

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Магистратура
Психологии

Психология трудных ситуаций и кризисных состояний

Уровень образования	магистратура	
Направление подготовки	37.04.01	Психология
Направленность (профиль)	Психология безопасности личности	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года	
Форма обучения	очная	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.А. Костригин

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология трудных ситуаций и кризисных состояний» изучается во втором семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология трудных ситуаций и кризисных состояний» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Технологии тренинговой работы;
- Диагностика и экспертиза;
- Психологическая поддержка семьи;
- Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психология трудных ситуаций и кризисных состояний» являются:

- изучение психологических аспектов и факторов возникновения и динамики трудных ситуаций и кризисных, экстремальных, стрессовых состояний;
- освоение принципов психологической помощи при переживании кризисных состояний;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-ОПК 3.1. Использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач	- использует научно-обоснованные подходы к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний
	ИД-ОПК 3.2. Подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки	- демонстрирует подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психологии кризисных состояний
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИД-ОПК 4.1. Проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов	- осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в сфере психологии трудных ситуаций
	ИД-ОПК 4.2. Составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам	- осуществляет составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологии кризисных состояний
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, выделять психологические факторы и риски психологической напряженности, разрабатывать рекомендации, организовывать и проводить работу по оказанию психологической помощи, психологической	ИД-ПК-1.6. Планирование работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению	- осуществляет планирование работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению в области психологии трудных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
профилактики и психологическому просвещению, направленным на снижение психологической напряженности и повышения безопасности и комфортности среды проживания		
ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам	ИД-ПК-2.3 Использование знаний психологии кризисных состояний, рискологии, психологии горя, потери, утраты, психологии экстремальных ситуаций, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, возрастных особенностей развития личности	- использует знания психологии кризисных состояний, рискологии, психологии горя, потери, утраты, психологии экстремальных ситуаций, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, возрастных особенностей развития личности в области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	128		72				32	24
Всего:	экзамен	128		72				32	24

2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Второй семестр						
ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3	Раздел I. Психология трудных жизненных ситуаций		18			8	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
	Практическое занятие № 1.1 Жизненный мир и жизненные ситуации.		3			1	
	Практическое занятие № 1.2 Концепция трудной ситуации. Классификация трудных ситуаций.		3			1	
	Практическое занятие № 1.3 Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.		3			2	
	Практическое занятие № 1.4 Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности.		3			1	
	Практическое занятие № 1.5 Стресс как реакция на трудную жизненную ситуацию.		3			1	
	Практическое занятие № 1.6 Стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях.		3			2	
	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6	Раздел II. Психология кризисных состояний		24			
Практическое занятие № 2.1 Психологические характеристики кризиса.			3			1	
Практическое занятие № 2.2 Кризисное переживание.			3			1	
Практическое занятие № 2.3 Психологическая травма.			3			1	
Практическое занятие № 2.4			3			1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2: ИД-ПК-2.3	Психология переживания горя и утраты.						
	Практическое занятие № 2.5 Страх смерти и тревога.		3			1	
	Практическое занятие № 2.6 Психология суицидальных намерений.		3			1	
	Практическое занятие № 2.7 Психология переживания тяжелых болезней.		3			1	
	Практическое занятие № 2.8 Психология переживания насилия.		3			1	
ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3	Раздел III. Психологическое сопровождение и помощь человеку в трудной жизненной ситуации и способы регуляции кризисных состояний		30			16	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации
	Практическое занятие № 3.1 Диагностика факторов возникновения и динамики трудных жизненных ситуаций и особенностей переживания человеком кризисных состояний.		7			4	
	Практическое занятие № 3.2 Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.		7			4	
	Практическое занятие № 3.3 Индивидуальные и групповые методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.		8			4	
	Практическое занятие № 3.4 Профилактика возникновения трудных жизненных ситуаций и переживания кризисных состояний.		8			4	
	Экзамен					24	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за второй семестр		72			56	

2.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Психология трудных жизненных ситуаций	
Практическое занятие 1.1	Жизненный мир и жизненные ситуации.	Жизненный мир как конструктивистское и феноменологическое явление. Конструирование жизненного мира. Переживание жизненного мира. Психология жизненных ситуаций.
Практическое занятие 1.2	Концепция трудной ситуации. Классификация трудных ситуаций.	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления. Представление о кризисных и экстремальных ситуациях. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
Практическое занятие 1.3	Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов
Практическое занятие 1.4	Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности.	Психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизмы. Психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций во взрослом возрасте.
Практическое занятие 1.5	Стресс как реакция на трудную жизненную ситуацию.	Классическая концепция стресса Г. Селье. Фазы стресса. Научные подходы к исследованию стресса. Различия физиологического и психологического стресса по критериям типа воздействия, особенностей опасности и угрозы здоровью и психологическому благополучию, первичности и вторичности эмоций, временных особенностей.
Практическое занятие 1.6	Стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях.	Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Копинг-стратегии. Психологические защиты.
Раздел II	Психология кризисных состояний	
Практическое занятие 2.1	Психологические характеристики кризиса.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
Практическое занятие 2.2	Кризисное переживание.	Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
Практическое занятие 2.3	Психологическая травма.	Определение, виды психотравм. Изменения в жизни после психотравмы. Посттравматический стресс.
Практическое занятие 2.4	Психология переживания горя и утраты.	Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы психологической помощи по преодолению горя.

		Переживание утраты как процесс: стадии скорби.
Практическое занятие 2.5	Страх смерти и тревога.	Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Стадии терминальных переживаний. Психологическая помощь в терминальный период.
Практическое занятие 2.6	Психология суицидальных намерений.	Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида: установление контакта, сбор информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов, разработка стратегического плана психологической работы.
Практическое занятие 2.7	Психология переживания тяжелых болезней.	Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз.
Практическое занятие 2.8	Психология переживания насилия.	Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер). Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.
Раздел III	Психологическое сопровождение и помощь человеку в трудной жизненной ситуации и способы регуляции кризисных состояний	
Практическое занятие 3.1.	Диагностика факторов возникновения и динамики трудных жизненных ситуаций и особенностей переживания человеком кризисных состояний.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций.
Практическое занятие 3.2.	Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.	Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке.
Практическое занятие 3.3.	Индивидуальные и групповые методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Аутогенная тренировка. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.
Практическое занятие 3.4.	Профилактика возникновения трудных жизненных ситуаций и переживания кризисных состояний.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.

2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Психология трудных жизненных ситуаций	Подготовка практическим занятиям; выполнить индивидуальное задание; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, индивидуально задание,	8

			коллоквиум	
Раздел II	Психология кризисных состояний	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии и выполнить индивидуальное задание	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	8
Раздел III	Психологическое сопровождение и помощь человеку в трудной жизненной ситуации и способы регуляции кризисных состояний	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией и выполнить индивидуальное задание	опрос-дискуссия, реферат с презентацией, индивидуальное задание	16

2.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	72	в соответствии с расписанием учебных занятий

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3
ВЫСОКИЙ		отлично		Обучающийся: - успешно использует научно-обоснованные подходы к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний; - эффективно демонстрирует подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психологии кризисных состояний; - отлично осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в сфере психологии трудных ситуаций; - безупречно осуществляет	Обучающийся: - грамотно осуществляет планирование работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению в области психологии трудных ситуаций; - профессионально использует знания психологии кризисных состояний, рискологии, психологии горя, потери, утраты, психологии экстремальных ситуаций, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, возрастных особенностей развития личности в области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний.

				составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологии кризисных состояний.	
повышенный		хорошо		Обучающийся: - использует научно-обоснованные подходы к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - демонстрирует подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психологии кризисных состояний, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке; - осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в сфере психологии трудных ситуаций,	Обучающийся: - осуществляет планирование работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению в области психологии трудных ситуаций, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - использует знания психологии кризисных состояний, рискологии, психологии горя, потери, утраты, психологии экстремальных ситуаций, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, возрастных особенностей развития личности в области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение.

				но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки; - осуществляет составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологии кризисных состояний, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.	
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: - использует научно-обоснованные подходы к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач в области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы; - демонстрирует подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психологии кризисных	Обучающийся: - осуществляет планирование работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению в области психологии трудных ситуаций, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке; - использует знания психологии кризисных состояний, рискологии, психологии горя, потери, утраты, психологии экстремальных ситуаций, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, возрастных особенностей развития личности в

				состояний, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке; - осуществляет проведение оценки психометрических характеристик, применяемых психодиагностических инструментов в сфере психологии трудных ситуаций, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке; - осуществляет составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам в области психологии кризисных состояний, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.	области психологии трудных ситуаций и кризисных состояний, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке.
низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;		

			- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психология трудных ситуаций и кризисных состояний» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Психология трудных жизненных ситуаций»	Стратегии преодоления стресса в профессиональной среде. Обсуждение методов справления с трудными ситуациями на работе. Анализ влияния стресса на психическое и физическое здоровье работников. Предложение эффективных психологических приемов для улучшения рабочей обстановки. Психологическая поддержка в условиях кризиса. Рассмотрение роли психолога в оказании помощи в сложных ситуациях. Обсуждение эффективных методов консультирования и поддержки в период кризиса. Анализ важности создания поддерживающей атмосферы в коллективе. Адаптация к переменам и переориентация в карьере. Разговор о психологических аспектах адаптации к изменениям в жизни и работе. Обсуждение стратегий личностного роста в условиях неопределенности. Исследование психологических аспектов процесса переориентации и поиска новых профессиональных возможностей.	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3
2.	Коллоквиум по разделу «Психология трудных жизненных ситуаций»	1. Какие факторы могут способствовать возникновению трудных жизненных ситуаций на рабочем месте? 2. Какие стратегии преодоления стресса могут быть применены в профессиональной среде? 3. Какова роль психолога в оказании помощи в условиях кризиса на работе? 4. Какие методы психологической поддержки можно предложить для сотрудников, переживающих трудные ситуации?	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		5. Какие психологические аспекты следует учитывать при адаптации к переменам в профессиональной жизни? 6. Как стресс влияет на физическое и психическое здоровье работников? 7. Какие меры можно предпринять для создания поддерживающей атмосферы в коллективе в период кризиса? 8. Какие индивидуальные различия могут влиять на способность человека справляться с трудными ситуациями на работе? 9. Какие психологические приемы могут помочь в процессе переориентации и поиска новых профессиональных возможностей? 10. Каково значение развития навыков самоуправления в условиях кризиса, и как они могут помочь в преодолении трудных жизненных ситуаций?	ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3
3.	Индивидуальное задание по разделу «Психология трудных жизненных ситуаций»	Вариант 1: Анализ собственного опыта преодоления трудной ситуации на работе Задание: Опишите конкретную ситуацию на вашем рабочем месте, которая стала для вас трудной или вызвала стресс. Расскажите о своих эмоциональных реакциях, примененных стратегиях преодоления и результатах. Подчеркните, какие психологические аспекты были ключевыми в данном случае. Сделайте выводы о том, что вы узнали о себе в процессе преодоления этой трудной ситуации. Вариант 2: Разработка программы психологической поддержки на рабочем месте Задание: Разработайте программу психологической поддержки для коллектива вашей организации, ориентированную на преодоление трудных ситуаций. Укажите основные шаги и методы, которые предполагается внедрить для улучшения психологического благополучия сотрудников. Обоснуйте выбор конкретных практик и подходов к решению проблем, а также определите критерии успешности вашей программы.	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Психология кризисных состояний»	Восприятие и реакции на кризисные ситуации. Как люди воспринимают кризисные ситуации в своей жизни? Какие эмоциональные и поведенческие реакции наиболее распространены в период кризиса? Какие факторы могут влиять на индивидуальное восприятие и реакции на кризис? Роль социальной поддержки в кризисных ситуациях. Как важна поддержка окружающих в период кризиса? Какие формы социальной поддержки могут быть наиболее эффективными? Как социальная сеть влияет на способность человека преодолеть кризис?	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Психологическая помощь в кризисных состояниях. Какие основные методы психологической помощи могут быть применены в кризисных ситуациях? Какие навыки важны для специалиста, предоставляющего психологическую помощь в период кризиса? Какие факторы могут влиять на эффективность психологической поддержки в кризисные периоды?	ИД-ПК-2.3
5.	Индивидуальное задание по разделу «Психология кризисных состояний»	Вариант 1: Анализ личного опыта преодоления кризисного состояния Задание: Расскажите о ситуации в вашей жизни, когда вы столкнулись с кризисным состоянием. Опишите, какие эмоции, мысли и реакции вы испытывали в тот момент. Проанализируйте, какие стратегии и методы помощи себе были использованы для преодоления кризиса. Сделайте выводы о том, что вы узнали о себе в этом процессе и как это влияет на ваши представления о психологии кризисных состояний. Вариант 2: Создание плана самопомощи в кризисной ситуации Задание: Разработайте индивидуальный план самопомощи, предназначенный для вас в случае кризисной ситуации. Определите основные шаги и стратегии, которые вы собираетесь использовать, чтобы поддерживать свое психологическое благополучие в сложных моментах. Укажите ресурсы, на которые вы можете полагаться, а также конкретные действия для управления эмоциями и стрессом. Обсудите, какие аспекты вашего плана могут быть общеприменимыми и полезными для других людей в схожих ситуациях.	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3
6.	Опрос-дискуссия по разделу «Психологическое сопровождение и помощь человеку в трудной жизненной ситуации и способы регуляции кризисных состояний»	Эффективность психологической поддержки в справлении с трудными ситуациями. Какие методы психологической поддержки считаются наиболее эффективными в помощи людям в трудных жизненных ситуациях? Как психологическое сопровождение может влиять на регуляцию эмоций и справление с кризисными состояниями? Какие факторы влияют на успешность психологической помощи в различных сценариях трудных ситуаций? Индивидуализированный подход в психологической поддержке. Почему важен индивидуализированный подход при оказании психологической помощи в трудных ситуациях?	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Как учитывать различия в личностных особенностях и потребностях при предоставлении сопровождения? Какие методы индивидуализации психологической поддержки могут быть наиболее успешными? Роль саморегуляции в справлении с кризисными состояниями. Как саморегуляция эмоций может помочь в справлении с трудными жизненными ситуациями? Какие методы развития навыков саморегуляции могут быть полезными для предотвращения кризисных состояний? Как психологическая поддержка может способствовать развитию и укреплению навыков саморегуляции у человека?	
7.	Индивидуальное задание по разделу «Психологическое сопровождение и помощь человеку в трудной жизненной ситуации и способы регуляции кризисных состояний»	Вариант 1: Анализ личных стратегий саморегуляции. Задание: Проведите анализ ваших собственных стратегий саморегуляции в трудных жизненных ситуациях. Опишите, какие конкретные методы или подходы вы используете для управления эмоциями и справления с кризисными моментами. Рассмотрите, как эти стратегии себя зарекомендовали и какие аспекты можно улучшить. Разработайте план для развития и усиления ваших навыков саморегуляции. Вариант 2: Составление плана психологической поддержки. Задание: Представьте себя в роли психолога, оказывающего помощь человеку в трудной жизненной ситуации. Выберите конкретный сценарий кризиса (например, увольнение, развод, семейная трагедия) и разработайте план психологической поддержки. Определите основные этапы, методы и техники, которые вы примените, чтобы помочь человеку справиться с кризисом. Обоснуйте выбор каждого шага и предоставьте рекомендации по продолжительности и оценке эффективности вашего плана.	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3
8.	Реферат по разделу «Психологическое сопровождение и помощь человеку в трудной жизненной ситуации и способы	1. Основы психологического сопровождения в современном обществе: роль и задачи специалиста. 2. Специфика психологической поддержки в условиях кризиса: индивидуальные и социальные аспекты. 3. Эффективные методы саморегуляции эмоций в условиях кризисных состояний. 4. Психологическое сопровождение детей в условиях семейных кризисов. 5. Влияние травматических событий на психическое здоровье: диагностика и лечение.	ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	регуляции кризисных состояний»	6. Профилактика и раннее выявление кризисных состояний в организациях. 7. Психологическая помощь в периоды горе: особенности и подходы. 8. Разработка и реализация программ психологического обучения для справления с трудными ситуациями. 9. Психологическое сопровождение при смене профессиональной деятельности. 10. Технологии онлайн-психологии в психологической поддержке в условиях кризиса.	ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	(вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 Вопрос: Основные психологические аспекты сопровождения людей в трудных ситуациях. Вопрос: Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи в кризисных состояниях. Задание: Разработайте план психологической поддержки для лиц, переживающих травматический опыт. Билет 2 Вопрос: Роль социальной поддержки в преодолении кризисных состояний. Вопрос: Этапы адаптации человека к новой жизненной ситуации после кризиса. Задание: Исследуйте влияние групповой динамики на эффективность групповой психотерапии в условиях кризиса. Билет 3 Вопрос: Психологические аспекты переориентации в карьере в условиях кризиса. Вопрос: Особенности психологии личности в периоды экономических трудностей. Задание: Разработайте программу психологической реабилитации для лиц, потерявших работу в связи с кризисом. Билет 4 Вопрос: Стратегии справления с потерей близкого человека: психологический аспект. Вопрос: Роль психотерапии в процессе преодоления травм и кризисов. Задание: Проанализируйте, какие методы психологической поддержки могут быть эффективными для тех, кто пережил серьезную угрозу здоровью. Билет 5 Вопрос: Эмоциональные аспекты перехода через кризис: роль страха, тревоги, и депрессии.

	Вопрос: Психологические механизмы формирования посттравматического стрессового расстройства. Задание: Предложите практические методы по укреплению психического здоровья в условиях длительного кризиса. Билет 6 Вопрос: Психологические аспекты адаптации к трудным социальным изменениям. Вопрос: Влияние социокультурного контекста на восприятие и преодоление кризисных ситуаций. Задание: Проанализируйте, как психологические особенности личности могут влиять на способность к преодолению трудных жизненных ситуаций. Билет 7 Вопрос: Психологические аспекты семейных кризисов и методы их преодоления. Вопрос: Влияние трудных семейных обстоятельств на психологическое благополучие детей. Задание: Разработайте план психологической поддержки для семьи, переживающей кризис в отношениях. Билет 8 Вопрос: Психологические особенности профессионалов, работающих в условиях постоянного кризиса (например, медицинских работников). Вопрос: Методы профессиональной деятельности психологов в сфере трудных ситуаций и кризисов. Задание: Рассмотрите этические аспекты психологической работы в условиях кризисных ситуаций. Билет 9 Вопрос: Влияние кризисов на социальные связи и формирование социальной поддержки. Вопрос: Психологические аспекты восстановления общественной психологии после кризиса. Задание: Оцените влияние медийной информации на психологическое состояние общества в условиях кризиса. Билет 10 Вопрос: Психология руководителя в условиях кризиса: стратегии принятия решений и поддержка коллектива. Вопрос: Культурные различия в подходах к справлению с трудными ситуациями и кризисами. Задание: Предложите рекомендации для руководителей по эффективному управлению эмоциональной обстановкой в коллективе в условиях кризиса.
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен:	Обучающийся:		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
в письменной форме по билетам	– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Зимарева Т.Т.	Психология жизненных ситуаций	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=349495	
2	Хрусталева Н. С.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций	Учебник	Санкт-Петербург: СПбГУ	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=332853	
3	Шарапов А. О.	Кризисная психология	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/krizisnaya-psihologiya-518401	
4	Руденский Е. В.	Психология ненормативного развития личности	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-516000	
5	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Тарабрина Н. В., Харламенкова Н. Е.	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладение	Монография	М.: Институт психологии РАН	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=348081	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости	Учебное пособие	М.: Флинта	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360249	
2	Дереча В. А.	Психогенные переживания и расстройства	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihogennye-perezhivaniya-i-rasstroystva-519218	
3	Кошелевой А.Н., Хороших В.В.	Психодиагностика	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihodiagnostika-532001	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Пе риод	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действ ия догово ра
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действ ует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действ ует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действ ует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действ ует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действ ует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действ ует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действ ует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действ ует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действ ует до 25.05.2023

10.	2022/2/023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМН	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884- 2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессро чный
26.	201 3/2 019	Лицензионно е соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Националь ная электронная библиотека » (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессро чный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры