

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 15:34:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Социология города**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология рекламы и связей с общественностью
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология города» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент И.М.Завельская

Заведующий кафедрой: Е.В.Мореева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Социология города» изучается в седьмом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социологии
- Основы проектного управления при проведении социологического исследования
- Методология и методы социологического исследования Основы профессионального развития
- История социологии
- Политическая социология

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социология маркетинга
- Современные социологические теории
- Социология управления

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Социология города» являются:

- способность к выявлению и анализу различных режимов городской жизни;
- анализ социально значимых социальных проблем и процессов городской среды;
- умение использовать основные положения социологических теорий и концепций урбанизма при анализе социальных процессов в городской среде;
- формирование умений анализа и обработки данных для разработки аналитических решений, проектов, решения организационно-управленческих задач, оказания консультаций в сфере городского управления
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>ИД-ПК-3.1 Отбор, анализ и обработка данных научных исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Проводит социологические исследования городской среды, опираясь на грамотное формулирование целей и задач научного исследования и используя современные методы, опираясь на новейший отечественный и зарубежный опыт.</p>
	<p>ИД-ПК-3.2 Формулирование целей и задач научных исследований в различных областях социологии;</p>	
	<p>ИД-ПК-3.3 Использование современных исследовательских методов и новейшего отечественного и зарубежного опыта в ходе анализа социологических данных;</p>	
<p>ПК-4 Способен обосновывать и разрабатывать процедуру исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Определение целевой аудитории исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования;</p>	<p>Определяет целевую аудиторию исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования в области изучения урбанистики и городского пространства.</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в составлении, представлении и оформлении результатов проектов в виде профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты фундаментальных и прикладных социологических исследований с учетом особенностей</p>	<p>ИД-ПК-5.3 Разработка рекомендаций: итогового аналитического отчета, презентации и резюме с помощью различных методов представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p>	<p>Разрабатывает рекомендации: итогового аналитического отчета, презентации и резюме с помощью различных методов представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей при изучении городской среды.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
потенциальной аудитории		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	128	34	34				28	32
Всего:		128	34	34				28	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3	<b>Раздел I. Введение в социологию города</b>	8	8			8	Формы текущего контроля по разделу I: Собеседование Реферат
	Тема 1.1 Изучение города как часть социальных и культурологических исследований	4					
	Тема 1.2 Базовые понятия социологии города в трудах социологов	4					
	Практическое занятие № 1.1 Изучение города как часть социальных и культурологических исследований		4			4	
	Практическое занятие № 1.2 Базовые понятия социологии города в трудах социологов		4			4	
ПК-4 ИД-ПК-4.1	<b>Раздел II. История и социология города</b>	20	20			10	Формы текущего контроля по разделу II: Собеседование Реферат
	Тема 2.1 Историческая антропология города, история ментальностей, микроистория и изучение культуры города	4					
	Тема 2.2 Ранние города	4					
	Тема 2.3 Социология города и модернизация. Новые источники для изучения города. Использование визуальных и устных источников	4					
	Тема 2.4 Городской образ жизни буржуазного слоя и социокультурные нормы среднего класса Многообразие источников для истории и антропологии социологии города.	4					
	Тема 2.5	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Феномен советского города: множественные источники и возможности комплексного подхода						
	Практическое занятие № 2.1 Историческая антропология города, история ментальностей, микроистория и изучение культуры города		4			4	
	Практическое занятие № 2.2 Ранние города		4			2	
	Практическое занятие № 2.3 Социология города и модернизация. Новые источники для изучения города. Использование визуальных и устных источников		4			2	
	Практическое занятие № 2.4 Городской образ жизни буржуазного слоя и социокультурные нормы среднего класса Многообразие источников для истории и антропологии социологии города		4			2	
	Практическое занятие № 2.5 Феномен советского города: множественные источники и возможности комплексного подхода		4				
ПК-5 ИД-ПК-5.3	<b>Раздел III. Исследования города</b>	6	6			10	Формы текущего контроля по разделу III: Собеседование Реферат
	Тема 3.1 Городские исследования на примере США Интерпретация как теоретический подход. Преимущества и ограничения количественных методов в социологии культуры	2					
	Тема 3.2 Идентичность и глобализация в городе. Миграция и разные типы мобильности в XXI веке.	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Социальное пространство.						
	Практическое занятие № 3.1 Городские исследования на примере США Интерпретация как теоретический подход. Преимущества и ограничения количественных методов в социологии культуры		2			5	
	Практическое занятие № 3.2 Идентичность и глобализация в городе. Миграция и разные типы мобильности в XXI веке.		4			5	
	Экзамен						
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	34	34				
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>28</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в социологию города</b>	
Тема 1.1	Изучение города как часть социальных и культурологических исследований.	Город в трудах социологов. Методы познания в социологии города. Разные типы пространства
Тема 1.2	Базовые понятия социологии города в трудах социологов	Социологи о городе: "Понимающая социология" и социально-исторический подход Макса Вебера. Микросоциология Георга Зиммеля: ментальность, понятия границ и инаковости. Понятие нормы и Эмиль Дюркгейм о городской жизни. Ч.Бут и В.Беньямин. Чикагская школа. П.Бурдьё и Габитус. Критическая теория и марксизм о городе. «Символическая экономия» Ш.Зукин
<b>Раздел II</b>	<b>История и социология города</b>	
Тема 2.1	Историческая антропология города, история ментальностей, микроистория и изучение культуры города	Интерпретативные городские исследования. Клиффорд Гирц. Школа анналов. "Человек исторический" Марселя Мосса. "Школа анналов". Изучение ментальностей и А.Я. Гуревич. Древние цивилизации. Античность и полисы.
Тема 2.2	Ранние города	Развитие городов как центральная тенденция средневековья.
Тема 2.3	Социология города и модернизация. Новые источники для изучения города. Использование визуальных и устных источников.	Топосы дворянского мира: публичное и частное. Русская усадьба как системообразующий фактор и культура XVIII-XIX вв. Кризис патриархальности. Ю.М. Лотман. "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Жизненные траектории дворянства и социокультурные нормы. Город и золотой век (пушкинская эпоха). Первый этап эволюции образовательной системы. Смягчение нравов. Идеалы грамотности и их претворение в жизнь. Урбанизация и "догоняющая" модернизация в России. Интеллигенция и "пошлость" как социокультурный конструкт городской жизни. Жёсткие гендерные роли. Отмена крепостного права и ускорение размывания патриархальных устоев.
Тема 2.4	Городской образ жизни буржуазного слоя и социокультурные нормы среднего класса. Многообразие источников для истории и антропологии социологии города.	Городская жизнь в XIX веке – XX веке. Изучение городских сообществ разного типа. Социальные проблемы.
Тема 2.5	Город и революция. Война, революция и кризис городской повседневности. Личные документы (письма, дневники, воспоминания), социальной истории города.	Социологический портрет Петербурга накануне революции 1917. Город и революция. Война, революция и кризис городской повседневности.
Тема 2.6	Феномен советского города: множественные источники и возможности комплексного подхода. В поисках городской идентичности	Феноменологические особенности города. Художественные репрезентации городского образа жизни.



	идентичности. Кинематограф как источник социологии города.	
<b>Раздел III Исследования социологии города</b>		
Тема 3.1	Городские исследования на примере США Интерпретация как теоретический подход. Преимущества и ограничения количественных методов в социологии культуры.	Пригороды и постмодерн. Общины и города. Гетто. Сегрегация. Джентрификация. Социальные проблемы американских городов. Социологические исследования городов.
Тема 3.2	Идентичность и глобализация в городе. Миграция и разные типы мобильности в XXI веке. Социальное пространство.	Новые города. Современный мегаполис. Глобальный город. Многообразие идентичности и жизненных сценариев. Городская повседневность. Городское управление. Городской дизайн.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- выполнение творческих заданий;
- решение задач;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсовой работе;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение ежемесячных мастер-классов практиками медиарынка;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка пятибалльной системе по результатам и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			профессиональной(-ых) компетенции(-й)		
			ПК-3 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	ПК-4 ИД-ПК-4.1	ПК-5 ИД-ПК-5.3
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов</p> <p>Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных)</p>	<p>Использует знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мнения</p>

			обработки и интерпретации результатов социологических исследований		
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов</p> <p>Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований, но не в полном объеме</p>	<p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Не полная научная интерпретация</p> <p>Описывает проблемные ситуации и осуществляет подготовку проектных предложений для проведения социологического исследования</p> <p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Низкая научная интерпретация</p>	Использует знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мнения не в полной мере
базовый		удовлетворительно	<p>Планирует и проводит маркетинговые исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные, но не коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в социокультурной сфере</p> <p>Затрудняется обосновать</p>	Использует знания об основных методах социологических и маркетинговых исследований и особенностях их применения в области изучения общественного мнения на низком уровне

			<p>планирования рекламных и PR-кампаний, но затрудняется в реализации типовых алгоритмов проектов при создании коммуникационного продукта</p> <p>Организует и некачественно проводит маркетинговых исследований, направленные на разработку и реализацию коммуникационного продукта</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов маркетинговых исследований</p>	<p>коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p>	
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации</p> <p>Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</p> <p>Не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы</p> <p>Не владеет принципами планирования и организации социологического исследования</p> <p>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы</p>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология города» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Реферат по разделу/теме «Введение в социологию города»	Темы рефератов 1. Город как конфликт 2. Экономическое неравенство на примере Москвы: визуальные репрезентации 3. Городская среда сегодня: аудиовизуальные компоненты 4. Город как сообщество: атомизация или кооперация 5. Город и волонтерство 6. Городская музейная среда: есть ли место музеям сегодня? 7. Городские траектории сегодня 8. Городские субкультуры 9. Городское пространство: много или мало? 10. Современная городская архитектура 11. За что я люблю свой город 12. Освоение городской среды – взгляд подростка 13. Социокультурные характеристики горожан 14. Соседские контакты горожан
2	Собеседование по разделу/теме «Исследования социологии города»	Вопросы для собеседования 1. Социальная история городского района 2. Социологические модели городской структуры 3. Процессы сегрегации в городах (на примере конкретного города) 4. Социальные контакты горожан (на примере конкретного города) 5. Имидж города с точки зрения его жителей 6. Рынок жилья в крупном российском городе: взгляд социолога

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам.		2
	Не принимал участия в собеседовании.		2
Реферат	Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Реферат не подготовлен.		

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная область социологии города</li> <li>2. Истоки социологии города</li> <li>3. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие социологии города</li> <li>4. Проблема дефиниции города</li> <li>5. Город как объект социологического изучения</li> </ol>



	6. Возможности исследования города на макро- и микросоциологическом уровне 7. Социологические парадигмы конструирования городов 8. Фазовые модели развития городов 9. Социологические концепции структуры города 10. Теория фильтринга 11. Теория рационального выбора как микросоциологический подход к изучению городов 12. Вклад Г. Зиммеля и Л. Вирта в микросоциологическое изучение города 13. Теории городских субкультур 14. Социологическая критика крупных городов 15. Методологические принципы анализа социальных сетей 16. Теория «фокусов»
--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
Экзамен: в устной форме по вопросам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,		отлично

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		хорошо
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		удовлетворительно
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		неудовлетворительно

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- собеседование		2 – 5
- реферат		2 – 5
Промежуточная аттестация		зачтено
Зачет		не зачтено
<b>Итого за семестр</b> экзамен		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов и работодателей;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпусб</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Название	Издательство	Год издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций ...)	Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса ( <u>заполняется только для электронных изданий</u> )	Кол-во экз. в библиотеке
1	Зиммель Г.	Большие города и духовная жизнь	М. Логос No. 3-4	2002	Статья		-
2	Парк Р.	Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок	М: Социологическое обозрение том 5-1	2006			-
3	Краснов В.М.	Культура Древнего Рима	М. : МГУДТ	2001	Учебное пособие		-
4	Краснов В.М.	Культура европейского средневековья	М.: МГУДТ	2003	Учебное пособие		-
5	Кнабе Г.С.	Москва и московский текст русской культуры	М, РГГУ	1998	Сб статей		-
6	В.П.Большаков и С.Н.Иконникова, ред	История культуры повседневности	М: Проспект	2016	Учебное пособие		-
7	Зукин Ш.	Ландшафты власти				<a href="http://www.urban-club.ru">www.urban-club.ru</a>	-
8	Фролов С.С.	Общая социология	М: Проспект	2015	Учебник		-

9	Абушенко В.Л.	Типологический подход к исследованию культуры в культур-социологии	М: Социологический альманах	2012	Статья	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskij-podhod-k-issledovaniyu-kultury-v-kultur-sotsiologii">https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskij-podhod-k-issledovaniyu-kultury-v-kultur-sotsiologii</a>	
10	Золотухина М.В.	Социология повседневности	М:МГУДТ	2014	Учебное пособие		-
11	Котовская М.Г.	История моды и повседневности по материалам журналов XIX нач XX века	М:МГУДТ	2013	Книга	Znanium	
12	Николаева Е.В.	Социокультурные модусы современной городской повседневности: реклама, праздник, искусство	М:РГУ им Косыгина	2017	Книга		-
13	Линч К.	Образ города				<a href="http://www.urban-club.ru">www.urban-club.ru</a>	
14	Герасимова Е., Чуйкина С.	Символические границы и «потребление» городского пространства (Ленинград, 1930-е годы)	Российское городское пространство: попытка осмысления. М. 2000	2000			
15	Пиир А.	Для чего нужен двор? Возрастные сообщества ленинградских дворов	Антропологический форум - 5	2006	статья		
16	Калачева О.	Общие и общественные вещи современного города	Неприкосновенный запас - 5	2007			

17		<i>Социология города</i>	<i>Постнаука</i>			<a href="https://postnauka.ru/faq/59648">https://postnauka.ru/faq/59648</a>	
16	<i>Вострышев М.</i>	<i>Москва сталинская. Большая иллюстрированная летопись. М. 2008.</i>	<i>М</i>	2008			
17	<i>Андреевский Г.В</i>	<i>Андреевский Г.В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1930-1940-е гг. М. 2008.</i>	<i>М</i>	2008			
18	<i>Андреевский Г.В</i>	<i>Андреевский Г.В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1930-1940-е гг. М. 2008.</i>	<i>М</i>	2008			
19	<i>Сванидзе А.А. - ред</i>	<i>Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Том 2 /Под ред. А.А.Сванидзе. М. 1999.</i>	<i>М</i>	1999			
20	<i>Уэст Дж. И Ю.А.Петров, отв ред</i>	<i>Купеческая Москва: Образы ушедшей российской буржуазии. /Отв. Ред. Дж.Уэст, Ю.А.Петров. М. 2007</i>	<i>М</i>	2007			
21	<i>Длуголенский Я.Н.</i>	<i>Век Достоевского. Панорама столичной жизни.</i>	<i>Спб.</i>	2007			
22	<i>Арзамас</i>	<i>Открывая русскую провинцию. Иваново.</i>				<a href="https://arzamas.academy/courses/56">https://arzamas.academy/courses/56</a>	
23	<i>Лурье Л.</i>	<i>Петербург накануне революции</i>				<a href="https://arzamas.academy/courses/17">https://arzamas.academy/courses/17</a>	
24		<i>Дом на набережной: Люди и судьбы.</i>	<i>М</i>	2009			



25	<i>Короткова М.В.</i>	<i>Повседневная жизнь старой Москвы.</i>	<i>М</i>	2008			
26		<i>Москва Гиляровского</i>	<i>М</i>	2006			
27	<i>Окунев Н.П</i>	<i>Окунев Н.П.Дневник москвича 1917-1920. В двух томах</i>	<i>М</i>	1997			
28	<i>Чуйкина С.</i>	<i>Дворянская память: «бывшие» в советском городе (Ленинград, 1920-30-е годы)</i>	<i>Спб</i>	2006			
29		<i>Москва прифронтовая 1941-1942. Архивные документы и материалы</i>	<i>М</i>	2001			
30	<i>Руга В. и Кокорев А.</i>	<i>Москва повседневная. Очерки городской жизни начала XX века.</i>	<i>М</i>	2008			
31	<i>Руга В. и Кокорев А.</i>	<i>Война и москвичи. Очерки городского быта 1914-1917 гг.</i>	<i>М</i>	2008			
32	<i>Амин Э, Трифитт Н.</i>	<i>Города: переосмысляя городское</i>	<i>М:Красная ласточка</i>	2017			

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

#### Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

#### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/);
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	
2.	
3.	

## 11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.		
5.		...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>