

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:04:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0edf4b82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сетевые технологии и веб-аналитика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Интернет-журналистика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Сетевые технологии и веб-аналитика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой: И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Сетевые технологии и веб-аналитика» изучается в седьмом семестре.

В приложение к диплому выносятся оценка за 7 семестр.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Сетевые технологии и веб-аналитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Поликодовые тексты в Интернет-пространстве;
- Основы анализа и визуализации данных для медиа;
- Продвижение медиа-проекта в Интернете;
- Организация работы Интернет-редакции;
- Введение в Data-журналистику;
- Data-журналистика;
- Теория и практика СМИ;
- Стилистика русского языка;
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью учебного курса «Сетевые технологии и веб-аналитика» является

- изучение прикладных аспектов использования современного веб-аналитического инструментария;
- освоение методов веб-аналитики;
- умение применять инструменты аналитической работы в интернет-пространстве;
- формирование у обучающихся понимания особенностей процессов измерения, сбора, анализа, представления и интерпретации информации о посетителях веб-сайтов с целью их улучшения и оптимизации;
- приобретение умений по проведению комплексных мониторинговых исследований в интернете.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 Способен организовать интерактивное общение со своей аудиторией в разных формах, устанавливать коммуникативно-информационные связи, используя различные медийные средства и новейшие технологии	ИД-ПК-9.1 Использование социальных медиа как инструмента веб-журналистики.	Обучающийся: – пользуется возможностями интернет-поиска и верификации информации, технологическими возможностями различных медиаканалов, программами создания и редактирования аудио- и видеоконтента; – учится выбирать оптимальные технические средства и технологии создания медиапродукта; – пользуется специальной терминологией, способен самостоятельно анализировать тексты разных жанров в сфере средств массовой информации и массовой коммуникации; – готов принимать решения, осуществлять стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных, интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта.
	ИД-ПК-9.2 Использование различных приемов распространения контента в социальных сетях и установления обратной связи.	
	ИД-ПК-9.3 Анализ реакций целевой аудитории на медиаматериал и организация обратной связи.	
ПК-10 Способен работать и организовывать работу конвергентных СМИ	ИД-ПК-10.1 Создание контента в условиях конвергентности СМИ	
	ИД-ПК-10.2 Анализ влияния деятельности в социальных медиа на результаты медиапроекта	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	128	16	34				54	24
Всего:	экзамен	128	16	34				54	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ПК-9 ИД-ПК-9.1 ИД-ПК-9.2 ИД-ПК-9.3	Раздел I. История развития глобальной информационно-коммуникационной сети <i>Интернет</i> и становление веб-аналитики	6	10	x	x	18	– Аннотирование литературы по веб-аналитике – устный опрос – практические задания – подготовка, написание и защита реферата – презентация и текст защиты
	Тема 1.1 Коммуникационные и сетевые технологии в информационных системах. Информационная сеть ARPANET - причины появления и функции сети.	2	2				
	Тема 1.2 Развитие протоколов TCP/IP, IRC. Появление DNS. Протокол HTTP, FTP и язык HTML.	2	4				
	Тема 1.3 Развитие World Wide Web. Появление мессенджеров и социальных сетей.	2	4				
ПК-9 ИД-ПК-9.1 ИД-ПК-9.2 ИД-ПК-9.3 ПК-10 ИД-ПК-10.1 ИД-ПК-10.2	Раздел II. <i>Методология веб-анализа</i>	6	16	x	x	18	
	Тема 2.1 Анализ посещаемости сайта: статистика, тенденции, абсолютные и относительные показатели	2	4				
	Тема 2.2 Анализ данных из электронной торговли. Анализ данных из электронной торговли: средний чек, популярные товары, доход в разрезе каналов привлечения трафика	2	4				
	Тема 2.3 Анализ юзабилити: анализ плотности щелчков, конверсионных путей посетителей по сайту, анализ скроллинга.	2	4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.4 Анализ поведения посетителей на странице: взаимодействие с формами, совершение микро- и макроконверсий.		4				
ПК-9	Раздел III. Инструментарий веб-анализа	4	8	x	x	18	
ИД-ПК-9.1	Тема 3.1	2	4				
ИД-ПК-9.2	Инструменты сбора статистики: счетчики и лог-анализаторы						
ИД-ПК-9.3							
ПК-10	Тема 3.2	2	4				
ИД-ПК-10.2	Современное состояние и тенденции развития Информационно-коммуникационной сети <i>Интернет</i> .						
	Экзамен	x	x	x	x	24	Экзамен (устный ответ по билетам)
	ИТОГО за седьмой семестр	16	34			78	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Седьмой семестр		
Раздел I	История развития глобальной информационно-коммуникационной сети <i>Интернет</i> и становление веб-аналитики	
Тема 1.1	Коммуникационные и сетевые технологии в информационных системах. Информационная сеть ARPANET – причины появления и функции сети.	Сеть <i>Интернет</i> . Компьютерная сеть Министерства обороны США – ARPANet (начале 1970-х гг.). Компьютерная сеть Relcom на базе Института атомной энергии им. И. В. Курчатова (начало 1990 гг.).
Тема 1.2	Развитие протоколов TCP/IP, IRC. Появление DNS. Протокол HTTP, FTP и язык HTML.	Развитие глобальной компьютерной сети. Наличие каналов связи с высокой пропускной способностью. Локальные вычислительные сети. Локальные компьютеры. Internet Protocol (IP) – межсетевой протокол; Transmission Control Protocol (TCP) – протокол управления передачей. FTP (File Transfer Protocol) – протокол передачи файлов (обмен файлами между компьютерами). Telnet – протокол удаленного доступа. POP (Post Office Protocol) – протокол почтового отделения (получение электронной почты). IMAP – чтение электронной почты. HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) – протокол обмена гипертекстовой информацией (документами на языке HTML). Network News Transfer Protocol (NNTP) – протокол передачи новостей (телеконференций).
Тема 1.3	Развитие World Wide Web. Появление мессенджеров и социальных сетей.	Сервис Word Wide Web (WWW). Доступ информация в сети Интернет для непрофессионалов: просмотр отформатированных текстов, цветных иллюстраций и др. Переход от текстовой информации к мультимедийной. WWW – одна из самых популярных информационных служб Интернета. Паутиновидная логическая структура WWW. Технология гипертекста – основа web-технологии.
Раздел II		
Методология веб-анализа		
Тема 2.1	Анализ посещаемости сайта: статистика, тенденции, абсолютные и относительные показатели	Понятия веб-аналитики, ее цели и задачи. Аудитория сайта. История веб-аналитики. Области применения веб-аналитики. Методы веб-аналитики. Анализ посещаемости сайта. Анализ данных интернет-магазина.
Тема 2.2	Анализ данных из электронной торговли. Анализ данных из электронной торговли: средний чек, популярные товары, доход в разрезе каналов привлечения трафика	Инструменты веб-аналитики и мониторинговых исследований в интернете. Счетчики в веб-аналитике. Счетчики-рейтинги. Логанализаторы. Системы интернет-статистики (счетчики-трекеры). Диспетчер тегов. Комплексные мониторинговые интернет-исследования.
Тема 2.3	Анализ юзабилити: анализ плотности щелчков, конверсионных путей посетителей по сайту, анализ скроллинга.	Аналитическое направление маркетинга: сущность, характеристика, значение. Маркетинговая и клиентская аналитика. Возможности веб-аналитики для совершенствования оценки конкурентных возможностей, эффективности рекламной деятельности, сегментации целевой аудитории. Технология медиапланирования и анализ его результатов. Бренчмаркетинг. Анализ юзабилити.

		Анализ поведения посетителей сайта. Бенчмаркинг. Сквозная аналитика.
Тема 2.4	Анализ поведения посетителей на странице: взаимодействие с формами, совершение микро- и макроконверсий.	Концепция ландшафта данных. Данные анализа посещаемости сайта. Данные о результатах деятельности. Исследование данных. Конкурентные данные. Сущность ориентированности на клиента. Лабораторная проверка применимости. Эвристические оценки. Выезд на место (посещение на дому). Опросы
Раздел III	<i>Инструментарий веб-анализа</i>	
Тема 3.1	Инструменты сбора статистики: счетчики и лог-анализаторы	Инструменты сбора статистики: счетчики и лог-анализаторы. Анализаторы логов: WebTrends, Webalizer, AWStats. Счетчики-рейтинги: Rambler's Top100, Liveinternet, Рейтинг@Mail.ru, OpenStat, HotLog. Системы интернет-статистики с детализацией по просмотрам страниц. Woorga. Системы интернет-аналитики с детализацией поведения посетителя на странице. SpyBOX. Диспетчер тегов. Google Tag Manager. Системы интернет-статистики: Piwik, Яндекс.Метрика. Системы интернет-статистики: Google Analytics
Тема 3.2	Современное состояние и тенденции развития Информационно-коммуникационной сети <i>Интернет</i> .	Стратегия современных поисковых серверов базируется на трех основных подходах: создание индексов; создание каталогов; гибридный метод. Сбор данных: веб-журналы или дескрипторы JavaScript.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка реферата и его защита и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	История развития глобальной информационно-коммуникационной сети <i>Интернет</i> и становление веб-аналитики			
1.	Конвергенция видов и жанров в современной журналистике	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – подготовка к устному опросу по теме. 	аннотирование литературы; устный опрос	18
Раздел II	<i>Методология веб-анализа</i>			
2.		<ul style="list-style-type: none"> – работа с интернет-источниками; – выполнение домашнего задания; – составить терминологический словарь по веб-аналитике 	аннотирование литературы; работа с терминосистемой; устный опрос практические задания	18
Раздел III	<i>Инструментарий веб-анализа</i>			
3.		<ul style="list-style-type: none"> – чтение литературы по современной веб-аналитике; – подготовка и написание реферата. 	написание реферата и его защита, презентация работы	18

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	тестирование	16	организация самостоятельной работы обучающихся
	выполнение практических самостоятельных заданий с использованием учебно-методических ресурсов		

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-9 ИД-ПК-9.1 ИД-ПК-9.2 ИД-ПК-9.3 ПК-10 ИД-ПК-10.1 ИД-ПК-10.2
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – устанавливает закономерности между

					<p>языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</p> <p>– анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;</p> <p>– раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач.</p>
повышенный	65 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>– систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания;</p> <p>– использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;</p> <p>– аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии;</p> <p>– соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми</p>

					явлениями.
базовый	41 – 64	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений; – анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; – демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Сетевые технологии и веб-аналитика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Подготовка, написание и защита реферата	Список тем: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контент-маркетинг ✓ Email-маркетинг ✓ Поисковый маркетинг (SEM) ✓ Поисковая оптимизация (SEO) ✓ Контекстная реклама ✓ Маркетинг в социальных сетях ✓ Партнерский маркетинг ✓ Продающий текст и его основные характеристики ✓ Продвигающий текст и его основные характеристики ✓ Проектирование web-сайтов ✓ Веб-аналитика: настоящее и будущее ✓ Методики поискового анализа – внутренний поиск, SEO и PPC

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
2..	Технология проблемного обучения	<p style="text-align: center;">Создание терминологического словаря по теме «Веб-аналитика»</p> <p>Создание словаря по веб-аналитике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать корпус терминов из прочитанной литературы по теме «Веб-аналитика». 2. Выписать термины, необходимые для стратегического планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. 3. Описать термин в словарной статье. 4. Принцип оформления – алфавитный. <p>Структура словарной статьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заголовочное слово. 2. Толкование термина (использовать принцип «род-вид» или толкование через синоним). 3. Текстовая иллюстрация. 4. Ссылка на источник. <p><u>Пример словарной статьи</u></p> <p>РИНГ-МАСТЕР – web-мастер, отвечающий за поддержку, обслуживание и контроль web-кольца. <i>Все работы по обслуживанию веб-кольца, обеспечение его работоспособности возлагаются на ринг-мастера. Как правило, держатель Webring (ринг-мастер) может свободно менять порядок членов в списке в любой удобный ему момент.</i> Веб-кольца — Студопедия (studopedia.ru) https://studopedia.ru/2_16717_veb-koltsa.html?ysclid=1j9ybj769702499800</p>
3.	Аннотирование научной, учебной и методической литературы	<p style="text-align: center;">✓ Написание аннотаций по теме практических занятий</p> <p>Структура критической рецензии // аннотации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводная часть ▪ Краткий обзор рецензируемой работы ▪ Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка). ▪ Выводы
4.	Практическое задание	<p>Образец практического задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Задание 5.</u> Выбрать публичный сайт в Интернет (интернет-магазин, информационный сайт о мероприятии и т.д.), найти два аналогичных сайта-конкурента. ✓ <u>Задание 6.</u> Провести анализ интернет-рекламы в Google Analytics. ✓ <u>Задача 7.</u> Расставьте действия, которые необходимо осуществить на фазе завершения проекта, в последовательности их выполнения, заполнив таблицу: <ol style="list-style-type: none"> а) документирование достижения; б) завершить выпуск откорректированного комплекта документов;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																										
		<p>в) составить инструкции по использованию результатов проекта, выпустить паспорта на технические объекты;</p> <p>г) переместить оборудование и материалы;</p> <p>д) расформировать команду проекта;</p> <p>е) протестировать результаты проекта;</p> <p>ж) передать заказчику по акту результаты проекта;</p> <p>з) обучить персонал заказчика работе с результатами проекта;</p> <p>и) суммировать основные проблемы, возникшие при реализации проекта;</p> <p>к) освободить производственные мощности;</p> <p>л) объявить об окончании проекта;</p> <p>м) написать отчеты по работе всех участников проекта.</p> <p style="text-align: center;"><u>Последовательность выполнения действий</u> (отметьте в таблице, вставив соответствующую букву по каждому номером)</p> <table border="1" data-bbox="808 675 2069 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="808 675 904 710">№</th> <th data-bbox="904 675 1001 710">1</th> <th data-bbox="1001 675 1097 710">2</th> <th data-bbox="1097 675 1193 710">3</th> <th data-bbox="1193 675 1290 710">4</th> <th data-bbox="1290 675 1386 710">5</th> <th data-bbox="1386 675 1482 710">6</th> <th data-bbox="1482 675 1579 710">7</th> <th data-bbox="1579 675 1675 710">8</th> <th data-bbox="1675 675 1771 710">9</th> <th data-bbox="1771 675 1868 710">10</th> <th data-bbox="1868 675 1964 710">11</th> <th data-bbox="1964 675 2069 710">12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 710 904 746"></td> <td data-bbox="904 710 1001 746"></td> <td data-bbox="1001 710 1097 746"></td> <td data-bbox="1097 710 1193 746"></td> <td data-bbox="1193 710 1290 746"></td> <td data-bbox="1290 710 1386 746"></td> <td data-bbox="1386 710 1482 746"></td> <td data-bbox="1482 710 1579 746"></td> <td data-bbox="1579 710 1675 746"></td> <td data-bbox="1675 710 1771 746"></td> <td data-bbox="1771 710 1868 746"></td> <td data-bbox="1868 710 1964 746"></td> <td data-bbox="1964 710 2069 746"></td> </tr> </tbody> </table>	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																
5.	Устный опрос	<p>Примерный список вопросов к опросу</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое веб-аналитика? ✓ Зачем проекту нужна веб-аналитика? ✓ Кто осуществляет продажу услуги? ✓ Кто осуществляет её оказание (производство) и кто сопровождение (аккаунт)? ✓ Зачем настраивать цели у клиента в Яндекс.Метрике? ✓ Всем ли проектам нужна веб-аналитика? ✓ Какие основные характеристики данных используются для сегментирования клиентов в системах веб-аналитики? ✓ На основе каких сущностей работают системы веб-аналитики? ✓ Какие хиты относятся к типу «просмотр страницы»? ✓ Какая модель атрибуции используется в базовых отчетах системы Google.Analytics? ✓ Какое время ожидания сеанса установлено в Google.Analytics по умолчанию? ✓ Какие типы целей есть в Google.Analytics? ✓ На что влияет настройка валюты в Google.Analytics? ✓ В каком отчете мы можем посмотреть цепочки взаимодействия с сайтом? ✓ По каким причинам в отчетах по многоканальным последовательностям нет данных? ✓ Что такое ассоциированная конверсия? 																										

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое поисковая оптимизация сайта? ✓ Какие бывают типы запросов пользователей в поисковой строке поисковой машины? ✓ Что такое контекстная реклама?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
1. Подготовка, написание и защита (презентация и выступление с сообщением) 2. Устный опрос	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
3. Создание терминологического словаря по теме «Веб-аналитика»	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
4. Выполнение практических занятий	Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета.		
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
5. Аннотирование научной, учебной и методической литературы	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p><i>Билет 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический инструментарий бренчмаркетинга. 2. «Google Analytics» как инструмент аналитики веб-проектов. <p><i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популярные сервисы и инструменты аналитики. 2. Показатели и метрики веб-проекта. <p><i>Билет 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование и прогнозирование развития веб-проекта на основе данных аналитики. 2. Области и методы применения аналитики веб-проектов. <p>.....</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		отлично
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной 		хорошо

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		удовлетворительно
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		неудовлетворительно

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- подготовка, написание и защита реферата	0 - 30 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- создание терминологического словаря	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- аннотирование научной литературы	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- практические задания	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
– устный опрос	0 – 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачет	0 - 20 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- аналитическая работа;
- дискуссия;
- технология проблемного обучения.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>	<p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p>
---	---

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6	
<p>Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; <p>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
<p>Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Л.Н. Беляева О.Н. Камшилова К.Р. Пиотровская	Сетевые лингвистические технологии	монография	Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена	2019	https://znanium.com/catalog/product/1173703	
2	Д. В. Вагин, Р. В. Петров	Современные технологии разработки веб-приложений	учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ	2019	https://znanium.com/catalog/product/1866926	
3	Г. В. Кузенкова	WEB-технологии. Разработка сайтов	учебное пособие	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского	2020	https://e.lanbook.com/book/144688	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Крынецкая Г. С.	Сетевые технологии	практикум	Москва : Изд. Дом МИСиС	2008	https://znanium.com/catalog/product/1232361	
2	О. В. Терещенко	Методы использования интернет-ресурсов для проведения социально-экономических и политических исследований	учебно-методическое пособие	Минск : БГУ	2020	https://e.lanbook.com/book/180508	
3	И. В. Жилавская	Медиаобразовательные технологии российских СМИ	учебное пособие	Москва : МПГУ	2017	https://znanium.com/catalog/product/1316713	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
6.	Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
9.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
12.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры общей и славянской филологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры