

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 11:16:04
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская лексикография

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская лексикография» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.04.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. К.ф.н., доцент Л.А. Кузьмина

Заведующий кафедрой: М.А. Дударева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Русская лексикография» изучается в восьмом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лексикография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в языкознание;
- Современный русский язык;
- Старославянский язык;
- Стилистика русского языка;
- Функциональная стилистика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Русская лексикография» являются:

- формирование представления о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики;
- формирование практических навыков работы с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания;
- расширение представлений о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших лексикография, отражение в материалах словарей;
- формирование у обучающихся компетенций ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности), ПК-3 (Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, оформлять библиографическое описание), ПК-9 (Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИД-ПК-1.2 Ведение научно-исследовательской деятельность в области филологии	– Ведёт научно-исследовательскую деятельность в области филологии; – Корректно оформляет результаты научного труда; – Имеет представление о специализированных словарях и справочниках по русскому языку и лингвокультурологии, адресованных изучающим русский язык иностранным учащимся.
ПК-3 Способен подготовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, оформлять библиографическое описание	ИД-ПК-3.2 Корректное оформление результатов научного труда	
ПК-9 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера	ИД-ПК-9.2 Представление о специализированных словарях и справочниках по русскому языку и лингвокультурологии, адресованных изучающим русский язык иностранным учащимся	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачёт	128	14	14				100	
Всего:		128	14	14				100	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Восьмой семестр						
ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2	Раздел I. Русская лексикология и лексикография	4	4			22	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Аннотирование/рецензирование 2. Концептуальные таблицы
	Тема 1.1. История и современное состояние лексикографии в славянских странах.	2				4	
	Тема 1.2. Фундаментальные толковые словари славянских языков	2				4	
	Практическое занятие № 1.1 Русская и славянская лексикография в неславянских странах.		2			6	
	Практическое занятие № 1.2 Иные словари славянских языков. Новые работы лексикологов и лексикографов славянских стран		2			8	
ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2	Раздел II. Общие вопросы лексикографической теории и практики	8	6			30	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Аннотирование/рецензирование 2. Концептуальные таблицы 3. Самостоятельная работа (лексикографический анализ словарных материалов)
	Тема 2.1. Тенденции развития современной русской лексикографии	2				4	
	Тема 2.2. Историческая лексикология и историческая лексикография – актуальные направления развития современного славянского языкознания	2				4	
	Тема 2.3. Авторская лексикография как направление словарной науки.	2				4	
	Тема 2.4. Методы и принципы построения исторических словарей славянских языков.	2				2	
	Практическое занятие № 2.1 Синонимия и многозначность; её отражение в современных толковых словарях.		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2 Сравнительная и этимологическая славянская лексикография. Этимологические словари славянских языков.		2			6	
	Практическое занятие № 2.3 Концепция и структура словаря. Структура словарной статьи.		2			6	
ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2	Раздел III. Типология словарей	2	2			22	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Доклад-презентация
	Тема 3.1. Проблема систематизации словарей русского языка. Энциклопедические словари.	2				8	
	Практическое занятие № 3.1 Лингвистические синхронные и диахронные словари		2			14	
ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2	Раздел 4. Корпус как поисковая система		2			26	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Практические задания для работы с национальным корпусом русского языка
	Тема 4.1. Корпус – научная база лексических, грамматических и семантических исследований					6	
	Практическое занятие № 4.1 Корпусы текстов русского языка: история и перспективы развития. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)		2			20	
	Зачет						Итоговая творческая работа по словарным материалам
	ИТОГО за второй семестр	14	14			100	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I.	Русская лексикология и лексикография	
Тема 1.1	История и современное состояние лексикографии в славянских странах.	Объект лексикографии. Задачи современной лексикографии. Связь лексикологии и лексикографии. Роль лексикографии в обществе. Словарь как особый жанр справочной литературы. Основные понятия и термины лексикографии: словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка. Азбуковники, толковники, первые переводные словари. Словарь Академии Российской как факт национальной культуры, его роль в развитии лексикографии. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Основные этапы становления современной русской лексикографии. 1 период развития русской авторской лексикографии (1880-1910-е гг.). 2 период развития русской авторской лексикографии (1920–1950-е гг.). 3 период развития русской авторской лексикографии (1960-е гг. и по настоящее время). Основные словари, созданные в различные периоды развития русской авторской лексикографии.
Тема 1.2	Фундаментальные толковые словари славянских языков	Отражение в лексикографии антропоцентрического направления в лингвистике. Лингвистическая прагматика в лексикографии. Макроструктура словаря. Отбор лексики, объём и характер словника. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой. Индексы и приложения в словаре. Микроструктура словаря. Словарная статья: её устройство и содержание. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал. Способы семантизации слова в толковом словаре. Иллюстративный материал в словаре. Традиционная словарная статья. Зоновое устройство словарной статьи. Система помет в толковых и аспектных словарях.
Раздел II	Общие вопросы лексикографической теории и практики	
Тема 2.1	Тенденции развития современной русской лексикографии	Разработка принципов создания нового академического словаря русского языка. Принципы создания новых словарей активного типа (Ю.Д. Апресян. Новый объяснительный словарь синонимов). Системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета). Влияние изменений языковой ситуации на концепции создания новых словарей. Динамические процессы в сфере лексики и их отражение в толковых словарях. Словари новых слов. Словари пассивной лексики.
Тема 2.2	Историческая лексикология и историческая лексикография – актуальные направления развития	Глоссы. Глоссарии. Ономастиконы. Первые переводные словари. Азбуковники. Азбуковники XVI–XVII вв. Лексикографическая деятельность Максима Грека. Первые печатные словари («Лексис» Лаврентия Зизания Тустановского 1596 г.;

	современного славянского языкознания	«Лексикон словенороссийский и имен толкование» Памвы Берынды 1627 г.). Двухязычные словари Епифания Славинецкого. «Вокабулы Копиевского» (1700 г.). «Лексикон трехязычный» Ф.П. Поликарпова-Орлова (1704 г.). Переводные словари. М.В. Ломоносов и теория лексикографии. Е.Р. Дашкова первый председатель Российской Академии. «Словарь Академии Российской» (1783 1794 гг). Лексикографическая деятельность А.А. Нартова на посту председателя РАН. Второе издание «Словаря Академии Российской» (1806 1822 гг). Лексикографическая деятельность А.С. Шишкова на посту президента РАН. «Трехязычный Морской словарь на английском, французском и русском языках» (1795 г.).
Тема 2.3	Авторская лексикография как направление словарной науки.	Основные тенденции и перспективы развития авторской лексикографии. Работа над новыми и находящимися в процессе создания словарями.
Тема 2.4	Методы и принципы построения исторических словарей славянских языков.	Структура словарной статьи. Левая и правая части словарной статьи. Составные компоненты правой части. Семантика слова в толковых словарях. Синтагматические и парадигматические отношения слова в толковых словарях. Стилистическая характеристика слова. Иллюстративный материал как средство семантизации слова. Способы толкования лексического значения слова. Информация об акцентологических, орфоэпических, морфологических и синтаксических особенностях слова в толковом словаре.
Раздел III	Типология словарей	
Тема 3.1	Проблема систематизации словарей русского языка Энциклопедические словари.	Разноаспектность информации, представленной в словарях, различный объем и характер информации, содержащейся в них. Необходимость разработки принципов типологии словарей: описание существующих проектов позволяет не только осмыслить сделанное, но и прогнозировать создание Теоретические основы лексикографии новых типов словарей. Общая типология словарей – система взаимосвязанных и одновременно противопоставленных друг другу словарей различных типов. Тип словаря, зависимость его от следующих характеристик: – объекта описания; – аспекта описания; – способа подачи материала; – характера и приемов семантизации словарных единиц; – объема словаря и др. Типология Л.В. Щербы, ее базирование на 6-ти противопоставлениях. 1. Словарь академического типа – словарь-справочник. 2. Энциклопедический словарь – лингвистический (общий) словарь. 3. Thesaurus – обычный словарь. 4. Обычный словарь – идеографический (идеологический по Л. Щербе) словарь. 5. Толковый словарь – переводной словарь. 6. Неисторический словарь – исторический словарь.
Раздел IV	Корпус как поисковая система	

Тема 4.1	Корпус – научная база лексических, грамматических и семантических исследований	Специфика электронных словарей, их функции, структура. Типы электронных словарей. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) как информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Подкорпуса НКРЯ, их особенности. Специфика работы с НКРЯ. Информационно-справочные системы.
----------	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачёту;
- анализ научной литературы, разделов учебников, текстов лекций;
- создание презентаций;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра;
- аннотирование и рецензирование статей;
- подготовка к проблемному обсуждению аннотированных статей;
- создание концептуальных таблиц;
- выполнение задний для работы с корпусами национальных языков.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2
высокий		зачтено			Обучающийся: – знает закономерности развития лексикографии как науки, умеет использовать бумажные и электронные словари, и корпусы изучаемого языка в научной работе; – знает этапы развития русской и зарубежной лексикографии, отечественные словари XIII – XXI вв., основные положения и концепции компьютерной лексикографии; – умеет использовать в научной работе бумажные и электронные словари и корпусы;

					– владеет методикой написания словарных статей для толкового словаря
базовый		зачтено			Обучающийся: – знает некоторые закономерности развития лексикографии как науки, в целом умеет использовать бумажные и электронные словари, и корпуса изучаемого языка в научной работе; – знает основные этапы развития русской и зарубежной лексикографии, многие отечественные словари XIII – XXI вв., основные положения и концепции компьютерной лексикографии; – в целом умеет использовать в научной работе многие бумажные и электронные словари и корпуса; – в целом владеет методикой написания словарных статей для толкового словаря.
низкий		не зачтено	Обучающийся: – не знает закономерности развития лексикографии как науки, не умеет использовать бумажные и электронные словари, и корпуса изучаемого языка в научной работе; – не владеет методикой анализа текстов и использует ее для популяризации филологических знаний; – не знает основных этапов развития русской и зарубежной лексикографии, отечественных словарей XIII – XXI вв., основных положений и концепций компьютерной лексикографии; – не умеет использовать в научной работе бумажные и электронные словари и корпуса; – не владеет методикой написания словарных статей для толкового словаря.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русская лексикография» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Самостоятельная работа по теме «Лексикографический анализ словарных материалов»	План анализа словарной статьи 1. библиографическое описание словаря; 2. строение словарной статьи; 3. особенности заголовочного слова, 4. специфика грамматических помет, 5. способы толкования слов; 6. употребление слова в контексте; 7. принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; 8. способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); 9. фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.	ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2
2.	Создание концептуальных таблиц	Модель работы: Задания для работы с таблицей 1. Выделить основания для сопоставления (первый столбик). 2. Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям.	ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2
3.	Аннотирование / рецензирование статей	Структура критической рецензии // аннотации 1. Вводная часть 2. Краткий обзор рецензируемой работы 3. Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка). 4. Выводы и заключения	ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
4.	Создание презентаций по теме «Лингвистические синхронные словари»	Доклады-презентации по разным типам словарей: – Толковые словари – Ономастические словари – Словари сокращений – Словари иностранных (иноязычных) слов – Словари фразеологизмов и устойчивых выражений	ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2
5.	Практические задания для овладения методикой работы с НКРЯ	Вариант 1. Отберите все 1) художественные прозаические тексты, 2) написанные женщинами, 3) родившимися в 1950-е годы; 4) при этом сами тексты должны быть написаны в 1980-1990-е годы, 5) по жанру являться нежанровой прозой (т.е. прозой, которую трудно подвести под какие-то жанровые определения), 6) по типу текста – повестями, 7) хронотоп их должен быть «Россия/СССР: 1960-1980-е». Вариант 2. Отберите все 1) нехудожественные прозаические тексты, 2) написанные мужчинами, 3) родившимися в 1930-е годы; 4) при этом тексты по сфере функционирования должны относиться к публицистике, 5) по типу являться интервью, 6) быть написанными на тему политики и общественной жизни.	ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Самостоятельная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		5
	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		4
	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		
	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Задание не выполнено.		2
Концептуальные таблицы	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью / с опозданием. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена.		2
Доклад-презентация	Обучающийся знает основные отечественные словари XIII – XIX вв., умет грамотно использовать их в научной работе, владеет методикой анализа макро- и микроструктуры словаря.		5
	Обучающийся знает большую часть основных отечественных словарей XIII – XIX вв., умет использовать их в научной работе, в целом владеет методикой анализа макро- и микроструктуры словаря. Допускает незначительные ошибки.		4
	Обучающийся знает некоторые отечественные словари XIII – XIX вв., в целом умет использовать их в научной работе, не в полной мере владеет методикой анализа макро- и микроструктуры словаря. Допускает грубые ошибки.		3
	Обучающийся не знает основных отечественных словарей XIII – XIX вв., не умет использовать их в научной работе, не владеет методикой анализа макро- и микроструктуры словаря.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачёт: Итоговая творческая работа по словарным материалам	Творческое задание. Напишите лексикографическое эссе, используя словарные статьи «Отечество» в толковых словарях XIX–XX вв.	ПК-1: ИД-ПК-1.2; ПК-3: ИД-ПК-3.2; ПК-9: ИД-ПК-9.2

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: Итоговая творческая работа по словарным материалам	Обучающийся: – знает принципы языкового моделирования макро- и микроструктуры словаря, особенности аспектных словарей русского языка, основные положения теории лексикографии и направления развития современной славянской лексикографии; – способен производить анализ словарной статьи в аспектном словаре, учитывать особенности её построения в зависимости от назначения словаря (общелингвистический, учебный) и от характера представленного в нем языкового материала; – умеет определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре; способен написать рецензию на словарь; – владеет основной терминологией, используемой в метаязыке лексикографии; навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями и методами анализа конкретных лексикографических источников в их традиционном и электронном виде.		зачтено
	Обучающийся не знает основных терминов, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не способен аннотировать изученный материал, не в полной мере владеет навыками работы с национальными корпусами.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- самостоятельная работа		зачтено / не зачтено
- аннотирование / рецензирование		зачтено / не зачтено
- доклад-презентация		зачтено / не зачтено
- создание концептуальных таблиц		зачтено / не зачтено
- практические задания для овладения методикой работы с НКРЯ		зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация Зачёт в форме итоговой творческой работы по словарным материалам		зачтено / не зачтено
Итого за дисциплину зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
0 – 60%		зачтено
0 – 59 %		не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- семинар – круглый стол;
- аналитическое реферирование;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК или ноутбук; – проектор, – экран, – меловая или интерактивная доска

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК или ноутбук; – проектор, – экран, – меловая или интерактивная доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Лобачева, Н.А.	Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/bcode/538521	
2.	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Энциклопедия русской лексикографии. Том 1. Русская лексикография: прошлое и настоящее	справочная литература	Российский государственный педагогический университет им. Герцена	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=395887	
3.	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Энциклопедия русской лексикографии. Том 2. Словари и словарики покупка	справочная литература	Российский государственный педагогический университет им. Герцена	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=395888	
4.	Бобунова М.А.	Русская лексикография XXI века	учебное пособие	Флинта	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=190364	
5.	Емельянова О.Н.	Стилистическая информация в толковом словаре (аналитический обзор проблематики)	монография	Сибирский федеральный университет	2013	https://znanium.com/catalog/document?id=191310	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Салмина, Д.В.	Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за	учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/bcode/542077	

		пределами специального текста					
2.	Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А.	Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы покупка	учебное пособие	Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=345562	
3.	Архипова Е. И.	Лексикография: традиции и перспективы	учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет	2022	https://e.lanbook.com/book/306068	
4.	Дубровский П.П.	Полный словарь польского и русского языка, составленный П.П. Дубровским, членом-корреспондентом... Академии наук	словарь	Ф. Гезик	1891	https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_RuPRLIB12044208/	
5.	Хостник М.М.	Словинско-русский словарь; Грамматика словинского языка	словарь	Спб. слав. благ. о-во	1901	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003701159/	
6.	Майков А. А.	История сербского языка по памятникам, писанным кириллицею, в связи с историей народа	словарь	Унив. тип.	1857	https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_v19_rc_1290966/	
7.	Всеволодова М.В.	Русско-польский учебный словарь	словарь	Русский язык	1983	http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5.	портал «Национальной Электронной библиотеки» («НЭБ») https://rusneb.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры