

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:28:49  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Общего и славянского искусствознания

---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ И ОНЛАЙН-КУРСОВ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01      Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Формаобучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 06.03.2023 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. профессор                                      Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:<sup>2</sup>                      Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании» изучается на втором курсе  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- овладение знаниями и навыками в области использования образовательных ресурсов и цифровых сервисов для осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- Соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
  - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
  - методические материалы: методические материалы по выполнению практических заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.
- Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:
- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
  - надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
  - объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	- проектирует педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария	Практическая работа 3 по теме «Использование инструментов для совместной работы» Практическая работа 4 по теме «Сервисы для опросов и коммуникаций»	Экзамен – в форме представление результатов практической работы с демонстрацией презентации.
ОПК-5 ИД-ПК-5.1	- осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Устная беседа по теме «Разработка визуального цифрового контента» Тестирование по теме «Разработка и использование цифрового контента» Практическая работа 3 по теме «Использование инструментов для совместной работы»	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
		Практическая работа 4 по теме «Сервисы для опросов и коммуникаций»	
ПК-2 ИД-ПК-2.2	- применяет цифровые сервисы и ресурсы для организации образовательного процесса в дистанционном формате	Устная беседа по теме «Онлайн-курсы в профессиональном образовании» Тестирование по теме «Разработка и использование цифрового контента» Устная беседа по теме «Разработка лендинга с использованием конструктора»	

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые практические задания

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.2** Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария.

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИД-ОПК-5.1** Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.2** Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.

**Устная беседа по теме «Онлайн-курсы в профессиональном образовании» (ПК-2, ИД-ПК-2.2)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.2** Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.

#### **Устный опрос**

Цель: проектирование индивидуальной образовательной траектории

Основные задачи:

- изучить предложения отечественных онлайн-платформ
- провести самоанализ компетенций, выявить примерные недостающие компетенции;
- заполнить таблицу «Рекомендации по использованию открытых онлайн-курсов»

Форма подачи: устный ответ.

Ожидаемый результат: проектирование индивидуальной образовательной траектории с указанием онлайн-курсов.

Время проведения 90 мин.

Состоит из 5 вопросов

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
---	--------	-------	-------------

<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.2</b> Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.</p>			
1	На каких отечественных онлайн-платформах можно найти открытые курсы для развития профессиональной образовательной траектории?	<p><i>Национальная платформа «Открытое образование» (<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>)</i></p> <p><i>Платформа «СТЕПИК» (<a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>) – образовательный портал и конструктор онлайн-курсов, на котором реализуются алгоритмы адаптивного обучения. Открытая система электронного образования «Универсарium» (<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>)</i></p> <p><i>Платформа «Интуит» (<a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>) стала первой отечественной образовательной онлайн-платформой, начала работать с 2003 года, предоставляет услуги дополнительного профессионального образования.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
2	Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»: адрес, автор/организация, краткое описание, целевая аудитория	<p><a href="https://stepik.org/56395">https://stepik.org/56395</a>,</p> <p><i>Курс разработан по заказу Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Открытый курс позволяет узнать об актуальных тенденциях информатизации образования, освоить приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов. Для преподавателей, студентов, слушателей дополнительного образования.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
3	Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Эмоциональный интеллект»	<p><a href="https://openedu.ru/course/misis/EMQ/">https://openedu.ru/course/misis/EMQ/</a> представлен НИТУ МИСиС.</p> <p><i>Курс предполагает изучение основ эмоционального интеллекта: понимание техник для управления своими эмоциями, влияния на эмоции других, профилактики и преодоления стресса и эмоционального выгорания. Для преподавателей, студентов, слушателей дополнительного образования.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
4	Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Учись учиться»	<p><a href="https://courses.sberuniversity.ru/howtolearn">https://courses.sberuniversity.ru/howtolearn</a>,</p> <p><i>Курс представлен Сберуниверситетом, позволяет определить персональную профессиональную образовательную траекторию, ставить учебные цели и достигать их.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
5	Перечислите онлайн-курсы для формирования профессиональных навыков преподавателя.	<p><i>Онлайн-курсы для формирования профессиональных навыков преподавателя:</i></p> <p><i>Современные образовательные технологии,</i></p> <p><a href="https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/?session=spring_2021">https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/?session=spring_2021</a></p> <p><i>Доверенный искусственный интеллект:</i></p> <p><a href="https://stepik.org/course/125906/syllabus">https://stepik.org/course/125906/syllabus</a></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2

		<i>Учись наглядно! Визуализация в обучении</i> <a href="https://openedu.ru/course/spbu/STUDY/?session=self_paced_2022">https://openedu.ru/course/spbu/STUDY/?session=self_paced_2022</a>	
6	Назовите онлайн-курсы для формирования надпрофессиональных навыков преподавателя	<i>Онлайн-курсы для формирования надпрофессиональных навыков преподавателя.</i> <i>Курс «Конфликтология»:</i> <a href="https://openedu.ru/course/spbu/KONFL/?session=spring_2021">https://openedu.ru/course/spbu/KONFL/?session=spring_2021</a> , позволяет приобрести знания, умения и навыки анализа и работы с конфликтом, протекающим в различных сферах жизни общества. <i>Art of soft skills: гибкие навыки для жизни и учебы.</i> <a href="https://stepik.org/course/95702/promo">https://stepik.org/course/95702/promo</a> <i>Курс по применению гибких навыков в любой сфере, включая учебную деятельность.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
7	Какие онлайн-курсы можно использовать для формирования навыков саморазвития ?	<i>Онлайн-курсы для формирования навыков саморазвития:</i> <i>Курс «Как писать научные статьи»,</i> <a href="https://stepik.org/course/10524/promo">https://stepik.org/course/10524/promo</a> , поможет начинающему автору подготовить научную статью или квалификационную работу. <i>Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе.</i> <a href="https://stepik.org/course/173785/promo">https://stepik.org/course/173785/promo</a> , курс посвящен вопросам развития личности, основанной на принципах и тенденциях самоорганизации и саморазвития, их особенностей и технологии реализации, включая цифровые.	ПК-2, ИД-ПК-2.2

**Устная беседа по теме «Разработка визуального цифрового контента» (ОПК-5, ИД-ОПК-5.1)**

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИД-ОПК-5.1** Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

**Устная беседа**

Время проведения 90 мин.

Состоит из 4 вопросов

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в		

<p>обучении  <b>ИД-ОПК-5.1</b> Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>			
1	<p>Назовите основные объекты инфографики.</p>	<p><i>Рассмотрим классификацию объектов визуализации с точки зрения исходного материала: визуализация данных позволяет представить ряд числовых данных с целью его дальнейшего прочтения, например, переработка массива данных в диаграммы, позволяющая выделить какие-либо закономерности; в качестве инструмента традиционно используют электронные таблицы; визуализация информации создает картину события, соединяет различные факты в историю и проводит некоторую их интерпретацию; визуализация знания (опыта, идей, мнений) - наиболее сложный объект, который необходимо перевести в графическую форму: изображение, схему, карту. В качестве примеров визуализированных объектов можно рассмотреть презентацию, инфографику, графики, диаграммы, рисунки, схемы, ментальные карты, графы и прочее.</i></p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
2	<p>Охарактеризуйте инфографику и ее особенности</p>	<p><i>Инфографика это графический способ подачи информации, данных и знаний, который позволяет наглядно, доступно, структурированно, в сжатой форме представить большой объем тематической информации. Инфографика разрабатывается с использованием ассоциации символов, выделением главного, наличием элементов обобщения, структурирования и систематизации представляемой информации. Выделяют следующие особенности инфографики: графические объекты ассоциативно связаны с</i></p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1



		<i>представляемой информацией или являются графическим выражением трендов и направлений изменения данных; полезная информационная нагрузка; красочное и наглядное представление; внятнее и осмысленное представление темы.</i>	
3	Охарактеризуйте возможности онлайн-сервиса Pictochart	<i>Цифровой инструмент Pictochart представляет собой онлайн-сервис, имеет большой функционал для разработки и подачи информации в формате инфографики. Существует бесплатная версия и платная с расширенными возможностями. Пользователю предоставляется возможность выбора необходимого плаката, инфографики или презентации из 600 профессионально разработанных шаблонов инфографики в библиотеке редактора или начать проект самостоятельно. Можно работать с картами.</i>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
4	Каковы возможности визуализации с помощью ментальных карт?	<i>Интеллект-карты имеют много названий – ментальная карта, майндмэппинг, карта мыслей, диаграмма связей, Mind-карта. Используются для визуализации и решения задач:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>генерация идей: в центре карты записывается тема или проблема, а по краям – все идеи. В итоге получится визуальная презентация мозгового штурма;</i></li> <li>• <i>обучение: в центр записывается нужная компетенция или профессия, а по краям – подходящие варианты обучения;</i></li> <li>• <i>планирование: с помощью интеллект-карты можно спланировать личный бюджет или запустить проект;</i></li> <li>• <i>сбор информации: в ментальную карту может уместиться книга, лекция, статья или вебинар. Для этого</i></li> </ul>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

		<p>лекция разделяется на подтемы и тезисы, а книга – на главы и основные мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решений: сначала формулируется проблема - анализ ситуации, поиск причин. В центр ментальной карты записывается проблема, а по краям – варианты решения. Далее выбор в пользу наилучшего решения.</li> </ul>	
5	Раскройте возможности онлайн-сервиса Diagrams	<p>Цифровой инструмент <b>Diagrams</b> предоставляет собой бесплатный онлайн-сервис, не требует регистрации. Пользователь может использовать набор шаблонов для разработки и наглядного представления информации, целей, проблем, списков, планирования мероприятий в формате ментальной карты. Имеется вспомогательная библиотека элементов для построения различных схем, диаграмм, чертежей, моделей, таблиц.</p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

### Практическая работа 1 по теме «Разработка визуального цифрового контента: инфографика, ментальная карта» (ПК-2, ИД-ПК-2.2)

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.2** Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.

#### Практическая работа

Цель: разработать тематическую инфографику, разработать ментальную карту.

Основные задачи:

- определить тему для авторской инфографики,
- разработать авторскую тематическую инфографику;
- определить тему для ментальной карты;
- разработать тематическую ментальную карту.

Форма подачи: графический файл, размещенный в дистанционном курсе.

Ожидаемый результат: разработка тематической инфографики, представленной в виде графического файла

Время выполнения 90 мин.

№	Практические задания	Компетенция
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.2</b> Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.</p>		
1	Выберите тему для авторской инфографики в рамках разрабатываемого курса.	ПК-2, ИД-ПК-2.2
2	Разработайте авторскую тематическую инфографику.	ПК-2, ИД-ПК-2.2
3	Определите тему для ментальной карты	ПК-2, ИД-ПК-2.2
4	Разработайте тематическую ментальную карту	ПК-2, ИД-ПК-2.2

**Тестирование по теме «Разработка и использование цифрового контента» (ОПК-5, ИД-ОПК-5.1; ПК-2, ИД-ПК-2.2)**

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИД-ОПК-5.1** Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.2** Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате

### Тест

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 13.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: электронный

–

#### ***Инструкция для тестируемых:***

– Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%

– «5» - 85% - 100%.

–

– **Инструкция для проверяющих:**

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

– «2» - равно или менее 54%

– «3» - 55% - 69%

– «4» - 70% - 84%

– «5» - 85% - 100%.

**Тест с ответами**

№	Тестовое задание	Компетенция
	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <b>ИД-ОПК-5.1</b> Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
8	Какие сервисы предназначены для создания виртуальной доски? <b>Padlet</b> <b>Miro</b> Pictochart Tilda Publishing	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
9	Какие сервисы предназначены для создания инфографики? Miro <b>Pictochart</b> Tilda Publishing <b>Diagrams</b>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
10	Какие задачи позволяет решить ментальная карта? <b>планирование</b> <b>обучение</b> общение в режиме онлайн тестирование	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
11	Какой сервис является конструктором для разработки тематического одностраничного сайта? Miro Pictochart <b>Tilda Publishing</b> Diagrams	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
12	Какие существуют инструменты для опроса в дистанционном курсе, разработанном в СДО Moodle? <b>опрос</b> <b>анкета</b> форум задание	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
13	Выберите в списке цифрового контента информационные ресурсы. <b>текстовый файл</b> <b>презентация</b>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

	личное сообщение задание	
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.2</b> Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате</p>		
1	<p>Что такое виртуальная доска?</p> <p><b>онлайн-инструмент для совместной работы</b> внешний вид классной доски папка на компьютере для хранения материалов</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
2	<p>Какие функции преподавателю предоставляет виртуальная доска?</p> <p><b>создание виртуального пространства для совместной работу</b> <b>размещение заметок, фото, видео, ссылок</b> тестирование обучающихся</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
3	<p>Какой вид визуализации используют для представления результатов учебной деятельности?</p> <p><b>визуализация данных</b> визуализация знаний визуализация информации визуализация опыта</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
4	<p>Каким свойством НЕ обладает инфографика?</p> <p>наглядность информативность <b>защищенность</b></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
5	<p>Что в деятельности преподавателя входит в контрольно-оценочную деятельность?</p> <p><b>тестирование</b> обзорная лекция заполнение глоссария</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
6	<p>Какие инструменты дистанционного курса обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого?</p> <p>файл с презентацией <b>задание</b> <b>форум</b> ссылка на электронную библиотеку</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
7	<p>Выберите инструменты для контроля результатов обучения.</p> <p><b>тестирование</b> чат личное сообщение <b>задание</b></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2

**Устная беседа по теме «Разработка лендинга с использованием конструктора» (ПК-2, ИД-ПК-2.2)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.2** Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.

**Устная беседа**

Время проведения 90 мин.

Состоит из 3 вопросов

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p>			
<p><b>ИД-ПК-2.2</b> Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.</p>			
1	<p>Назовите форматы мультимедийной подачи цифрового контента.</p>	<p><i>Мультимедийный формат сочетает в себе несколько цифровых видов информации: текст, картинки, аудио, видео и проч. в различных сочетаниях. К мультимедийным форматам можно отнести презентации, лендинги, видеоконтент с субтитрами, интерактивную инфографику и пр.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
2	<p>Раскройте возможности конструктора TildaPublishing</p>	<p><i>Отечественный конструктор Tilda имеет блочную структуру. Пользователю предлагается набор уже готовых отдельных модулей - блоков, группирующихся по назначению: текстовый блок, обложка, галерея, меню и много других категорий. По каждой категории предлагаются вариации с разным дизайном. Каждый отдельный вид блока-шаблона имеет свои индивидуальные настройки, что расширяет возможности пользователя.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
3	<p>Назовите порядок работы с использованием конструктора TildaPublishing</p>	<p><i>Первым этапом является проектирование, при котором пользователь должен определиться со структурой, содержанием, дизайном сайта с учетом целевой аудитории.</i></p> <p><i>Далее происходит подготовка макета сайта, на его основе после регистрации на платформе последовательно из блоков, содержащих различные виды контента, собирается сайт. Далее необходимо</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2

		<p><i>заполнить сайт контентом в различных форматах (текст, списки, иконки, картинки, инфографика, видео и пр.) Для запуска сайта в сети Интернет необходимо его опубликовать. При необходимости пользователь может внести изменения с структуру или содержание сайта.</i></p>	
--	--	--	--

**Практическая работа 2 по теме «Разработка лендинга с использованием конструктора» (ПК-2, ИД-ПК-2.2)**

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.2** Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.

**Практическая работа**

Цель: разработать тематический лендинг с использованием конструктора TildaPublishing:  
Основные задачи

- определить тему для разработки проекта;
- разработать тематический лендинг с использованием конструктора TildaPublishing.

Форма подачи:

ссылка на тематический лендинг, размещенная в форуме дистанционного курса для коллективного обсуждения и оценивания

Ожидаемый результат: проектирование и разработка тематического лендинга.

Время выполнения 90 мин.

№	Практические задания	Компетенция
	<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ. <b>ИД-ПК-2.2</b> Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.</p>	
1	Определите тему для разработки проекта	ПК-2, ИД-ПК-2.2
2	Разработайте тематический лендинг с использованием конструктора TildaPublishing	ПК-2, ИД-ПК-2.2

**Практическая работа 3 по теме «Использование инструментов для совместной работы» (ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.1)**

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.2** Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария.

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИД-ОПК-5.1** Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

### Практическая работа

Цель: разработать занятие с использованием виртуальной доски для совместной работы.

Основные задачи:

- изучить возможности использования виртуальной доски в педагогической деятельности;
- изучить функционал онлайн-сервиса Miro, порядок работы;
- разработать занятие с использованием возможностей Miro для совместной работы.

Форма подачи: ссылка на занятие, размещенная в форуме дистанционного курса для коллективного обсуждения и оценивания.

Ожидаемый результат: проектирование и разработка занятия с использованием виртуальной доски Miro.

Время выполнения 90 мин.

Состоит из двух этапов:

- 1 – обсуждение теоретических вопросов,
- 2 – обсуждение выполненных практических заданий.

№	Теоретический вопрос	Ответ	Компетенция
№	<b>Практические задания</b>		Компетенция
	<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-3.2</b> Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария.</p>		
1	разработайте занятие с использованием возможностей Miro для совместной работы		ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
	<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ИД-ОПК-5.1</b> Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>		
	Обсуждение теоретических вопросов		



1	Возможности использования виртуальной онлайн-доски в педагогической деятельности?	<i>Виртуальная доска может быть использована для организации сетевого взаимодействия в образовательном процессе. Позволяет организовать удаленную групповую работу, проектную деятельность. На стену можно прикреплять заметки, фото и видео, тексты, ссылки на внешние ресурсы и т.д.</i>	ОПК-5, И
2	Назовите функционал онлайн-сервиса Miro, порядок работы с сервисом.	<i>Miro - отечественная — интерактивная онлайн-доска, на которой можно рисовать, писать, размещать файлы, диаграммы и другие элементы. Её используют, чтобы хранить информацию, обмениваться и визуализировать её. После регистрации выбирается тариф, создается доска, настраивается доступ. Можно разрешить или запретить редактирование и копирование элементов, ограничить отправку медиа и сообщений. Доска доступна как с компьютера, так и с мобильных устройств.</i>	ОПК-5, И

**Практическая работа 4 по теме «Сервисы для опросов и коммуникаций» (ОПК-3, ИД-ОПК-3.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.1)**

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.2** Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария.

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИД-ОПК-5.1** Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

### Практическая работа

Цель: разработка опроса и организация различных видов коммуникации.

Основные задачи:

- изучить обзор онлайн-сервисов для опросов и коммуникаций;
- выбрать онлайн-сервис для создания опроса;
- создать тематический опрос.
- изучить возможности вебинарных площадок;
- запланировать и организовать вебинар.

Форма подачи: ссылки на разработанный тематический опросник и созданный вебинар.

Ожидаемый результат: создание тематического опросника и вебинара.

Состоит из двух этапов:

- 1 – обсуждение теоретических вопросов,
- 2 – обсуждение выполненных практических заданий.

Время выполнения 135 мин.

№	Теоретический вопрос	Ответ	Компетенция
<b>Практические задания</b>			
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<b>ИД-ОПК-3.2</b> Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария.			
1	Выберите онлайн-сервис и создайте опрос.	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2	
2	Запланируйте и организуйте вебинар	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2	
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<b>ИД-ОПК-5.1</b> Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Обсуждение теоретических вопросов			
1	Какие существуют онлайн-сервисы для опросов и коммуникаций?	<i>Для опросов используются: Бесплатный Google Forms (простой интерфейс, адаптивность под мобильные устройства, надёжность).</i>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

		<i>Webanketa (Бесплатное создание анкет, опросов, тестов и голосований)/ Встроенные средства СДО Moodle – опрос, анкета. Для коммуникаций используют электронную почту, чаты, форумы, социальные сети, мессенджеры (Telegram, WhatsApp), встроенные в СДО системы обмена сообщениями.</i>	
2	Назовите вебинарные площадки и кратко обозначьте их возможности	<i>Вебинарные площадки позволяют организовать видеоконференсвязь между участниками, предоставляют возможности использования презентации, чата, демонстрации экрана, записи в зависимости от выбранного тарифа: Webinar Meetings, Zoom, GoogleMeet, Pruffme.</i>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

4.2. Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые практические задания

Экзамен

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ИД-ОПК-3.2** Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария.

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИД-ОПК-5.1** Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

**ИД-ПК-2.2** Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.

Экзамен:

**Устный опрос по билетам:**

Время на подготовку 20 мин

Структура билета:

Задание 1 – теоретический вопрос

Задание 2 – практическое задание

Способ формирования экзаменационных билетов: ручной

### Вопросы билетов для экзамена

#### Теоретические вопросы:

	Вопрос	Ответ	Компетенция
	<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-ОПК-3.2</b> Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария.</p>		
1.	Какие существуют цифровые сервисы для организации педагогической коммуникации?	<p><i>Для коммуникаций используют электронную почту, чаты, форумы, социальные сети, мессенджеры (Telegram, WhatsApp), встроенные в СДО системы обмена сообщениями. Вебинарные площадки позволяют организовать видеоконференсвязь между участниками, предоставляют возможности использования презентации, чата, демонстрации экрана, записи в зависимости от выбранного тарифа: Webinar Meetings, Zoom, GoogleMeet, Pruffme</i></p>	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
2.	Способы интегрирования цифрового контента, выполненного с использованием онлайн-сервисов, в онлайн-курс	<p><i>Онлайн-курс может служить интегратором цифрового контента, разработанного как с использованием внутренних форматов (например, лекция, тест, задание, глоссарий), так и выполненного с использованием сторонних онлайн-сервисов. В этом случае в онлайн-курс цифровой контент добавляется в виде скачанных с онлайн-сервисов файлов или добавляется в виде гиперссылки, например, на сайт с видеоконтентом.</i></p>	ОПК-3, ИД-ОПК-3.2
	<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ИД-ОПК-5.1</b> Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>		
3.	Назовите основные объекты инфографики.	<p><i>Объекты визуализации с точки зрения исходного материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>визуализация данных позволяет представить ряд числовых данных с целью его дальнейшего прочтения, например, переработка массива</i></li> </ul>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

		<p>данных в диаграммы, позволяющая выделить какие-либо закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуализация информации создает картину события, соединяет различные факты в историю и проводит некоторую их интерпретацию;</li> <li>• визуализация знания (опыта, идей, мнений) - наиболее сложный объект, который необходимо перевести в графическую форму: изображение, схему, карту.</li> </ul>	
4.	Раскройте возможности визуализации цифрового контента	<p><i>В качестве примеров визуализации цифрового контента можно использовать презентацию, инфографику, графики, диаграммы, рисунки, схемы, ментальные карты, графы и прочее. Визуальный контент позволяет наглядно, доступно, структурированно, в сжатой форме представить большой объем тематической информации.</i></p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
5.	Охарактеризуйте возможности онлайн-сервиса Pictochart	<p><i>Цифровой инструмент Pictochart представляет собой онлайн-сервис, имеет большой функционал для разработки и подачи информации в формате инфографики. Существует бесплатная версия и платная с расширенными возможностями. Пользователю предоставляется возможность выбора необходимого плаката, инфографики или презентации из 600 профессионально разработанных шаблонов инфографики в библиотеке редактора или начать проект самостоятельно. Можно работать с картами.</i></p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
6.	Каковы возможности визуализации с помощью ментальных карт?	<p>Металльные карты можно использовать для визуализации и решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генерация идей: в центре карты записывается тема или проблема, а по краям – все идеи. В итоге получится визуальная презентация мозгового штурма;</li> <li>• обучение: в центр записывается нужная компетенция или профессия, а по краям –</li> </ul>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

		<p>подходящие варианты обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование: с помощью интеллект-карты можно спланировать личный бюджет или запустить проект;</li> <li>• сбор информации: в ментальную карту может уместиться книга, лекция, статья или вебинар.</li> </ul>	
7.	Раскройте возможности онлайн-сервиса Diagrams	<p>Цифровой инструмент <i>Diagrams</i> предоставляет собой бесплатный онлайн-сервис, не требует регистрации. Пользователь может использовать набор шаблонов для разработки и наглядного представления информации, целей, проблем, списков, планирования мероприятий в формате ментальной карты. Имеется библиотека элементов для построения различных схем, диаграмм, чертежей, моделей, таблиц.</p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
8.	Назовите формы мультимедийной подачи цифрового контента.	<p>Мультимедийный формат сочетает в себе несколько цифровых видов информации: текст, картинки, аудио, видео и проч. в различных сочетаниях. К мультимедийным форматам можно отнести презентации, лендинги, видеоконтент с субтитрами, интерактивную инфографику и пр.</p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
9.	Раскройте возможности конструктора TildaPublishing	<p>Отечественный конструктор <i>Tilda</i> имеет блочную структуру. Пользователю предлагается набор уже готовых отдельных модулей - блоков, группирующихся по назначению: текстовый блок, обложка, галерея, меню и много других категорий. По каждой категории предлагаются вариации с разным дизайном. Каждый отдельный вид блока-шаблона имеет свои индивидуальные настройки, что расширяет возможности пользователя.</p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
10.	Назовите порядок работы с использованием конструктора TildaPublishing	<p>Первым этапом является проектирование, при котором пользователь должен определиться со структурой, содержанием, дизайном сайта с учетом целевой аудитории. Далее происходит подготовка макета сайта, на его основе после регистрации на платформе последовательно из блоков, содержащих различные виды</p>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

		<i>контента, собирается сайт. Далее необходимо заполнить сайт контентом в различных форматах (текст, списки, иконки, картинки, инфографика, видео и пр.) Для запуска сайта в сети Интернет необходимо его опубликовать. При необходимости пользователь может внести изменения с структуру или содержание сайта.</i>	
11.	Возможности использования виртуальной доски в педагогической деятельности?	<i>Виртуальная доска может быть использована для организации сетевого взаимодействия в образовательном процессе. Позволяет организовать удаленную групповую работу, проектную деятельность. На стену можно прикреплять заметки, фото и видео, тексты, ссылки на внешние ресурсы и т.д.</i>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
12.	Назовите функционал онлайн-сервиса Migo, порядок работы с сервисом.	<i>Migo - отечественная — интерактивная онлайн-доска, на которой можно рисовать, писать, размещать файлы, диаграммы и другие элементы. Её используют, чтобы хранить информацию, обмениваться и визуализировать её После регистрации выбирается тариф, создается доска, настраивается доступ Можно разрешить или запретить редактирование и копирование элементов, ограничить отправку медиа и сообщений. Доска доступна как с компьютера, так и с мобильных устройств.</i>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
13.	Какие существуют онлайн-сервисы для опросов и коммуникаций?	<i>Для опросов используются: Бесплатный Google Forms (простой интерфейс, адаптивность под мобильные устройства, надёжность). Webanketa (Бесплатное создание анкет, опросов, тестов и голосований)/ Встроенные средства СДО Moodle – опрос, анкета. Для коммуникаций используют электронную почту, чаты, форумы, социальные сети, мессенджеры (Telegram, WhatsApp), встроенные в СДО системы обмена сообщениями.</i>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1
14.	Назовите вебинарные площадки и кратко обозначьте их возможности	<i>Вебинарные площадки позволяют организовать видеоконференсвязь между участниками, предоставляют возможности использования презентации, чата, демонстрации</i>	ОПК-5, ИД-ОПК-5.1

		экрана, записи в зависимости от выбранного тарифа: Webinar Meetings, Zoom, GoogleMeet, Pruffme.	
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p><b>ИД-ПК-2.2</b> Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате.</p>			
15.	На каких отечественных онлайн-платформах можно найти открытые курсы для развития профессиональной образовательной траектории?	<p>Национальная платформа «Открытое образование» (<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>)</p> <p>Платформа «СТЕПИК» (<a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>) – образовательный портал и конструктор онлайн-курсов, на котором реализуются алгоритмы адаптивного обучения. Открытая система электронного образования «Универсарium» (<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>)</p> <p>Платформа «Интуит» (<a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>) стала первой отечественной образовательной онлайн-платформой, начала работать с 2003 года, предоставляет услуги дополнительного профессионального образования.</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
16.	Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»: адрес, автор/организация, краткое описание, целевая аудитория	<p><a href="https://stepik.org/56395">https://stepik.org/56395</a>, Курс разработан по заказу Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Открытый курс позволяет узнать об актуальных тенденциях информатизации образования, освоить приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов. Для преподавателей, студентов, слушателей дополнительного образования.</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
17.	Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Эмоциональный интеллект»	<p><a href="https://openedu.ru/course/misis/EMQ/">https://openedu.ru/course/misis/EMQ/</a> представлен НИТУ МИСиС. Курс предполагает изучение основ эмоционального интеллекта: понимание техник для управления своими эмоциями, влияния на эмоций других, профилактики и преодоления стресса и эмоционального выгорания. Для преподавателей, студентов, слушателей дополнительного образования.</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
18.	Охарактеризуйте открытый онлайн-курс «Учись учиться»	<p><a href="https://courses.sberuniversity.ru/howtolearn">https://courses.sberuniversity.ru/howtolearn</a>, Курс представлен Сберуниверситетом, позволяет определить персональную профессиональную образовательную траекторию, ставить учебные цели и достигать их.</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2



19.	Перечислите онлайн-курсы для формирования профессиональных навыков преподавателя.	<p>Онлайн–курсы для формирования профессиональных навыков преподавателя:</p> <p>Современные образовательные технологии,  <a href="https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/?session=spring_2021">https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/?session=spring_2021</a></p> <p>Доверенный искусственный интеллект:  <a href="https://stepik.org/course/125906/syllabus">https://stepik.org/course/125906/syllabus</a></p> <p>Учись наглядно! Визуализация в обучении  <a href="https://openedu.ru/course/spbu/STUDY/?session=self_paced_2022">https://openedu.ru/course/spbu/STUDY/?session=self_paced_2022</a></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
20.	Назовите онлайн-курсы для формирования надпрофессиональных навыков преподавателя	<p>Онлайн–курсы для формирования надпрофессиональных навыков преподавателя.</p> <p>Курс «Конфликтология»:  <a href="https://openedu.ru/course/spbu/KONFL/?session=spring_2021">https://openedu.ru/course/spbu/KONFL/?session=spring_2021</a> , позволяет приобрести знания, умения и навыки анализа и работы с конфликтом, протекающим в различных сферах жизни общества.</p> <p>Art of soft skills: гибкие навыки для жизни и учебы.  <a href="https://stepik.org/course/95702/promo">https://stepik.org/course/95702/promo</a></p> <p>Курс по применению гибких навыков в любой сфере, включая учебную деятельность.</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры