

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2025 10:34:50

Уникальный программный ключ

8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания рассмотрена и утверждена решением
Ученого совета университета 23.05.2024 г., протокол № 9

Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Рабочая программа воспитания представляет собой методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках реализации образовательной программы и определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания сформирована на весь период обучения и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство в их единстве и взаимосвязи.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Ключевые понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основа программы воспитания – создание и развитие культурного пространства, создающего условия для воспитания патриота–гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в университете основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;
- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально–личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно– исследовательской деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование организационных навыков, развитие творческого потенциала, поддержка одаренных студентов, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Ведущие идеи воспитательной работы в университете:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

- компетентностный и проектный подход, опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся.
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности в Университете

Гражданское воспитание

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно–гражданскую деятельность;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально–активной личности;
- навыки организации общественно и личностно значимых дел.

Патриотическое воспитание

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

Духовно–нравственное воспитание

- развитие ценностно–смысловой сферы духовной культуры и крепкого нравственного стержня;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование и развитие системы духовно–нравственных знаний и ценностей.

Культурно–просветительское воспитание

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;
- содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации обучающихся.

Научно–образовательное воспитание:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно–исследовательской деятельности;
- формирование навыков проектно–исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике.

Профессионально–трудовое воспитание

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

Экологическое воспитание

- формирование эмоционально–нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально–этических норм поведения в окружающей среде;

- формирование активной природоохранной позиции, убеждения в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья;

- формирование потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

- формирование потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний.

Физическое воспитание

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- организация широкой популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;

- знание научно–практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование принципов здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Реализация программы воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно–образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Виды воспитательной деятельности

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно–исследовательская и научно–исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность в студенческих объединениях (клубах);
- досуговая, творческая и социально–культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, Дни открытых дверей, Университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- общественно–проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Социальные проекты: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни университета, города, страны, и на которые приглашаются представители институтов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности.

Формы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса.

Массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий культурно–творческой, спортивной и других тематик.

Работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, студий творческого направления, работа общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.).

Индивидуальная личностно–ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками,

ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности в университете; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций студента.

Студенческое самоуправление – социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой студенты принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют, с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитательная работа и система управления воспитательной работой

Система управления по воспитательной работе:

- Проректор по работе с молодёжью и развитию студенческого потенциала;
- Центр молодежных инициатив;
- Центр развития карьеры и молодежного предпринимательства;
- Заместители директоров учебных структурных подразделений по воспитательной работе;
- Рабочая группа из числа педагогических и административных работников вуза; возложение на них соответствующих обязанностей, связанных с внедрением подхода «Обучение служением» в образовательной организации.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно–правовое;
- кадровое;
- финансовое;
- информационное;
- научно–методическое;
- инфраструктура и материально–техническое обеспечение.

Нормативно–правовое обеспечение

Нормативно–правовыми условиями реализации программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российского законодательства, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Правовые основы рабочей программы воспитания со студентами в вузе находят свое подтверждение в следующих локальных актах:

- Программа развития Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» на 2023-2032 г.

- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Положение о Студенческом совете.
- Положения о студенческих клубах.
- План работы Студенческого совета и студенческих клубов.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется работниками, занятыми в системе воспитания на уровне университета, института, группы.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры);
- заместители директоров институтов по воспитательной работе, иных соответствующих подразделений;
- преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп и студенческих объединений обучающихся;
- кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого – педагогическую помощь.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение включает:

- оплату работы кураторов академических групп из числа ППС и студенческих клубов;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно–досуговой, спортивно–оздоровительной работой, общественно–значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение осуществляется посредством освещения на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работы и деятельности органов студенческого самоуправления, организации сайтов, поддерживающих общественно–значимую и творческую деятельность студентов; развития сети информационных стендов, выставок; проведения информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности и их достижениях, о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной

деятельности;

- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

Научно–методическое обеспечение:

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль.

В их арсенале:

- организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно–методических разработок,
- информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно–методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы со студентами.

Инфраструктура и материально–техническое обеспечение:

Материально–техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально–технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно–досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура университета и материально–техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно–оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно–спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто– графических и аудио– и видеоматериалов, результатов творческой, научно– исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.
- Университет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:
- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);
 - помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
 - помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
 - помещением для проведения психологических тренингов.

Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие результаты:

- наличие условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Профессионально–личностные результаты:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы на кафедрах;
 - количество поданных заявок на грантовые конкурсы разного уровня;
 - количество обучающихся, состоящих в студенческих клубах;
 - количество полученных наград (дипломов, сертификатов, медалей, и т.д.) всего;
 - количество полученных наград (дипломов, сертификатов, медалей, и т.д.) международного уровня;
 - количество обучающихся, занятых профессиональным спортом;
 - количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
 - информационный охват в социальных сетях, за семестр.
- #### Качественные критерии:
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
 - качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
 - качество управления системой воспитательной работы;
 - качество студенческого самоуправления.

Виды контроля качества организации воспитательной работы:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности. Для определения среднего балла используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в виде письменного анализа выполненной работы, с подведением ее итогов; текущий контроль, проводится в течение учебного года и отображает деятельность каждого структурных подразделений; обобщающий – учитывает комплексный синтез качества организации, процесса и заключений воспитательной работы за конкретный отрезок времени; тематический контроль – предполагает анализ конкретных направлений воспитательной работы на уровне отдельных структурных подразделений.

Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности обеспечивает непрерывное отслеживание и прогнозирование развития воспитательной работы. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета/института;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте;

- качество управления системой воспитательной работы в институте;
- качество студенческого самоуправления в институте;
- иное.

Аттестация студентов проводится в форме анализа различных видов деятельности за весь период обучения, представленных в виде портфолио/цифрового портфолио или ином формате, которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения.

Лист учета обновлений рабочей программы воспитания

В рабочую программу воспитания внесены изменения/обновления и утверждены на заседании Ученого совета университета:

№ пп	Год обновления РПВ	Характер изменений/обновлений с указанием раздела	Номер протокола и дата заседания Ученого совета университета
1	2024	Раздел: Виды воспитательной деятельности. Добавлен пункт: - общественно–проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».	№9 от 23.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор-проректор
по образовательной деятельности



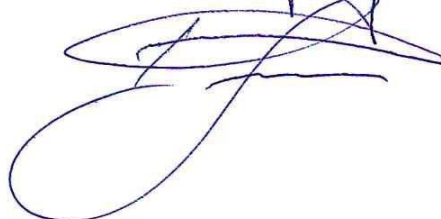
С.Г. Дембицкий

Проректор по работе с молодёжью
и развитию студенческого потенциала



В.В. Зотов

Директор Центра
молодежных инициатив



Д.Р. Кочуа