

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:25:16
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Кафедра	Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий из кожи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Конструирование и цифровое моделирование одежды
Срок освоения образовательной программы	4 года 6 месяцев
Форма(-ы) обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №16 от 26.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Е.С. Рыкова

Заведующий кафедрой: В.В. Костылева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в профессию;
- Русский язык и основы деловой коммуникации;
- Коммуникационная политика предприятий легкой промышленности.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы научных исследований
- Производственная практика. Технологическая (конструкторско-технологическая) практика
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении Учебной практики. Ознакомительная практика, Учебной практики. Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственной практики. Преддипломная практика и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;
- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;
- формирование профессиональной готовности к созданию проектов, в том числе социальных проектов направленных на решение проблем социально-уязвимых категорий населения в рамках реализации подхода обучение служением;
- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;	Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки теоретических положений, идей и методов классического маркетинга для решения конкретных практических задач в области реализации проектов Выстраивает современные процессы технологии проектной деятельности при выполнении проектов Анализирует важные критерии особенностей рынка Критически и самостоятельно осуществляет анализ использования ресурсов, необходимых для выполнения проекта На основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для принятия решения в реализации проекта Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;	
	ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач	
	ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы;	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Организует работу команды взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата
	ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;	
	ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели	
	ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (*очная форма обучения*)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	64	8		8			48	
Всего:		64	8		8			48	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
Третий семестр							
УК-2	Раздел I. Введение в проектную деятельность.	2	2			10	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, индивидуальное задание
ИД-УК-2.1	Тема 1. Проект и проектирование. Проектная деятельность.	2				4	
ИД-УК-2.2	Социальное проектирование						
ИД-УК-2.3	Задание для самостоятельной работы 1.1. Проблема и методы креативного поиска ее решения. Постановка проблемы					6	
ИД-УК-2.4							
УК-3							
ИД-УК-3.1							
ИД-УК-3.2							
ИД-УК-3.3							
ИД-УК-3.4							
УК-2	Раздел II. Проектная команда и роли в проекте.	2	2			14	Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос.
ИД-УК-2.1	Принятие групповых решений						
ИД-УК-2.2	Тема 2.1 Проектная команда и роли в проекте. Принятие групповых решений. Методология управления проектами	2				4	
ИД-УК-2.3	Практическое занятие 2.1 Распределение роли в проекте		2			10	
ИД-УК-2.4	Управление командой и эффективность команды						
УК-3							
ИД-УК-3.1							
ИД-УК-3.2							
ИД-УК-3.3							
ИД-УК-3.4							
УК-2	Раздел III. Портрет целевой аудитории	2	2			6	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос
ИД-УК-2.1	Тема 3.1. Целевая аудитория проекта. Создание ценностного предложения	2				2	
ИД-УК-2.2	Задание для самостоятельной работы. Формирование ЦА проекта					4	
ИД-УК-2.3							
ИД-УК-2.4							
УК-3							
ИД-УК-3.1							
ИД-УК-3.2							
ИД-УК-3.3							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
ИД-УК-3.4							
УК-2	Раздел IV. Планирование работы над проектом.	2	2			18	Формы текущего контроля по разделу IV: устный опрос
ИД-УК-2.1	Экономика и модели монетизации проекта						
ИД-УК-2.2	Тема 4.1 Цели и задачи проекта. Оценка перспектив	2				6	
ИД-УК-2.3	проекта. Стейкхолдеры проекта. Экономика проекта и						
ИД-УК-2.4	модели монетизации						
УК-3	Практическое занятие 4.1 Сформулировать цель и составить		2			12	
ИД-УК-3.1	список задач проекта. Тайм- менеджмент проекта. Расчет						
ИД-УК-3.2	экономической эффективности проекта						
ИД-УК-3.3	Задание для самостоятельной работы. Подготовка						
ИД-УК-3.4	презентации проекта.						
	ИТОГО за третий семестр	8	8			48	зачет

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел I	Введение в проектную деятельность.	
Тема 1.1	Проектная деятельность: основные понятия	Проект и проектирование. Проектная деятельность. Проектная культура и ее сформированность. Основные отличия проектной работы от научно-исследовательской. Проектная деятельность: основные понятия. Типы и виды проектов. Классификация проектов. Социальное проектирование и обучение служением. Примеры федеральных и молодежных форумов и грантовых конкурсов социально значимых проектов. Примеры реализованных проектов социальной значимости, реализованные по направлениям легкой и текстильной промышленности.
Раздел II	Проектная команда и роли в проекте. Принятие групповых решений	
Тема 2.1	Проектная команда и роли в проекте. Принятие групповых решений. Методология управления проектами	Команда и роли в проекте. Управление проектной командой. Рекомендации руководителю проектной команды. Развитие команды. Критерии эффективности команды. Командообразование в социально ориентированных проектах. Тест Белбина. Поиск проектных идей. Метод «Брейнрайтинг». Принятие групповых решений. Проектирование инновационных решений – дизайн-мышление. Классическое проектное управление. Управление инновационной деятельностью социально ориентированных организаций
Раздел III.	Портрет целевой аудитории	
Тема 3.1	Целевая аудитория проекта.	Целевая аудитория проекта. Проведение социологических и маркетинговых исследований. Проблемное интервью. Создание ценностного предложения. Задание для самостоятельной работы: Формирование ЦА проекта
Раздел IV.	Планирование работы над проектом. Экономика и модели монетизации проекта	
Тема 4.1	Цели и задачи проекта. Оценка перспектив проекта. Стейкхолдеры проекта. Экономика проекта и модели монетизации. Подготовка презентации проекта.	Формулировка цели проекта. Список основных задач проекта. Оценка перспектив проекта. SWOT-анализ. Формирование списка стейкхолдеров проекта. Распределение обязанностей при реализации проекта. Список требований к результату, реализация которых соответствует достижению цели вашего проекта. Экономическая целесообразность проекта. Варианты эффективности проекта. Расчет экономической эффективности коммерческого проекта. Оценка эффективности социального проекта. Основные правила подготовки мультимедийной презентации. Планирование презентации проекта.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I.	Введение в проектную деятельность.	Задание для самостоятельной работы 1.1. Проблема и методы креативного поиска ее решения. Постановка проблемы	устное собеседование по результатам выполненной работы	10
Раздел II.	Проектная команда и роли в проекте. Принятие групповых решений.	Изучить темы: Командообразование в социально ориентированных организациях. Управление инновационной деятельностью социально-ориентированных организаций, подготовиться к практическому занятию.	устное собеседование по результатам выполненной работы	14
Раздел III.	Планирование работы над проектом.	Разработать шаблон проблемного интервью, подготовиться к практическому занятию	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Раздел IV.	Экономика и модели монетизации проекта	Сформировать список стейкхолдеров проекта. Изучить тему: Расчет экономической эффективности коммерческого проекта, подготовиться к практическому занятию.	устное собеседование по результатам выполненной работы	18

		Подготовить тезисы и визуальный материал для защиты проекта		
--	--	---	--	--

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4		
высокий	85 – 100	Отлично/зачтено (отлично)/зачтено	-обучающийся: исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; -показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании оценки уровня организации проекта; -знает правила и принципы социального взаимодействия,		

			умеет применять приемы коммуникации в практических ситуациях, владеет навыками социального взаимодействия; -знает основы командной работы и коммуникации, умеет организовывать командную работу проектной группы; -владеет навыками работы в команде проекта и умеет осуществлять управление командой проекта, владеет навыками оценки и анализа работы команды на всех этапах проектной деятельности; -дополняет теоретическую информацию сведениями практического характера; -свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; -дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.		
повышенный	65 – 84	Хорошо /зачтено (хорошо)/зачтено	Обучающийся: -достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; -анализирует уровень использования ресурсов организации для участия в проектах с незначительными пробелами;		—

			-способен провести анализ большей части факторов, определяющих эффективность осуществления проектной деятельности; -знает основные принципы социального взаимодействия и умеет применять приемы коммуникации в практических ситуациях, -знает основы командной работы и владеет основными навыками работы в команде проекта; владеет некоторыми навыками анализа и оценки работы команды на всех этапах проектной деятельности -допускает единичные негрубые ошибки; -достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.		
базовый	41 – 64	Удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: -демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП -с неточностями излагает принятую в отечественной и зарубежной трактовке процесса организации проектной деятельности;		

			-анализируя работу над проектом, с затруднениями прослеживает логику факторов, определяющих ее эффективность; -демонстрирует фрагментарные знания по формированию и управлению командой проекта, по анализу и оценке работы команды на некоторых этапах проектной деятельности -демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; -ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения, допускаются грубые ошибки		
низкий	0 – 40	Неудовлетворительно/ незачтено	Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; не способен проанализировать факторы, влияющих на процесс создания проекта; не владеет методами оценки рисков и		—

			экономической эффективности проекта; не владеет навыками социального взаимодействия, работы в команде проекта, методами анализа и оценки работы команды на всех этапах проектной деятельности; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		
--	--	--	---	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу I	1. Назовите основные признаки проекта. 2. Дайте характеристику проектной деятельности. 3. Назовите базовые отличия проектной деятельности от операционной и исследовательской. Дайте развернутый ответ. 4. Каким образом сформированность проектной культуры влияет на качество проектной деятельности? Дайте развернутый ответ 5. Назовите критерии готовности личности к участию в проектной деятельности. 6. Что такое проектная культура и для чего необходима ее сформированность? 7. Перечислите основные этапы проектной деятельности.
2	Индивидуальное задание по разделу I	Индивидуальное задание <u>Инструктаж по выполнению практической работы:</u>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		1. Работа выполняется индивидуально. 2. Необходимые рекомендации и пояснения по выполнению работы дает преподаватель. 3. Отчет должен быть выполнен аккуратно в соответствии с требованиями. <u>Цели работы:</u> обобщить и систематизировать материал Раздела I, приобрести навыки, помогающие более эффективно работать по специальности; развить общие компетенции по осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Форма организации работы – индивидуальная. <u>Задание для обучающегося:</u> Сформулируйте проблемную ситуацию, которая Вам небезразлична, решение которой вы считаете актуальным и соответствующим направлению вашей будущей профессиональной деятельности, обоснуйте целесообразность решения поставленной проблемы. Суть ситуации должна быть четко зафиксирована именно в том негативном аспекте, на который в дальнейшем будут направлены действия. Опишите возможные последствия проблемы, на какие группы людей будет влиять решение поставленной проблемы и каким образом. Проблема формулируется в виде опроса. Ознакомьтесь с проблемными ситуациями, сформулированными другими участниками, задайте при необходимости уточняющие вопросы авторам, выберите 3-5 наиболее интересных тем и проголосуйте за них. авторы проблемных ситуаций, набравших наибольшее число голосов, смогут предложить свои идеи для дальнейшей разработки в качестве командных проектов.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3	Тестирование по разделу II	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. 1. <i>Вопрос.</i> Проектная команда – это <i>Варианты ответов:</i> а. коллектив специалистов, объединенных для достижения общих целей и решения поставленных перед ними задач в течение жизненного цикла проекта; б. коллектив людей, объединенных для решения поставленных перед ними задач в течение жизненного цикла проекта; с. коллектив специалистов, объединенных для достижения общих целей. 2. <i>Вопрос.</i> Этап «формирование» или «притирка» в командной динамике – это <i>Варианты ответов:</i> а. Когда члены команды готовы к выполнению указаний и поручений, стремлению скрыть свои чувства, быть рациональными. б. Члены группы сближаются на основе схожих восприятий и позиций. с. Творчество и гибкость позволяют членам команды успешно приспосабливаться к новым проблемам и ситуациям. д. Верны все ответы 1,2,3 е. нет правильных ответов среди 1,2,3 3. <i>Вопрос.</i> На этапе определение ролей и обязательств команда работает идеально в том случае, когда имеется план управления. <i>Варианты ответов:</i> а. Верно б. Неверно. Так как должен быть составлен план управление общением. 4. <i>Вопрос.</i> Каждому стилю руководства подберите свою формулировку. <i>Варианты ответов:</i> А) авторитарный стиль – а. когда решение принимает руководитель группы б. принимают участие все члены команды с. позволяет членам проектной команды высказаться, но окончательное решение принимает один человек В) консультационный или совместного участия – а. когда решение принимает руководитель группы б. принимают участие все члены команды

		с. позволяет членам проектной команды высказаться, но окончательное решение принимает один человек 5. <i>Вопрос.</i> Эмоциональная компетентность руководителя команды предполагает владение следующими видами навыков: <i>Варианты ответов:</i> a. осознание своих эмоций b. осознание эмоций других людей c. управление эмоциями других людей d. верны все три варианта ответа верны. 6. <i>Вопрос.</i> Управление своими эмоциями подразумевает: <i>Варианты ответа:</i> a. проговорить переживаемую эмоцию; b. следить за своим внутренним диалогом; c. управлять телом; d. нет правильного варианта. 7. <i>Вопрос.</i> Важный навык, с которого и начинается эмоциональный интеллект – это <i>Варианты ответа:</i> a. осознание собственных эмоций; b. осознание эмоций других людей; c. нет правильного варианта; d. оба варианта верны 8. <i>Вопрос.</i> Межличностный подход предполагает проведение дискуссии и переговоров между членами команды относительно их ролей. <i>Варианты ответа:</i> a. Верно b. Неверно. Межличностный подход предполагает, что особое внимание уделяется улучшению межличностных отношений в команде и основан на том, что индивидуальные способности повышают эффективность деятельности команды, обеспечивают рост группового доверия, направлен на поощрение поддержки между членами команды, а также на расширение внутрикомандных коммуникаций. 9. <i>Вопрос.</i> Команда проекта – это организационная структура проекта, в которую вовлечены как все лица, непосредственно выполняющие работы проекта, так и лица, представляющие интересы его различных участников. Задачами руководства команды являются выработка политики и утверждение стратегии проекта для достижения его целей. <i>Варианты ответа.</i>
--	--	--

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		а. Верно б. Неверно 10. <i>Вопрос.</i> Этапу «Зрелость» в командной динамике характерно... <i>Варианты ответа:</i> а. для команды это время наивысшей производительности труда; б. команда нацелена на продуктивность и эффективность труда, раскрытие потенциальных возможностей каждого человека; с. творчество и гибкость позволяют членам команды успешно приспосабливаться к новым проблемам и ситуациям; д. в данной ситуации возможный конфликт рассматривается как позитивное явление, способствующее самовыражению каждого члена команды и формированию общего видения и ценностей, правил и норм поведения в команде.
4	Задание для работы в команде по разделам I- IV	Составьте план проекта по своему выбору. Смоделируйте проведение проекта. Подготовьте презентацию для защиты проекта Инструктаж по выполнению практической работы: Цель задания: обобщить и систематизировать теоретический материал и результаты заданий практических занятий; приобрести навыки, помогающие более эффективно работать по специальности; развить общие компетенции по осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. 1. Работа выполняется в составе команды (3-4 человека). 2. Необходимые рекомендации и пояснения по выполнению работы дает преподаватель. 3. Отчет должен быть выполнен аккуратно в соответствии с требованиями. Форма организации работы – индивидуальная. Задание для обучающегося: 1. Разработайте технологическую карту проекта: название проекта, тип проекта, участники проекта, масштаб проекта, проблема, цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		результаты, дальнейшее развитие проекта. Составьте паспорт проекта по предложенной структуре: 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта 2. Осуществите SWOT-анализ художественного проекта по своему выбору (используя опыт участия в художественных выставках, научно-практических конференциях или опыт, приобретённый во время прохождения практик). Определите целевой сегмент аудитории применительно к выбранному проекту. Разработайте календарный план выбранного проекта. 3. При составлении Бюджета проекта необходимо указать: мероприятия и направления расходов; сроки (месяцы) реализации проекта; количество единиц, планируемых к производству (с указанием названия единицы -например, чел., мес., шт. и т.п.); стоимость единицы (руб.); общую стоимость проекта (руб.) 4. Составьте отчёт о выбранном проекте. В отчёте отразите следующее: - Организационную структуру выбранного проекта; - Смету выбранного проекта; - Отчёт об анализе рисков применительно к выбранному проекту; - Экономическую оценку проекта.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны полные ответы на все вопросы		5
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.		3
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2
Индивидуальное задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объём знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований примеров недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных, просторечных оборотов и выразительность речи.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому примеру, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Допущены разговорные или		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует выразительность речи		
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		2
Практическое занятие	Работа выполнена полностью, документация соответствует требованиям стандартов. Графическая часть выполнена на должном уровне. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике		5
	Работа выполнена полностью, но допущена ошибка в расчетах, либо в оформлении		4
	Допущены ошибки при выполнении работы и в интерпретации полученных результатов.		3
	Работа не выполнена.		2
Задание для работы в команде	Обучающийся использовал оригинальные, нестандартные подходы; действия внутри группы согласованы; принятое решение рационально		5
	Обучающийся использовал в игре оригинальные, нестандартные подходы; действия внутри группы рассогласованы; принятое решение рационально		4
	Обучающийся не использовал в ходе игры оригинальные, нестандартные подходы; действия внутри группы рассогласованы; принятое решение спорно		3
	Обучающийся не использовал в ходе игры оригинальные, нестандартные подходы; действия внутри группы рассогласованы; наличие ошибок или противоречий в решении		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме	Зачет состоит из защиты командного проекта и ответа на теоретический вопрос по курсу лекций: Перечень вопросов к зачету: 1. Типы и виды проектов. 2. Проектный подход в решении актуальных проблем общества. 3. Понятие проекта. Его особенности. 4. Обоснование актуальности и инициация проекта. 5. Контур формулировки проектной идеи. 6. Проектная деятельность как средство повышения социальной активности граждан. Практический опыт формирования социальной активности граждан посредством разработки и реализации проектов. 7. Обзор федеральных и региональных молодежных форумов и грантовых конкурсов социально значимых проектов. 8. Планирование проекта 9. Жизненный цикл проекта. 10. Основные этапы проекта: содержание работ. 11. Критерии оценки результатов проекта. 12. Доказательный подход к оценке эффективности социальных проектов. 13. Основные этапы проектной деятельности: инициация, концептуальная разработка, реализация, оценка эффективности 14. Структура устава/ программы проекта. 15. Методы оценки эффективности социальных проектов. 16. Актуальность проекта. 17. Социальная диагностика: цели применения в проектировании и методы. 18. Проблемно-целевая ситуация проекта. 19. Внешняя и внутренняя среда проекта. 20. Цели и задачи проекта. 21. Сущность проблемно-целевого анализа. 22. Понятие и структура проектной ситуации. 23. Анализ рыночной ситуации.

	24. Конкурентный анализ. 25. Социально-культурная среда (поля жизнедеятельности). 26. Стейкхолдеры проекта. Сегментирование потребителей. 27. Описание целевой аудитории проекта. 28. Техники предварительной оценки проектной идеи. 29. Управление рисками проектной деятельности. 30. Управление качеством проекта. 31. Система количественных и качественных индикаторов проекта. 32. Понятие риска: виды рисков. Методы оценки рисков. 33. Осуществление предпроектного анализа: применение SWOT-анализа. 34. Планирование мероприятий проекта: основные подходы. 35. Планирование проекта: основные подходы. 36. Ресурсное обеспечение проектной деятельности. 37. Фандрайзинг и бюджет проекта. 38. Особенности поиска ресурсов для реализации проектов. 39. Краудфандинг и краудсорсинг. 40. Правила составления бюджета проекта. 41. Команда проекта. Подходы к формированию команды. 42. Методы коллективной работы над проектом. 43. Обоснование жизнеспособности проекта. 44. Социальные эффекты проекта: доказательный подход. 45. Алгоритм подготовки к проведению презентации проекта. 46. Основные правила визуализации информации в проектной деятельности.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: в устной форме	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся:		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- защита лабораторных работ		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Итого за семестр зачет		<i>зачтено/не зачтено</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих работу обучающихся над проектом по специальности или социально ориентированным проектом отдельных элементов проектной деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</i>	
аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Устинова Н.П., Шишлина Н.В.	Основы проектной деятельности	учебное пособие	Москва, Русайнс	2023		
2	Рожкова Е.В.	Обучение служением	учебник	Москва, Юрайт	2025	https://urait.ru/	
3	Тихомирова, О. Г.	Управление проектами:практикум	учебное пособие	ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/product/1893799	
4	Киселев А. А.	Управление проектами	учебник	Москва: Директ-Медиа	2023	https://znanium.ru/catalog/product/2147720	
5	Попов Ю. И.	Управление проектами	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2024	https://znanium.com/catalog/product/2117169	
6	Цителадзе Д. Д.	Управление проектами	учебник	Москва : ИНФРА-М	2024	https://znanium.com/catalog/product/2091376	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Дроздов И.Н.	Управление персоналом проекта	учебное пособие	Москва : Первое экономическое издательство	2021	https://znanium.com/catalog/product/1975994	
2	Газиева И.А.	Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы	Вып. 5: сборник методических материалов	Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС	2020	https://znanium.com/catalog/product/1405784	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5.	ООО НЭБ https://www.elibrary.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
5.	http://arxiv.org — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
6.	http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; и т.д.

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

	<i>Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i>	
11.	<i>SolidWorks</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
12.	<i>Rhinoceros</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
13.	<i>Simplify 3D</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
14.	<i>FontLab VI Academic</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
15.	<i>Pinnacle Studio 18 Ultimate</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
16.	<i>КОМПАС-3d-V 18</i>	<i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i>
17.	<i>Project Expert 7 Standart</i>	<i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i>
18.	<i>Альт-Финансы</i>	<i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i>
19.	<i>Альт-Инвест</i>	<i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i>
20.	<i>Программа для подготовки тестов Indigo</i>	<i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i>
21.	<i>Диалог NIBELUNG</i>	<i>контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019</i>
22.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020</i>
23.	<i>Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
24.	<i>Mathcad Education - University Edition Subscription</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
25.	<i>CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
26.	<i>Mathematica Standard Bundled List Price with Service</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
27.	<i>Network Server Standard Bundled List Price with Service</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
28.	<i>Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>
29.	<i>Microsoft Windows 11 Pro</i>	<i>контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры