.1.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	2
Практическое занятие 2.1.	Планирование уроков	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Лекция 2.2	Содержание обучения	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	2
Практическое занятие 2.2.	Исправление ошибок и контроль на уроках иностранного языка	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Лекция 2.3.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	2
Практическое занятие 2.3.	Использование технических средств обучения на уроках иностранного языка	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Лекция 2.4	Особенности обучения письму на иностранном языке. Особенности преподавания иероглифики русскоговорящим студентам.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	2

Практическое занятие 2.4.	Обучение чтению	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Лекция 2.5	Обучение говорению и основные сложности в преодолении языкового барьера	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	2
Практическое занятие 2.5	Обучение аудированию	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Лекция 2.6	Обучение грамматике	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	2
Практическое занятие 2.6	Контрольные работы, тесты, система контроля	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Лекция 2.7	Обучение фонетике	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	2
Практическое занятие 2.7	Ролевые игры на уроках иностранного языка	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест, Презентация	5
Лекция 2.8	Обучение лексике	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 2.8	Использование творческих заданий на уроках иностранного языка	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Лекция 2.9.	Организация проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	8
Практическое занятие 2.9.	Организация проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	5
Практическое занятие 2.10.	Подведение итогов контрольной работы. Анализ лингвистических и методических ошибок. Понятие учебного плана	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Опрос, Тест	8
Практическое занятие 2.11	Подготовка к зачету			5
Всего	Пятый семестр			108

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Шестой семестр				
Раздел 1. Учебно-методическое обоснование преподавания китайского языка				
Лекция 1.1.	Особенности методики преподавания китайского языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 1.1.	Основные характеристики методики преподавания китайского языка.	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников и УММ в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос, Тест	6
Раздел 2. Обучение китайскому языку в школе с углубленным изучением иностранных языков				
Лекция 2.1	Методика преподавания китайского языка как первого иностранного в школе	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 2.1.	Методика преподавания китайского языка как первого иностранного в школе	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников и УММ в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект	5
Лекция 2.2	Методика преподавания китайского языка как второго иностранного в школе	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 2.2.	Сравнительный анализ методик преподавания китайского языка в школе с углубленным изучением иностранных языков	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников и УММ в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос, Тест	2
Раздел 3. Обучение китайскому языку в средней общеобразовательной школе				
Лекция 2.1	Методика преподавания китайского языка в средней общеобразовательной школе	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 2.1	Методика преподавания китайского языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Изучение учебников и УММ в рамках темы.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	4

		Поиск информации в рамках подготовки проекта. Подготовка к защите презентации проекта.		
Лекция 2.2	Понятие учебного плана	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 2.2	Понятие учебного плана	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	5
Лекция 2.2	Особенности и сложности преподавания китайского языка в русскоговорящей среде	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 3.3	Разработка учебного плана урока в зависимости от вида занятия	Изучение терминологии по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет.	Проект	4
Раздел 4. Существующая система методических приемов обучения иностранным языкам				
Лекция 4.1	Существующая система методических приемов обучения иностранным языкам	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 4.1	Проблема отбора материалов при планировании учебного процесса	Подготовка сравнительного обзора для проведения дискуссии. Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Проект	5
Практическое занятие 4.2	Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация Проект	4
Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов				
Лекция 5.1.	Методика изучения китайского языка	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики с опорой на лекционный материал. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия, Проект, Презентация	5
Практическое занятие 5.1.	Методика изучения иероглифов	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Проект, Презентация	5
Практическое занятие 5.2.	Методика изучения китайской грамматики	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	4

Практическое занятие 5.3.	Методика изучения китайской фонетики	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Проект, Презентация	4
Практическое занятие 5.4.	Методические рекомендации по аудированию	Подбор и реферирование текстов соответствующей тематики. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка презентации по теме.	Опрос, Дискуссия Тест Презентация	5
Раздел 6. Подготовка к экзамену				
Практическое занятие 6.1.	Подготовка к экзамену			5
Всего	Шестой семестр			96
Всего				192

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-2.3</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; – понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения; – демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; – способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; – владеет презентационными технологиями; – показывает системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов; – владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями. <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>

базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами; – делает небольшие сообщения; – владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета. <p>Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки; – демонстрирует фрагментарные знания материала, – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика преподавания китайского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
Пятый семестр		
	Раздел 1.	1 Расскажите о Нормативно-правовой основе дисциплины методики преподавания иностранного языка.
	Раздел 2	Расскажите об общем курсе методики преподавания иностранного языка
Шестой семестр		
	Раздел 1.	Расскажите об учебно-методическом обосновании преподавания китайского языка
	Раздел 2	Расскажите об обучении китайскому языку в школе с углубленным изучением иностранных языков
	Раздел 3	Расскажите об обучении китайскому языку в средней общеобразовательной школе
	Раздел 4	Расскажите о внеклассной работе по китайскому языку.
	Раздел 5	Расскажите о системе методических приемов обучения иностранным языкам
	Дискуссия по разделу 2 семестр 5	Каковы цели, задачи и принципы обучения китайскому языку?
	Дискуссия по разделу 5 семестр 6	Расскажите о планировании урока. Расскажите о внеклассной работе по китайскому языку.
	Дискуссия по разделу 6 семестр 6	Расскажите о принципах формирования контрольных работ.
	Устный опрос по разделу 1 семестр 5	Дайте понятие проблемы психологии урока.
	Устный опрос по разделу 6 семестр 6	Перечислите особые и эффективные методы преподавания китайского языка.
	Презентации (раздел 2 семестр 5)	Проблема отбора материалов при планировании учебного процесса
	Презентации (раздел 1 семестр 5)	Понятие проблемы психологии урока
	Презентации (раздел 4 семестр 6)	Особо эффективные методы преподавания китайского языка.
	Презентации (раздел 5 семестр 6)	Использование творческих заданий на уроках иностранного языка
	Презентации (раздел 6 семестр 6)	Программированное обучение и его практическое применение к обучению китайского языка в школе
	Тестовые вопросы при написании контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного языка. 2. Преподавание фонетики китайского языка. 3. Способы развития умения аудирования на уроках китайского языка. 4. Формирование грамматических навыков на уроках китайского языка. 5. Обучение говорению на уроках китайского языка. 6. Методика преподавания чтения на уроках китайского языка.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
Пятый семестр		
		7. Методика преподавания иероглифов на разных уровнях изучения китайского языка. 8. Методика преподавания лексики китайского языка. 9. Проектная деятельность на занятиях китайского языка. 10. Интерактивные методики преподавания китайского языка.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.	4 – 6 баллов	4
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и	1 – 3 балла	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.		
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	0 – 0,5 балла	2
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности.	2 балла	4
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.	3 балла	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.	2 балла	4
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.	1 балл	3
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические	0 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.		
	Презентация не выполнялась.	0 баллов	2
Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.	16 – 20 баллов	5 85% - 100%
		13 – 15 баллов	4 65% - 84%
		6 – 12 баллов	3 41% - 64%
		0 – 5 баллов	2 40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устное сообщение 2. Защита презентации по теме 3. Беседа на тему
Экзамент в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устное сообщение 2. Защита презентации 3. Беседа на тему 4. Итоговый тест

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме по билетам Вопрос 1: Устное сообщение на тему	Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	6 – 7 баллов	5
	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	4 – 5 баллов	4
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания.	2 – 3 балла	3
	Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи.	0 – 1 баллов	2
Вопрос 2. Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют	8 – 9 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.</p> <p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</p> <p>Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.</p>		
	<p>Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.</p>	5 – 7 баллов	4
	<p>Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от</p>	3 – 4 балла	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	временных рамок, указанных в задании. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.		
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно.	0 – 2 балла	2
Вопрос 3. Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.		
Экзамен по билетам Вопрос 1: Устное сообщение на тему	Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	6 – 7 баллов	5
	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда необоснованно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	4 – 5 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания.	2 – 3 балла	3
	Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи.	0 – 1 баллов	2
Вопрос 2. Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	8 – 9 баллов	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и	5 – 7 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.</p>		
	<p>Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.</p>	3 – 4 балла	3
	<p>Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических</p>	0 – 2 балла	2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	конструкций построена неправильно.		
Вопрос 3. Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Семестр 6

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета по билетам)	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр 5 Зачёт с оценкой	0 - 100 баллов	

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета по билетам)	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр 6 Экзамен	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	Зачет с оценкой	Экзамен
85 – 100 баллов	отлично	отлично хорошо
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;

- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания китайского языка» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>Хибинский пр-д, 6, Москва, 129337</i>	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– ноутбук, – проектор, – колонки.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Методика преподавания китайского языка» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.		Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА,	2018(включая предыдущие издания)	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=482221	
2.	Чжао Ю.	Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире	Учебное пособие	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики,	2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=471747	
3.		Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов :	сборник научных трудов	Кемерово: Кемеровский государственный университет,	2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=495251	
4.	Торосян В. Г	История педагогики и образования: учебник	Учебное пособие	Москва: Директ-Медиа	2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=363007	
5.	Рысакова П. И.	Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции	Учебное пособие	Санкт-Петербург: Алетейя ,	2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=119616	
6.	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком: результаты сопоставительного лингводидактического исследования	Учебное пособие	М.: ВКН,	2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=600445	

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/

3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.scopus.com/
2.	http://elibrary.ru
3.	http://www.onestopenglish.com
4.	http://lessons.study.ru
5.	http://www.wikipedia.org

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

11.