

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Кафедра Истории и философии

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень образования	Бакалавриат
Специальность	43.03.01 Сервис
	Технологии менеджмента в сервисе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03. 2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Т. Ю. Нечаева

Заведующий кафедрой: Н. Ю. Ташлыкова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «Основы российской государственности» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Основы российской государственности», используются при изучении следующих дисциплин:

- философия.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Основы российской государственности» являются:

1) формирование у студентов комплексного представления об историческом пути российской цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии и месте в мировой и европейской цивилизации;

2) формирование представлений о периодизации истории России, основных событиях, процессах, исторических деятелях, тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен и до настоящего времени;

3) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение этапов и специфики становления российской государственности, современных вызовах существованию российской государственности, проблемах России;

4) развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий; умения аргументированно отстаивать свою патриотическую позицию по ключевым проблемам российской истории;

5) обучение студентов работе с базами научных данных;

6) стимулирование потребностей студентов в познании политических процессов и явлений;

7) политическая социализация студентов, формирование у студентов активной гражданской позиции, устойчивых представлений о ценностях, правилах и нормах поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, о нормах и путях участия в политической жизни, развитие чувства патриотизма и гражданственности, формирование - нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжении индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

8) формирование подхода к истории России как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

9) выработка сознательного отношения к истории своей малой родины как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

10) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Основы российской государственности» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Основы российской государственности»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- имеет представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, этапах в развитии России, ее социокультурном и цивилизационном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории;
	ИД-УК-5.2. Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	- рассматривает историю России как непрерывный процесс обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
	ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач	- знает основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся российских деятелей науки, искусства, первооткрывателей, изобретателей, конструкторов, государственных деятелей, полководцев, героев, меценатов и пр.;
	ИД-УК-5.4. Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении	- использует основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	64	8	16				40	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Первый семестр						
	Тема 1. Что такое Россия?	1	2			5	Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, доклад (сообщение), подготовка презентаций.
	Тема 2. Цивилизационный подход. Возможности и ограничения. Россия – государство-цивилизация.	2	4			10	
	Тема 3. Мировоззрение и его значение для общества и государства. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации..	2	4			10	
	Тема 4. Политическое устройство России	2	4			10	
	Тема 5. Вызовы будущего и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации	1	2			5	
	Зачет	X	X	X	X	X	компьютерное тестирование
	Итого за первый семестр	8	16			40	
	ИТОГО за весь период	8	16			40	

3.2. Краткое содержание учебной дисциплины «Основы российской государственности»:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I		
Тема 1.1.	Что такое Россия?	Территория, население, административно-территориальное деление, языковое и культурное разнообразие народов России. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов. Герои страны, герои народа. Исторические и географические испытания России. Мировые войны как угроза суверенитету России. Геополитическая значимость российской территории с ее геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон.
Тема 2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный проект России.	Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Линейно-стадиальные и циклические концепции. Цивилизационная идентичность. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация. Принципы российской государственности. Мировоззрение и идентичность. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса.
Тема 3.	Мировоззрение и его значение для общества и государства. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации..	Понятие мировоззрения. Структура и особенности мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Ценностные представления как ядро мировоззрения. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России. Особенности цивилизационного развития России и уникальность российского мировоззрения. Ценности и их классификация. Соотношение универсальных ценностей и ценностей российской цивилизации. Высшие ценности государства.
Тема 4.	Политическое устройство России	Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Государство и государственность. Особенности государства как политического института. Форма государства (форма правления, политический режим, форма административно-территориальной организации). Правовое государство. Социальное государство. Гражданское общество и государство. Теория общественного договора. Конституционная история России. Конституция 1993 г. и ее характеристика. Президент РФ: требования к кандидату на пост Президента, полномочия, досрочное прекращение президентских полномочий. Теория разделения властей и ее реализация в государственном устройстве РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

		Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации и Государственная Дума. Конституционный и Верховный суды РФ. Генеральная прокуратура. Порядок их формирования/избрания и полномочия.. Политический процесс. Типология политических процессов. Экстремальные виды политических процессов. Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты в России. Избирательная система: понятие, виды. Этапы избирательного процесса в РФ. Понятие, признаки, структура и функции политической партии. Источники финансирования политических партий. Типология политических партий. Партийные системы: понятие и разновидности. Политические партии в России. Особенности многопартийности в России: этапы становления и развития; лоббизм; партии в избирательном процессе. Политическая элита и политическое лидерство. Гарантии против деградации политических элит. Формы и типы политического участия. Формы политической активности.
Тема 5.	Будущее России: глобальные вызовы и развитие страны. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Стратегическое планирование в России (опыт прошлого и настоящее): план ГОЭЛРО, планирование в СССР (пятилетние планы и проекты); развитие нефтегазовой промышленности, атомный проект (Л.П.Берия, И.В.Курчатов, Ю.Б.Харитон, А.Д.Сахаров), космическая программа (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Современные стратегические проекты: энергетика, атомная отрасль, цифровизация, искусственный интеллект, микробиология, генетика, борьба с пандемией. Сценарии, развилки и оценки будущего для России. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни страны.

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений, презентаций;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам курса;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (написание статей и тезисов докладов, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			Универсальных компетенций
			УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4.
Высокий		зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; – свободно использует и может дать правильные определения основных понятий и категорий изучаемой дисциплины; – исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном и цивилизационном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях выдающихся российских деятелей науки, искусства, первооткрывателей, изобретателей, конструкторов, государственных деятелей, полководцев, героев, меценатов и пр.; – критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, критически оценивает их достоверность и объективность; - дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития политических событий; - сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды; - сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-

			историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей профессиональной деятельности; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
Повышенный		зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; – использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности; – достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
Базовый		зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям; – имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического

			процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; – испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; – демонстрирует навыки работы с историческими источниками и научной литературой, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; – допускает существенные неточности в оценке происходящих событий; – допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
Низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий; - имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки; - испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; - не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников; – не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации;

			– допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий; – не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды; – испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; – демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы российской государственности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примеры вопросов 1. Какие изображения были на стягах, хоругвях, знаменах русских воинов допетровских времен? 2. Какие государственные символы Российской Федерации Вы знаете? 3. Какие два элемента являются основными на гербе России? 4. На каком материке находится Россия? 5. В скольких климатических поясах расположены земли России? 6. Какая российская река является самой длинной? 7. Какая высочайшая гора России. 8. Какое дерево является символом России? 9. С какими этносами вступили в культурные отношения славяне на территории Восточно-Европейской равнины? 10. Назовите основные языковые семьи России. 11. Какие праздники России характеризуют ее культуру? 12. Назовите знаменитых ученых России.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		13. Назовите выдающихся писателей, художников, композиторов России. 14. Назовите выдающихся полководцев России. 15. Охарактеризуйте Россию с точки зрения форм государства. 16. Можно ли считать, что республика более демократична, чем монархия? Великобритания является конституционной монархией, а гитлеровская Германия была республикой. Чем определяется уровень демократичности этих стран: формой правления или политическим режимом?
2.	Тест по теме 1 «Что такое Россия»	1.Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в: А) III тыс.до н.э.; Б) II тыс.до н.э.; В) I тыс. до н.э.; Г) I тыс. н.э. 2.Россия занимает площадь А) более 10 млн км². Б) более 15 млн км² В) более 17 млн млн км² Г) более 19 млн млн км² 3. Христианская церковь в Древней Руси находилась в ведении и подчинении: А) великого князя Киевского; Б) римского папы; В) митрополита всея Руси; Г) константинопольского патриархата 4.Самая высокая гора в России – А) Казбек Б) Эльбрус В) Белуха Г) Актру 5.Первой резиденцией Рюрика стал город А) Ладога Б) Новгород В) Киев Г) Владимир 6. Столицей Руси в IX-XII вв. был город А) Ладога Б) Новгород В) Киев Г) Владимир 7. Этот город стал столицей Руси в XIV в.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		А) Ладога Б) Новгород В) Киев Г) Владимир Д) Санкт-Петербург 8. День России отмечается А) 10 мая Б) 12 июня В) 7 ноября Г) 12 декабря
3.	Тест по теме 2. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Россия – государство-цивилизация»	1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял А). Константин Леонтьев Б). Арнольд Тойнби В) Уильям Макнил Г). Вадим Цымбурский 2. Назовите этносы России, тесно связанные с буддизмом, с исламом 3. На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического? 4. В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?
4.	Тест по теме 3. «Мировоззрение и его значение для общества и государства. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	1. Выберите верные суждения о мировоззрении. 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям. 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение. 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности. 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного. 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта. 6) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире. 7) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития. 8) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер. 9) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности. 10) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «смысл жизни человека». 11) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности. 12) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения. 13) Мировоззрение связано с определенной картиной мира. 14) Мировоззрение проявляется в поступках человека. 15) Религиозное мировоззрение формируется стихийно на основе опыта практической деятельности человека.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		16) Научное мировоззрение включает обобщённые результаты научного познания.
5.	Тест по теме 4. Политическое устройство России	1. «Сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти» -это А) политика;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<i>институтами, которые призваны гарантировать реализацию общей воли граждан - это</i> А) социальная;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		В) подчиненность и подконтрольность личности государству; Г) позиция, когда интересы общества стоят выше личных. 18. Наиболее существенная функция исполнительных органов власти в современной политической системе - это А) контроль над силовыми структурами; Б) указание направления законотворческому процессу законодательного органа с целью эффективного решения насущных проблем общества; В) сношения с внешним миром, поддержание добрососедских отношений; Г) руководство обществом путем выработки целей и направлений развития; Д) все перечисленное. 19. Пропорциональная избирательная система способствует: А) сохранению числа политических партий; Б) уменьшению числа политических партий; В) росту численности политических партий и объединений; Г) вовсе не влияет на эти процессы. 20. До принятия действующей Конституции РФ в декабре 1993 г. Основным Законом в нашей стране была: А) Конституция 1918 г. с внесенными в нее дополнениями; Б) «Сталинская» Конституция 1936 г. с дополнениями, принятыми в 1977 г.; В) Конституция «развитого социализма» 1977 г. с поправками, внесенными в 1989-1993 гг.; Г) Свод законов и установлений, принятых Съездами народных депутатов СССР и РСФСР в периоде 1989 по 1991 гг. 21. Добровольность объединения, ориентация на овладение политической властью, идейная и организационная общность – это признаки А) профсоюза; В) политической партии; Б) Государственной Думы; Г) общественной организации. 22. Единоличный глава государства, получивший власть по наследству А) регент; В) монарх; Б) дофин; Г) принц. 23. Философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми – это А) теория государства и права; Б) теория «общественного договора»; В) исторический материализм;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий				
		Г) теория элитарной демократии. 24. Форма правления, при которой государственная власть принадлежит представителям наиболее богатых и знатных слоев общества - это А) плутократия; В) аристократия; Б) олигархия; Г) применимо все вышеназванное. 25. Тоталитаризм - это А) форма охлократии; Б) одна из форм авторитарного государства; В) разновидность монархии; Г) одна из разновидностей групп давления; Д) тип политического режима. 26. Политическую культуру подданнического типа характеризует А) стремление оказать влияние на политическую систему; Б) участие в политике только лиц старшего возраста; В) ориентация на политические авторитеты; Г) пассивное отношение к политической системе. Д) ожидание специфических благ и услуг со стороны политической системы; Е) отсутствие знаний об элементах политической системы, механизмах ее функционирования и принимаемых решениях. 27. Установите соответствие: <table><tr><th>Полномочия</th><th>Субъекты государственной власти</th></tr><tr><td>А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) объявление амнистии В) назначение выборов Президента РФ Г) обеспечение исполнения федерального бюджета Д) управление федеральной собственностью</td><td>1) Правительство РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума</td></tr></table> 28. Система построения парламента в Российской Федерации А) однопалатная; В) многопалатная; Б) двухпалатная; Г) аристократическая. 29. «Обращение к избирательному корпусу с целью принятия окончательного решения по конституционным, законодательным или внутриполитическим и внешнеполитическим вопросам» - это	Полномочия	Субъекты государственной власти	А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) объявление амнистии В) назначение выборов Президента РФ Г) обеспечение исполнения федерального бюджета Д) управление федеральной собственностью	1) Правительство РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума
Полномочия	Субъекты государственной власти					
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) объявление амнистии В) назначение выборов Президента РФ Г) обеспечение исполнения федерального бюджета Д) управление федеральной собственностью	1) Правительство РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума					

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий								
		А) референдум; Б) апелляция; В) выборы; Г) запрос. 30. Установите соответствие: <table><thead><tr><th>Функции партий</th><th>Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) Агрегирование интересов 2) Рекрутирование элит 3) Воспитательная</td><td>А) способствование политической социализации личности; Б) подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и других политических институтов; В) выявление, формулирование и удовлетворение политических приоритетов, ценностей и интересов больших социальных групп.</td></tr></tbody></table> . Установите соответствие: <table><thead><tr><th>Стадии социализации</th><th>Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) политизация Б) персонализация В) идеализация Г) институализация</td><td>А) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях Б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами В) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики Г) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям</td></tr></tbody></table> 31. К политической системе общества относятся А) полиция; Б) общество ветеранов войны; В) общество охотников; Г) госкомитеты; Д) клуб любителей фантастики; Е) политические партии.	Функции партий	Содержание	1) Агрегирование интересов 2) Рекрутирование элит 3) Воспитательная	А) способствование политической социализации личности; Б) подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и других политических институтов; В) выявление, формулирование и удовлетворение политических приоритетов, ценностей и интересов больших социальных групп.	Стадии социализации	Содержание	А) политизация Б) персонализация В) идеализация Г) институализация	А) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях Б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами В) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики Г) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям
Функции партий	Содержание									
1) Агрегирование интересов 2) Рекрутирование элит 3) Воспитательная	А) способствование политической социализации личности; Б) подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и других политических институтов; В) выявление, формулирование и удовлетворение политических приоритетов, ценностей и интересов больших социальных групп.									
Стадии социализации	Содержание									
А) политизация Б) персонализация В) идеализация Г) институализация	А) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях Б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами В) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики Г) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям									

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
6.	Будущее России: глобальные вызовы и развитие страны. Стратегическое планирование: национальные проек-ты и государственные программы. Тест по теме 5. Вызовы будущего.	1. Наибольшее влияние на международные отношения и мировую политику оказывает А) воздействие отдельных государств; Б) влияние природной среды; В) мировая экономическая ситуация; Г) политика гуманитарных организаций. 1. 2. Глобальные проблемы современности – это проблемы А) затрагивающие интересы всего человечества и требующие коллективных усилий всех народов для их разрешения; Б) ликвидации последствий чернобыльского взрыва и предотвращения подобных аварий; В) затрагивающие проблемы экономических взаимоотношений между различными странами. 3. Национально-государственный суверенитет – это А) ликвидация национального гнета; Б) наличие государственной символики (флаг, герб и пр.); В) вхождение государства в международные организации и союзы; Г) право народа на свободу выбора социально-экономического и политического развития, государственного устройства; Д) политическая независимость и самостоятельность государства во внутренней и внешней политике. 4. Идею "осевого региона мировой политики" (Хартленда) выдвинул А) Н.Спайкмен; В) Х.Маккиндер; Б) К.Хаусхофер; Г) Р.Челлен. 5. Сегодняшний мир можно охарактеризовать как А) однополярный; В) многополярный; Б) биполярный; Г) нуклеарный. 6. Приоритетным методом решения спорных международных проблем в последнее время являются А) переговоры и диалог между конфликтующими сторонами; Б) давление доминирующей стороны с угрозой применения силы; В) вмешательство со стороны третьих стран и мирового сообщества; Г) ничто из названного. 7. Геополитическим оформлением национально-государственного пространства является А) наличие вооруженных сил; В) государственная граница; Б) дипломатическое признание; Г) государственная символика. 8. Предметом международных отношений не является А) проблема плотности и качества жизни народонаселения; Б) сложившиеся государственные границы;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		В) национально-этнический состав населения страны; Г) правила навигации во внутренних территориальных водах. 9. Назовите три общепризнанные в мировой политике политические цели, преследуемые любым государством: А) престиж, доминирование и выживание; Б) престиж, социальное обеспечение и безопасность; В) влияние, стабильность, целостность; Г) безопасность, стабильность и процветание. 10. Самым широко распространенным механизмом координации внешних сношений между государствами – это А) организация политического блока или альянса (союза); Б) установление дипломатических отношений; В) вялотекущая конфронтация; Г) «принуждение» к диалогу. 11. Одна из задач Хельсинского совещания (1975 г.) по безопасности и сотрудничеству в Европе: А) утвердить географические границы между государствами; Б) регламентировать процесс использования государствами природных ресурсов; В) определить запрещенные способы ведения войны противоборствующими сторонами; Г) предотвратить насилие, совершаемое одними странами в отношении других. 12. Примером «политики с позиции силы» является А) блокада внешних рубежей какой-либо страны; Б) оккупация территории какой-либо страны; В) ультиматумы с угрозой объявления войны какой-либо стране; Г) все из названного. 13. Ситуация, когда «насилие между странами осуществляется организованно, на постоянной основе, в течение длительного времени и с использованием регулярных армий этих стран», называется А) вялотекущий пограничный конфликт; Б) диверсионно-террористические акции (партизанская война); В) процесс демонстрации силы; Г) полномасштабная война. 14. Государства, обладающие всеми ресурсами в таких количествах и качестве, которые дают им приоритетные возможности воздействия на международную систему и всех ее членов – это А) макрогосударства; Б) империи;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий															
		Б) великие державы; Г) сверхдержавы. 15. Международный Валютный Фонд - это А) консорциум банков, которые занимаются размещением займов и инвестиций для развивающихся стран; Б) совокупность фондов иностранной финансовой помощи, обеспеченных экономически здоровыми странами-донорами; В) ведомство под эгидой ООН, которое обеспечивает экономическую поддержку странам Четвертого мира; Г) другое название для Мирового Банка.															
7.	Индивидуальные задания	Примеры заданий 1. Прочитайте отрывок из работы Л.В.Милова «Особенности исторического процесса в России» (см.Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. История России. Хрестоматия. Часть 1. Древняя Русь в IX-XIII вв. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина», 2018, с.13-19) и ответьте на вопросы: 1) На какие особенности исторического процесса в России обращает внимание Л.В.Миров? 2) Какое влияние на российский исторический процесс оказал природноклиматический фактор? 3) В чем заключается роль климата как основы различий исторического пути России и Запада? 2. Каковы достоинства и недостатки основных типов мировоззрения? <table border="1" data-bbox="734 820 1982 1129"> <thead> <tr> <th>Тип мировоззрения</th><th>Достоинства</th><th>Недостатки</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обыденное</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Религиозное</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Научное</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Философское</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Тип мировоззрения	Достоинства	Недостатки	Обыденное			Религиозное			Научное			Философское		
Тип мировоззрения	Достоинства	Недостатки															
Обыденное																	
Религиозное																	
Научное																	
Философское																	
8.	Доклады и сообщения	1. Древние греки об идеальном государстве. 2. Национальное самосознание русских. 3. Особенности российского политического менталитета. 4. Коллективизм и патриотизм в российском политическом менталитете. 5. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы. 6. Россия и США: сравнительный анализ формы правления.															

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		7. Внешняя политика России в начале XXI века. 8. Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН. 9. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: Договор о свободной торговле 2011 года, Евразийский экономический Союз (ЕЭС). 10. Союзное государство России и Белоруссии. 11. БРИКС. 12. Организация стран-экспортеров нефти – ОПЕК+. 13. ШОС – Шанхайская организация сотрудничества. 14. Внешнеэкономическое сотрудничество России со странами Африки и Латинской Америки. 15. Неоколониализм и глобализм. 16. Решение проблем изменения климата. 17. Статистика Всемирного банка: показатели бедности. 18. Дефицит продовольствия и истощение природных ресурсов. 19. Миграционная политика России: миграция и эмиграция. 20. Научно-техническая революция и развитие цифровых технологий: киберпреступность, информационная безопасность, фейковые технологии, контроль нейросетей, цифровой феодализм (монополизм провайдеров). 21. Образы будущего России.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.		2
Доклады и сообщения	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.		5
	Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.		4
	Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.		3
	Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Индивидуальные задания	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2	
	Задание не выполнено.			
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставается 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставаются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%.		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 70%
			2	54% и менее 54%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет/Компьютерное тестирование (пример)	1. Какие древнерусские территории были возвращены в состав России в XVII в.? А) Левобережная Украина и побережье Финского залива Б) Левобережная Украина и Белоруссия В) Смоленские земли и Левобережная Украина Г) Северное Причерноморье

2. «Табель о рангах»-

- А) инструкция о награждения отличившихся дворян
- Б) устав, определяющий порядок формирования воинских соединений
- В) регламент, определявший правила службы гражданских чиновников
- Г) устав, определяющий порядок прохождения воинской и гражданской службы дворян

6. Охарактеризуйте последствия принятия Русью христианства. Приведите не менее 5 положений.

«Последствия принятия Русью христианства»

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы?

«Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губерний. В 1783 г. он реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул «светлейшего князя Таврического»»

ВОПРОСЫ

- 1) О каком князе говорится в отрывке из исторического источника?
- 2) Назовите годы правления императрицы Екатерины II. Назовите преемника Екатерины II.

1. Т. Гоббс полагал, что личность склоняется к идее подчинения социальному «договору», чтобы в обществе:

- А) разум и здравый смысл стали главными принципами управления;
- Б) законы и правила формировались рационально и прагматически;
- В) насилие и произвол преследовались и наказывались;
- Г) «силовые» методы применялись только в исключительных случаях.

2. В 20-м веке наибольшее число жертв, вызванных сугубо политическими причинами, произошло вследствие:

- А) войн;
- Б) применения государственного принуждения;
- В) революций;
- Г) терроризма.

3. «Государственное принуждение» - это

- А) насилие, которое допустимо в качестве национального обычая или традиции;
- Б) насильственные действия, в отношении которых государство проявляет терпимость (толерантность);
- В) использование силового принуждения, осуществляемого государственными структурами;
- Г) насилие, целью которого является создание нового политического режима.

4. Идея «партизанской войны» противоречит положению марксизма-ленинизма о том, что

- А) главная движущая сила революции - городской промышленный пролетариат, а не повстанческие партизанские отряды крестьян;
- Б) революция происходит в период обострения социально-экономического кризиса в стране;
- В) фаза революционного насилия должна быть эффективной, но непродолжительной;
- Г) в целях разрушения старой государственной машины управления необходимо создать новые политические

институты общества.

5. Реальной основой и причиной конфликтов, проявляющихся как межнациональная вражда и уособицы, являются различия

- А) уровня социально-экономического развития;
- Б) религиозных убеждений;
- В) культурных ценностей;
- Г) идеологических убеждений.

6. Выберите верные суждения:

- А) раса – случайное скопление людей, относимое к агрегатам;
- Б) нация – этническая общность, относящаяся к реальным большим группам;
- В) несколько племен, вступивших в союз, образуют род;
- Г) народности возникают при капитализме;
- Д) представители одной нации не имеют общего предка и общего происхождения;
- Е) нации возникли при рабовладении.

7. Стратегией революционного процесса НЕ является

- А) террористические акции;
- Б) «революция сверху»;
- В) государственный переворот;
- Г) партизанские методы ведения гражданской войны.

8. Положение, при котором межнациональная рознь и вражда становятся повсеместным и постоянным фактором внутривнутриполитической жизни в рамках конкретного государства – это

- А) народно-освободительное восстание;
- Б) социальная революция;
- В) гражданская война;
- Г) национально-демократическая революция.

9. Идеологический конфликт – это

- А) конфликт культур;
- Б) статусный конфликт;
- В) конфликт ценностей;
- Г) конфликт научных школ.

10. Конкретной формой проявления политического конфликта является

- А) предконфликтная ситуация;
- Б) эскалация;
- В) латентный конфликт;
- Г) переговорный процесс.

11. «Национальный вопрос» можно определить как

- А) отношения по поводу выживания и развития народов на определенной территории;
- Б) совокупность социальных и других проблем, порожденных отсутствием равноправия народов, ущемлением прав одной нации со стороны другой;

- В) вопрос обязательного участия представителя того или иного народа во власти;
 Г) осознание народом своей этнической уникальности, своей самобытности.

12. Геноцид – это

- А) политика интернационализма;
 Б) одно из направлений геополитики;
 В) политика на создание глобального гражданского общества;
 Г) действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую.

13. Факторы, способствующие образованию нации:

- А) общность территории;
 Б) наличие единого государства;
 В) единство вероисповедания;
 Г) общность социально-психологического склада, культурных традиций;
 Д) материальные факторы: единая система валюты, транспортных коммуникаций, средств связи и т.д.

14. Фактическое прекращение действия Основного Закона страны характеризует кризис

- А) парламентский; В) правительственный;
 Б) конституционный; Г) внешнеполитический.

15. С точки зрения _____, социальный конфликт – это идеологическое явление, отражающее устремления и чувства социальных групп или индивидов в борьбе за объективные цели: власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценку ценностей и т.д.

- А) Р.Дарендорф; В) Л.Козер;
 Б) К.Боулдинг; Г) Т.Парсонс.

**Тест № 14. Политическое сознание и политическая культура.
 Политическая социализация.**

Студент должен знать: понятие «политическая культура», структуру, типологию и функции политической культуры; политические субкультуры; культура участия; факторы, влияющие на электоральное поведение; понятие, фазы и типы политической социализации, агентов и институты политической социализации; пути формирования гражданской политической культуры.

1. Политическая социализация – это

- А) процесс политического становления личности, вхождения человека в политику;
 Б) синоним понятия «политический плюрализм»;

- В) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей;
Г) чувство единства, возникающее между людьми со сходными политическими убеждениями.
- 2. Концепция демократии, согласно которой политическое участие рассматривается как важнейший фактор функционирования политической системы – это**
- А) концепция плюралистической демократии;
Б) концепция партисипаторной демократии;
В) концепция элитарной демократии;
Г) концепция социально ограниченной демократии.
- 3. Высшим непосредственным выражением власти народа согласно ст.3 в Конституции РФ являются**
- А) участие в работе органов власти;
Б) участие в работе органов местного самоуправления;
В) референдумы и свободные выборы;
Г) участие в митингах и демонстрациях.
- 4. Модель социализации, для которой характерно формирование позитивного отношения к власти, правовому порядку, традиционным институтам –**
- А) гегемонистской; В) системной;
Б) плюралистической; Г) конфликтной.
- 5. Совокупность избирателей, принимающих участие в выборах - это**
- А) политический институт; В) политическая партия;
Б) группа интересов; Г) электорат.
- 6. Установите соответствие:**
- | Модели социализации | Содержание |
|---------------------|---|
| А) гегемонистская | А) формирование позитивного отношения к власти, правовому порядку, традиционным институтам |
| Б) системная | Б) формирование представлений граждан о своих политических интересах, желания участвовать в их реализации |
| В) конфликтная | В) формирование лояльности к определенной группе и готовности поддержать ее в борьбе против других |
| Г) плюралистическая | Г) формирование враждебного настроения к любой другой политической системе |
- 7. Свободная политическая деятельность, направленная на достижение политических целей - это**
- А) мобилизационное участие; В) конвенциональное участие;
Б) автономное участие; Г) неконвенциональное участие.
- 8. Для активистского типа политической культуры характерна**

- А) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
 Б) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти;
 В) ориентация на активную деятельность государства;
 Г) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь.
- 9. Согласно марксистской идеологии, личность формируется главным образом под воздействием:**
 А) окружающей социальной среды;
 Б) самой природы конкретного индивида;
 В) равным образом окружающей среды и особенностей природы конкретного человека;
 Г) семьи и ближайшего окружения конкретного индивида.
- 10. Сильные и влиятельные экстремистские группировки, создающие реальную угрозу сохранению лидерами власти в стране**
 А) должны быть допущены во властные структуры, чтобы минимизировать возможный урон от их действий вне сферы управления;
 Б) должны игнорироваться властями и законопослушными гражданами;
 В) должны силой взять власть в свои руки, даже если речь идет о стабильном государстве с дееспособным легитимным руководством;
 Г) должны быть «поставлены на место» путем преследования (в рамках закона) со стороны правительства, но отнюдь не путем переговоров и уступок.
- 11. Согласно _____ идеологии, человек может изменяться под воздействием окружающей общественной среды.**
 А) фашизм; В) марксистско-ленинский социализм;
 Б) консерватизм; Г) классический либерализм.
- 12. Исключает многопартийность и плюрализм мнений**
 А) фашизм; В) консерватизм;
 Б) классический либерализм; Г) ни одна из названных идеологий.
- 13. Политический экстремист - это человек, который**
 А) участвует в запрещенных законом политических акциях;
 Б) поддерживает идею эгалитаризма;
 В) имеет политические убеждения на или за гранью существующей политической системы;
 Г) находится в оппозиции к другим политическим партиям и движениям.
- 14. Выберите верные суждения.**
 А) Семья – один из главных источников политической социализации личности, даже в тех домах, где напрямую о политике никогда не говорят.
 Б) Церковь и школа - наиболее важные агенты (проводники) политической социализации.
 В) Процессы социализации личности всегда очевидны, никогда не камуфлируются и не прячутся теми, кто пытается

сформировать у людей ту или иную систему убеждений.

Г) В семьях, где политика никогда или чрезвычайно редко становится предметом обсуждения, родители не разделяют политических взглядов детей.

15. Найдите ценности, соответствующие каждой политической идеологии:

<i>Идеология</i>	<i>Ценности</i>
1) Консерватизм	А) Справедливость и социальное равенство
2) Либерализм	Б) Нация и выражающее ее интересы государство
3) Социализм	В) Свобода рынка и предпринимательства
4) Национализм	Г) Сохранение сложившегося общественного порядка

16. Причины активного участия части молодежи в политике

А) принадлежность к среднему классу с повышенным уровнем интеллектуальной подготовки, но скромными финансовыми доходами;

Б) постоянное несогласие с мнениями родителей;

В) их политическая ориентация более ярко выражена, чем у среднестатистических сверстников;

Г) их отличает перфекционизм, стремление к идеалу.

17. Политический процесс _____ политической системы

А) эволюцию;

В) структуру;

Б) функции;

Г) ресурсы.

18. По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать

А) больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые;

Б) больше, чем любой другой кандидат;

В) больше половины голосов;

Г) не менее трех четвертей голосов

19. Государственный переворот предполагает:

А) активные действия протеста недовольных режимом в основном в сельской местности;

Б) негативная реакция населения на чрезмерное использование силовых методов принуждения режимом;

В) смещение со своих постов главы государства и (или) части высших руководителей насильственными средствами;

Г) всё перечисленное.

20. К категории политического процесса относится

А) маргинализация общества; В) социальная стратификация;

Б) избирательная кампания;

Г) модернизация общества.

21. К экстремальным видам политического процесса относят:

А) избирательные кампании;

В) революции;

Б) реформы;

Г) законотворческую деятельность.

22. Для технократического политического процесса характерно

	А) опора на лидера, абсолютизация его роли и статуса; Б) подчиненность власти, полное отсутствие автономии личности; В) интеграция в этнокультурное сообщество; Г) формализация действий и воздействий, выделение процедур, этапов.
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «Основы российской государственности»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет/компьютерное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 70%
			2	54% и менее 54%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- доклады и сообщения		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачёт)		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран или белая доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран или белая доска
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы российской государственности» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издан ия	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляро в в библиотеке Университе та
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Т.В. Евгеньева И.И. Кузнецов С.В. Перевезенцев и др.	Основы российской государственности.	Учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарн ые науки	Москва. Издательский дом ДЕЛО	2023	https://shugrina.ru/content/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-izuchayushchih	Текст : электронный
2	А. М. Волков, Е. А. Лютягина.	Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов	Учебное пособие Гриф УМО ВО	Москва: Издательство Юрайт,	2024	Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы российской государственности. Правовая система —онлайн. «Юрайт» (urait.ru) дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Мунчаев, Ш. М.	История Советского государства: становление, развитие, падение	Учебник	М.: Норма: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966541	Текст : электронный
2	Павленко Н.И., Андреев И.Л.	История России с древнейших времен до конца XVIIIвека (с картами)	Учебник	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xii-veka-s-kartami 561123	Текст : электронный
3	Семенникова Л.И.	История России XX-начало XXI века.- Юрайт, 2025	Учебник	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka -561786	Текст : электронный

4	Чернобаев А.А., Бондаренко	История России для технических вузов	Учебник	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-559885	Текст : электронный
5	А. А. Горелов.	История русской культуры	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 387 с.	2024	Горелов А. А. История русской культуры — онлайн. «Юрайт» (urait.ru) – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
6	Толстикова, И. И.	Мировая культура и искусство	Учебное пособие	Москва: ИНФРА-М	2021	DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
7	Межуев, Б. В	"Перестройка-2". Опыт повторения	Монография	М.: Весь Мир	2014	URL: https://znanium.com/catalog/product/1013752 (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	- Текст : электронный
8	Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова	История русской культуры	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 771 с.	2024	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры — купить, «Юрайт» (urait.ru)	Текст : электронный
9	Волкодаева И. Б.	Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды	Монография	Москва: РИО МГУДТ	2012	https://znanium.com/catalog/product/459520	Текст : электронный
10	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Локальная сеть университета	Текст : электронный
11	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	Локальная сеть университета	Текст : электронный
12	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.,	История России. Хрестоматия. Часть III.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019	Локальная сеть университета	Текст : электронный

	Никитаева Е.Б.	Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII вв.					
13	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть IV. Россия во второй четверти и середине XVIII века.	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	Локальная сеть университета	Текст : электронный
14	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть V. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета	Текст : электронный
15	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VI. Россия в период правления императора Павла I (1796-1801).	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета	Текст : электронный
16	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VII. Россия в период правления императора Александра I. Книги 1-3	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022-2024	Локальная сеть университета	Текст : электронный
17.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаев С.Н.	История. Терминологический словарь	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	Текст : электронный
18	Петрухин В.Я., Раевский Д.С.	История народов России в древности и раннем Средневековье	Учебник	М.: Юрайт	2025	https://urait.ru/viewer/istoriya-narodov-rossii-v-drevnosti-i-srednevekovvve-563498	Текст : электронный
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Коржановская Л.Г.	Культурология	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ	2018	https://znanium.com/catalog/product/961751	Текст : электронный
2	Краснов В. М.,	Традиции брака и семьи в	учебное пособие	М. : ИИЦ МГУДТ,	2009.	https://znanium.com/catalog/product/	Текст :

	Ташлыкова, Н. Ю.	разных культурах				uct/465424	электронный
3	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б.	История России. Хрестоматия. Часть VII.Россия в период правления императора Александра I. Книги 1-3	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022- 2024	Локальная сеть университета	Текст : электронный
4.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	Текст : электронный
5.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История. Практикум	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2019	Локальная сеть университета	Текст : электронный
6.	Мокшина И.С.	История	Методические указания	М.: РГУ и м.А.Н.Косыгина	2016	Локальная сеть университета	Текст : электронный
7.	Мокшина И.С.	История русской культуры	Методические указания	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2018	Локальная сеть университета	Текст : электронный
8.	Нечаева Т.Ю.	Политология.	Учебно-методи- ческое пособие	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2018	Локальная сеть университета	Текст : электронный
9.	Нечаева Т.Ю.	Политология. Практикум.	Учебное пособие	М.: РГУ им.А.Н.Косыгина	2017	Локальная сеть университета	Текст : электронный

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673
6.	Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951
7.	Без срока давности // безсрокадавности.рф
8.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
9.	Военная история России // http://www.genstab.ru/
10.	Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
11.	Документы XX века // http://doc20vek.ru/
12.	Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
13.	От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prilib.ru/
15.	Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
16.	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
17.	Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/

11.2 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности»**

В рабочую программу учебной дисциплины «Основы российской государственности» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	Год обновления РПД	Характер изменений/обновлений с указанием раздела	Номер протокола и дата заседания кафедры