

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савел
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:31
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и возрастная психология

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины: «Педагогика и возрастная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (китайский язык), рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024г

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель: *А.Д. Зыкова*

Заведующий кафедрой: *Н.В. Новикова*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Педагогика и возрастная психология» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Педагогика и возрастная психология относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Технологии самообразования и творческого саморазвития;

Культурология.

1.1.1.1 Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методика преподавания английского языка;
- Методика преподавания китайского языка;
- Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины: Педагогика и возрастная психология являются: формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающихся посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;

формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования;

формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-ОПК-4.3 Применение системных знаний о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой	Обладает знаниями, заданной тематики и способен их применить. Знания и опыт систематизированы. Обладает познаниями в области российской и зарубежной педагогики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Применение системных знаний о разработке контрольно-измерительных материалов</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Применение системных знаний о разработке контрольно-измерительных материалов</p> <p>ИД-ОПК-5.2 Использование инструментов и приемов проверки уровня сформированности знаний учащихся</p> <p>ИД-ОПК-5.3 Анализ результатов образовательного процесса, путей их достижения и способов их оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучения</p>	<p>Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы</p> <p>Владеет методикой отбора, необходимого инструментария для проверки уровня сформированной ЗУН учащихся</p> <p>Может проанализировать и оценить результаты образовательного процесса учеников</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Применение специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p> <p>ИД-ОПК-6.3 Использование методов разработки программ индивидуального развития обучающегося</p>	<p>Использует теоретические знания для обоснования выбора форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-ОПК-7.1 Применение методов организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p> <p>ИД-ОПК-7.2 Создание комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей достоинство и интересы обучающихся</p> <p>ИД-ОПК-7.3 Предупреждение и продуктивное разрешение межличностных конфликтов</p>	<p>Активно взаимодействует с родителями обучающихся, используя полученные знания</p> <p>- защищает достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе оказания психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	4	з.е.	128	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	Экзамен	128	-	82	-	-	-	46	-
Всего:		128	-	82	-	-	-	46	-

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4; ИД-ПК-3.3	Глава 1. Педагогическая психология как отрасль психологии		2			2	устный опрос, тестирование, дискуссия
	История становления педагогической психологии		2			1	
	Педагогическая психология как научная дисциплина		2			1	
	Методы исследований в педагогической психологии		2			1	
	Глава 2. Основы психологии развития личности в образовательной среде		2			2	
	Проблема развития в психологии		2			1	
	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности		2			1	
	Глава 3. История развития основных психологических теорий учения		2			2	
	Научные теории в педагогической психологии		2			1	
	Ассоциативные теории учения		2			1	
	Психологические теории учения конца XIX века		2			1	
	Истоки бихевиоризма и образовательная практика		2			1	
	Научная революция в педагогической психологии начала XX века		2			1	
	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского		2			1	
	Теория детского развития Жана Пиаже		2			1	
	Глава 4. Психологические теории учения второй половины XX века		2			2	
	Теория деятельности как фундамент теории учения		2			1	
	Теория научения необихевиористов		2			1	
	Теория поэтапного формирования умственных действий		2			1	
	Психологические основы проблемного обучения		2			1	
Концепции развивающего обучения		2			1		
Когнитивная психология и образование		2			1		

Гуманистическая психология и современное образование		2			1
Психологические основы исследовательского обучения		2			1
Глава 5. Обучение и когнитивное развитие		2			2
Основные подходы к проблеме обучения и развития		2			1
Раннее когнитивное развитие и обучение		2			1
Развитие креативности в образовательной среде		2			1
Глава 6. Психодиагностика в образовании		2			1
Особенности психодиагностики в образовании		2			1
Диагностика когнитивной сферы личности		2			1
Диагностика психосоциального развития как проблема образования		2			1
Глава 7. Психология познавательной и учебной деятельности		2			2
Мотивация учения		2			1
Психология усвоения		2			1
Дифференциация и индивидуализация обучения		2			1
Когнитивные стили в учебной деятельности		2			1
Глава 8. Психологические основы разработки содержания образования		2			2
Образовательная среда как фактор развития личности		2			1
Содержание образования и когнитивное развитие личности		2			1
Психологические аспекты разработки содержания школьного образования		2			1
Итого:		82			48

3.5 Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<p>Глава 1. Педагогическая психология как отрасль психологии История становления педагогической психологии Педагогическая психология как научная дисциплина Методы исследований в педагогической психологии Глава 2. Основы психологии развития личности в образовательной среде Проблема развития в психологии Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности Глава 3. История развития основных психологических теорий учения Научные теории в педагогической психологии Ассоциативные теории учения Психологические теории учения конца XIX века Истоки бихевиоризма и образовательная практика Научная революция в педагогической психологии начала XX века Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского Теория детского развития Жана Пиаже Глава 4. Психологические теории учения второй половины XX века Теория деятельности как фундамент теории учения Теория научения необихевиористов Теория поэтапного формирования умственных действий Психологические основы проблемного обучения Концепции развивающего обучения Когнитивная психология и образование Гуманистическая психология и современное образование Психологические основы исследовательского обучения</p>	<p>В данном курсе изучаются общие основы предмета, теоретическая база, психология развития и обучения, дается характеристика отдельных возрастных периодов, а также психологических особенностей обучения, воспитания детей. Предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии. Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение. Психологическая характеристика форм передачи знаний. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость Психологические особенности усвоения учебного материала. Взгляды на соотношение обучения и развития. Особенности бихевиоризма, как образовательной практики</p> <p>Инновации в педагогической психологии</p> <p>Особенности концепции Л.С. Выготского и ее принципы</p> <p>Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах.</p> <p>Принципы обучения Л. В. Занкова. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.</p>

<p>Глава 5. Обучение и когнитивное развитие Основные подходы к проблеме обучения и развития Раннее когнитивное развитие и обучение Развитие креативности в образовательной среде Глава 6. Психодиагностика в образовании Особенности психодиагностики в образовании Диагностика когнитивной сферы личности Диагностика психосоциального развития как проблема образования Глава 7. Психология познавательной и учебной деятельности Мотивация учения Психология усвоения Дифференциация и индивидуализация обучения Когнитивные стили в учебной деятельности Глава 8. Психологические основы разработки содержания образования Образовательная среда как фактор развития личности Содержание образования и когнитивное развитие личности Психологические аспекты разработки содержания школьного образования</p>	<p>Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности Воспитание как основной процесс формирования личности. Психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Показатели и критерии воспитанности школьников Общение как фактор воспитания личности. Основные институты воспитания личности. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Специфика образовательных траектории</p> <p>Развитие личности и его особенности</p> <p>Разработка содержания образования на современном этапе</p>
--	--

3.6 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;
- проработку конспектов;

- анализ ученой литературы;
- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;

- подготовку к опросу и дискуссиям;
- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем (**очное отделение**):

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоёмкость, час
Раздел 1	Тема 1 Введение в науку Тема 2 Предмет изадачи Тема 3 Методы.Классификация методов Тема 4 Закономерности и динамика психического формирования и развития личности ребенка Тема 5 Проблемы возрастной периодизации психического развития ребенка	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Опрос	16 16 16 16 16

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
				ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ИД-ОПК-5.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-6.3; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3	
высокий	85 – 100	отлично/зачтено		Обучающийся способен пользоваться системой педагогических знаний, применять системные знания о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой	
повышенный	65 – 84	хорошо/зачтено		Обучающийся, в целом, способен пользоваться системой педагогических знаний, применять системные знания о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой, допускает ряд ошибок в определении понятий.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/зачтено		Обучающийся, в целом, способен пользоваться системой педагогических знаний, применять системные знания о духовно-нравственном промежуточной аттестации; испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности	

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
				ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ИД-ОПК-5.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-6.3; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3	
				стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено		Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации	

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Педагогика и возрастная психология* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Обсуждение	<p><i>Назовите основные определения, относящиеся к теме.</i></p> <p><i>Расскажите о сензитивных периодах и их особенностях.</i></p> <p><i>Какие методы работы вы считаете оптимальными и почему?</i></p>	ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ИД-ОПК-5.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-6.3; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Контрольные задания</i>	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание не выполнено. Допущены грубые ошибки.</i>		2

5.3.5.3

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении	Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций
Зачет:	<i>в устной форме по вопросам</i>	ИД-ОПК-4.3; ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ИД-ОПК-5.3; ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-6.3; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2; ИД-ОПК-7.3

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
<i>Зачет: в устной форме по вопросам</i>	<p><i>В рамках устного ответа обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i> – <i>свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</i> <p><i>Полностью раскрыты темы билета</i></p>	5
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</i> – <i>недостаточно логично построено изложение вопроса;</i> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета 	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольные задания		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачет</i>		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Педагогика и возрастная психология** обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютерас подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии	учебник	Издательский центр "Академия"	2003г		11
2	Савенков А.И.	Педагогическая психология Том 1	учебник	Издательский центр "Академия"	2009		10
3	Савенков А.И.	Педагогическая психология Том 2		Издательский центр "Академия"	2009		10
3	Лурция А.Р.	Лекции по общей психологии	учебник	Издательский дом "Питер"	2006		4
4	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология	учебное пособие для вузов	Педагогическое общество России	2004	— URL: https://urait.ru/bcode/497120	4
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Дубровина И.В.	Практическая психология образования	учебно-методическое пособие	Практическая психология образования	2000	https://znanium.com/catalog/product/1233344	4
2	Никандров В.В.	Психология Учебник	учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та,	2009	https://znanium.com/catalog/product/1863942	10

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
3	Эльконин Д.Б.	Детская психология	учебник	Издательский центр "Академия"	2008	— URL: https://urait.ru/bcode/493788	4

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т.д.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры_____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры