

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e8fab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Академия имени Маймонида
Кафедра	Филологии и лингвокультурологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(включая оценочные материалы)

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) программы государственной итоговой аттестации:

Заведующий кафедрой	Ю.Н. Кондракова
Заведующий кафедрой	Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве специалиста-филолога различных образовательных, общественных, государственных и коммерческих учреждений.

1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

В государственную итоговую аттестацию входят:	Самостоятельная работа обучающегося	
	з.е.	час.
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	96
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3	96

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

1. Углубленный курс языка иврит
2. История языка иврит
3. Библейский иврит

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; ИД-УК-1.3 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач; ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы; ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого; ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия; ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке; ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		различных социальных групп, этносов и конфессий; ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач; ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения; ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИД-УК-7.3 Соблюдение и пропаганда норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1 Применение теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах; ИД-УК-8.2 Определение опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, оценка вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению; ИД-УК-8.3 Применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, оказание первой помощи
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
	знания в социальной и профессиональной сферах	взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в рамках совместной профессиональной деятельности; ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков; ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализ действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной	ИД-ОПК-1.1 Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИД-ОПК-1.2 Первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала на родном и (или) иностранном языке ИД-ОПК-1.3 Практическая работа с языковым и литературным материалом, с наследием ученых-филологов
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-ОПК-2.1 Использование основных терминов, оперирование алгоритмом лингвистического анализа ИД-ОПК-2.2 Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации ИД-ОПК-2.3 Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка
	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ИД-ОПК-3.1 Применение литературоведческих концепций к анализу литературных, литературоведческих и фольклорных текстов ИД-ОПК-3.2 Соотнесение знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ИД-ОПК-3.3 Историко-литературная интерпретация прочитанного, определение жанровой специфики литературного явления
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИД-ОПК-4.1 Анализ представлений о базовых понятиях современной филологии, необходимых для сбора и анализа языковых и литературных фактов ИД-ОПК-4.2 Филологический анализ текста разной степени сложности с использованием современных методов и методик ИД-ОПК-4.3 Адекватная интерпретация текстов разных типов и жанров на основе существующих методик
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности ИД-ОПК-5.3 Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ИД-ОПК-6.1 Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ИД-ОПК-6.2 Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-ОПК-6.3 Использование алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-7.1 Использование методов современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии ИД-ОПК-7.2 Применение современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии ИД-ОПК-7.3 Представление информации, в том числе связанной с профессиональной деятельностью, с помощью информационных и компьютерных технологий

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Наименование профессиональных стандартов	Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной		
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	ПК-2. Способен коммуницировать на иврите и английском языках в социально-детерминированных ситуациях различных областей повседневной и профессиональной деятельности	ИД-ПК-2.1 Применение одного или нескольких видов речевой деятельности в процессе межличностной/групповой коммуникации, социальной перцепции и интеракции ИД-ПК-2.2 Создание текстов различных типов и жанров на иврите и английском языках ИД-ПК-2.3 Анализ структурных элементов и текстов в целом на иврите и английском языках
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Наименование профессиональных стандартов	Наименование профессиональных компетенций, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ в области гебраистики на основе существующих методик	ИД-ПК-3.1 Применение требований к методическому и педагогическому обеспечению образовательного процесса ИД-ПК-3.2 Использование психолого-педагогических и методических основ в педагогической деятельности ИД-ПК-3.3 Разработка и апробация учебного материала индивидуально или в составе группы
Тип задач профессиональной деятельности: научный		
Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории иудаики в научно-исследовательской деятельности	ИД-ПК-1.1 Корректное оформление результатов научного исследования ИД-ПК-1.2 Подготовка научных работ с использованием библиографических источников и поисковых систем ИД-ПК-1.3 Участие в научных дискуссиях, устное представление материалов исследований
Тип задач профессиональной деятельности: практический		
Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. N 547н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности"	ПК-4. Способен профессионально переводить различные типы текстов с/на иврит и английский языки	ИД-ПК-4.1 Использование основных теорий и практик перевода ИД-ПК-4.2 Осуществление перевода, аннотирования и реферирования текстов ИД-ПК-4.3 Использование словарей и другой справочной литературы при работе с текстом
	ПК-5. Способен применять в практической деятельности знание лингвокультурологических основ иврита и английского языков в историческом аспекте	ИД-ПК-5.1 Применение знаний об истории, географии и культуре стран изучаемых языков в лингвокультурологическом аспекте ИД-ПК-5.2 Интерпретация текстов с исторической и литературоведческой точек зрения ИД-ПК-5.3 Использование лингвокультурологических и страноведческих знаний в различных видах коммуникации

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами,

которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

4.1. Перечень учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен

№ пп	Наименование учебной дисциплины
1.	Углубленный курс языка иврит
2.	Иностранный язык
3.	Израильская литература

4.2. Содержание программы государственного экзамена

Наименование учебной дисциплины	Содержание вопроса
Углубленный курс языка иврит	Темы: 1. אומנות כמקצוע. יתרונות וחסרונות. 2. האדם לטבע: שולט או נשלט? 3. בשולי החברה: אילו אנשים שנדחים על ידי החברה ומדוע? 4. האם החברה זקוקה למערכת הענישה? 5. זכויות האדם וחירויות היסוד 6. אני אוהב(ת) \ לא אוהב(ת) שינויים בחיים שלי 7. איך להיות מאושר? 8. מגפת הקורונה – איך העולם השתנה אחריה? 9. לקרוא או לא לקרוא? מקום הספרים בעולם המודרני 10. הוראה מקוונת (אונליין) – יתרונות וחסרונות 11. אל-הורות. מה דעתך? 12. להרוויח כסף או ליהנות מהחיים? במה אתה/את בוחר/ת? 13. נישואין בעולם המודרני 14. חינוך ביתי: יתרונות וחסרונות. 15. איך בונים אורח חיים בריא? 16. יש לך רעיון לסטארט-אפ? 17. רשתות חברתיות (וקונטקטה וכו') - ברכה או קללה של העולם המודרני? 18. זכית בהגרלה (לוטו) מיליון דולר: מה תעשה/תעשי? 19. אם תצטרך/י לכתוב ספר, על מה תבחר/י לכתוב, בשביל מי ומדוע? 20. הגירה: סיבות, יתרונות וחסרונות

	Тексты 1) ילד טוב – ילד רע 2) סמים 3) הרמוניה מסביב לשולחן 4) לשון ולמידה 5) עושים ניסים 6) איך להתחיל עם גברים 7) יסודות תרבות האיסלאם 8) חנינת אסירים 9) מעט על השפה העברית 10) להתמודד עם גיל ההתבגרות 11) המתת חסד? 12) הזכות לחיים כחירות יסוד 13) סרטיפיקטים שהביאו אותם לאוניברסיטה בירושלים 14) איך תעשה רושם טוב בריאיון 15) שחקן או שטן 16) החתונה של גורג'יה 17) מתאים לך 18) הטיסות לחלל מבליטות את אפסות האדם ביקום 19) על שמורות הטבע בישראל 20) הדת והמדע השימושי
Иностранный язык	The teacher I'll never forget. Friends forever (about the role of friendship in our lives). How to make friends. Debates. How to debate. How the west was won Taking risks in life. Role of dreams in a man's life. Interpretation of some dreams. Prophetic dreams. Time management. Stages of life. Advantages and disadvantages of each stage. Life in the day Why do we need sleep? Stages of sleep. Procrastination and how to deal with it How to set your body clock. Why do we dream? Types of dreams Things that make us human The role of robots in our lives. British and American English National stereotypes Immigration and its reasons. Pros and cons of illegal immigration. I have nothing to declare but my genius (famous writers) Globalisation We are victims of consumption. The cult of celebrity The secret of millionaires. Hollywood stars When love lasts forever Modern television: pros and cons Newspapers and magazines in today's world The English language: history, rules How to make yourself happy Gender matters Parenting is the most important job. Famous paintings. The art: painting, sculpture, architecture in our life

	Famous artists: life, style, works of art. A well-known masterpiece: building, painting, sculpture: history, description Sport – advantages and disadvantages. A healthy way of life Famous sportsmen – stories of success Global environment: problems and their solutions Health problems and how to deal with them. How well do we know our body? Internet, Mobile Phones: A Vital Part of Daily Life. Public Versus Private Education. Beautiful islands Mass Media and its role in our society
Израильская литература	1. Новая литература на иврите как уникальное явление современного мирового литературного процесса 2. Основные периоды развития Новой литературы на иврите 3. Менделе Мойхер Сфорим – «дедушка еврейской литературы» 4. Творчество Й.Л. Гордона 5. Эпоха «Национального возрождения». Общая характеристика периода. 6. Х.Н. Бялик - «национальный еврейский поэт» 7. Творчество Ш.Черниковского 8. Проза о «талуше» 9. Поколение 2-ой и 3-ей алийот. Общая характеристика периода 10. Творчество А.Шлионского 11. Творчество Н.Альтермана 12. Поколение «Пальмах». Общая характеристика периода 13. Проза М. Шамира как отражение духовного мира «Поколения Пальмах» 14. Литература «Поколения Государства». Общая характеристика 15. Становления израильского театра 16. Эстетика «телесного низа». Д. бен Амоц 17. Смена поэтических норм в творчестве представителей «Молодой поэзии» (конец 50-конец 70 гг.) 18. Творчество Ш.Й. Агнона 19. Поэзия Й. Амихая 20. А. Аппельфельд как писатель одной темы. Его место в литературном процессе в Израиле 21. Э. Кишон – крупнейший израильский сатирик 22. Поэзия Н. Заха 23. Творчество А. Оза 24. Творчество А. Б. Ехошуа 25. Творчество М. Шалева 26. Творчество Д. Гроссмана 27. Творчество Э. Керета 28. Новая «женская литература» в Израиле (Б. Гур, О. Кастель-Блюм, Е. Кацир и И. Линор) 29. Танахические сюжеты, мотивы и образы в литературе современного Израиля (2-3 примера) 30. Детская литература на иврите. Краткий обзор 31. Экранизации современных израильских авторов (2-3 примера) 32. Современная израильская драматургия (Х. Левин, И. Соболев, Р. Хен и др.) 33. Постмодернизм в литературе современного Израиля

	34. «Русский след» в литературе современного Израиля (2-3 примера) 35. Творчество русскоязычных писателей-репатриантов (2-3 примера) 36. Проблема смешного в современной израильской литературе 37. Тема арабо-израильского конфликта в произведениях современных авторов (2-3 примера) 38. Жанр детектива в израильской литературе. Б. Гур
--	---

4.3. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: устно

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – до **20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – до **10 минут**.
- количество экзаменующихся, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

- из них 1 теоретический;
- 2 практических вопроса.

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

Форма государственной итоговой аттестации	Типовые контрольные задания для проведения государственной итоговой аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Тема для устного сообщения: יתרונו וחסרונות ביתי: חינוך 2. Прочитайте текст «במזרח התיכון». Изложите содержание текста на английском языке и подготовьтесь к беседе по тексту 3. Современная израильская драматургия (Х. Левин, И. Соболев, Р. Хен и др.) Билет 2 1. Тема для устного сообщения: יש לך רעיון לסטארט-אפ? 2. Прочитайте текст «הורוסקופ». Изложите содержание текста на английском языке и подготовьтесь к беседе по тексту 3. Творчество Д. Гроссмана

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР». Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Природа и особенности аббревиального терминообразования
- Семантика словосочетаний, образованных по типу сопряженного состояния
- Семантические и функциональные характеристики лексико-семантической группы глаголов знания
- Язык и стиль художественно-публицистических жанров
- Лексические особенности газетных заголовков
- Лексико-грамматические особенности информационных сообщений израильских газет
- Лексика внешнеэкономической сферы деятельности (на материале внешнеторговых документов)
- Фразеологические единицы, выражающие материально-денежные отношения, в иврите и русском языках
- Выражение пространственных отношений в иврите и русском языках
- Функционально-семантические поля реалий город/село.
- Коммуникативный понятийный минимум темы бизнес в языке иврит

- Лексические единицы, обозначающие процесс говорения в русском языке и иврите
- Употребление зоонимов в составе фразеологических единиц на иврите
- Внешность и внутренние качества человека языком еврейских фразеологизмов
- Терминологическое поле футбольных наименований в современном иврите
- Лексико-семантическое поле возраста в иврите и русском языках
- Атрибутивные словосочетания в структуре информационного текста (на материале израильской периодической прессы, теле- и радиопередач)
- Грамматические особенности глагольной метафоры в современном иврите

5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

6.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенции(й).

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
УК-4 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач.	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Освоение выпускником	Представляет системный	Представляет анализ разных	Представляет анализ	Представляет анализ

	материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин.	сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин.
	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.
	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.

7. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (устный)

Показатели оценивания государственного	Шкала	Критерии оценивания государственного экзамена
--	-------	---

экзамена	оценивания в баллах	высокий	повышенный	базовый	низкий
Уровень освоения обучающимся теоретических знаний и практических навыков	0-20	Обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и практических навыков, отличное умение использовать их	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических навыков, хорошее умение использовать	Обучающийся демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и практических навыков, удовлетворительное умение использовать их	Обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и практических навыков, отсутствие умения использовать их
Степень владения профессиональной терминологией	0-10	Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	Профессиональной терминологией выпускник владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответов	0- 20	Обучающийся исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	Обучающийся грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	Обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

				программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно	
Ориентирование в научной и специальной литературе	0-10	Обучающийся без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе	Обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе	Обучающийся с затруднением ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	Обучающийся не ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе
Владение языком	0-25	Обучающийся демонстрирует свободное владение языком, демонстрирует монологическую и диалогическую речь, не допуская ошибки	Обучающийся демонстрирует свободное владение языком, демонстрирует монологическую и диалогическую речь, допуская небольшое количество ошибок	Обучающийся демонстрирует слабое владение языком, демонстрирует монологическую и диалогическую речь, допуская ошибки	Обучающийся демонстрирует слабое владение языком, с демонстрирует монологическую и диалогическую речь на уровне ниже базового
Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0 – 15	Обучающийся демонстрирует свободное владение материалом; понимание проблем, связанных с вопросом; высокий уровень коммуникативной компетентности.	Обучающийся в целом демонстрирует свободное владение материалом; понимание проблем, связанных с вопросом; высокий уровень коммуникативной компетентности.	Обучающийся демонстрирует слабое владение материалом; понимание проблем, связанных с вопросом; не достаточный уровень коммуникативной компетентности.	Обучающийся демонстрирует владение материалом; понимание проблем, связанных с вопросом; коммуникативную компетентность на уровне ниже базового.
ИТОГО:	100				

7.2. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах	Критерии уровня сформированности компетенций Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Актуальность темы исследования	0 – 20	Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности. Четкая формулировка актуальности исследования	Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности, достаточно четко сформулирована актуальность исследования	Тема работы в целом соответствует проблематике направления; исследование в основном удовлетворяет требованиям, нечетко сформулирована актуальность выполненного исследования	Тема работы, ее актуальность на уровне ниже базового.
Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей	0 – 10	Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные	Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, в целом обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются достаточно аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования,	Структура работы в целом отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, на базовом уровне обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются слабо аргументированные выводы по всем главам работы; в целом обобщается весь ход	Структура работы слабо отражает логику изложения процесса исследования; в работе нечетко ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, на уровне ниже базового обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, отсутствуют аргументированные выводы по всем главам работы; не обобщается весь ход исследования, слабо излагаются

		результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость	излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость	исследования, фрагментарно излагаются основные результаты проведенного анализа и на базовом уровне подчеркивается их теоретическая значимость	основные результаты проведенного анализа и не подчеркивается их теоретическая значимость
Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/недобросовестного заимствования	0 – 10	Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о правомочных заимствованиях: а) цитирование собственных материалов (самоцитирование), в объеме, оправданном целью цитирования б) цитирование оригинала и переводов в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, правомерно обнародованных произведений в) библиографические источники	Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о в основном правомочных заимствованиях: а) цитирование собственных материалов (самоцитирование), в объеме, оправданном целью цитирования б) цитирование оригинала и переводов в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, правомерно обнародованных произведений	Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о в основном правомочных заимствованиях: а) цитирование нормативных правовых актов б) библиографические источники	Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о заимствованиях на уровне ниже базового.
Соответствие структуры и оформления работы Требованиям к ВКР, утвержденным в РГУ им. А.Н. Косыгина	0 – 10	Структура и оформление работы отвечают Требованиям к ВКР, утвержденным в РГУ им.	Структура и оформление работы в полной мере отвечают Требованиям к ВКР,	Структура и оформление работы в целом отвечают Требованиям к ВКР,	Структура и оформление работы слабо отвечают Требованиям к ВКР,

		А.Н. Косыгина, в частности 1. Выдержан рекомендуемый объем ВКР 2. Структура и оформление ВКР отвечают «Рекомендациям по оформлению ВКР», утвержденным в РГУ 3.Наличивают: - отзыв руководителя ВКР - справка о проверке на объем заимствований	утвержденным в РГУ им. А.Н. Косыгина, в частности 1. Выдержан рекомендуемый объем ВКР 2. Структура и оформление ВКР отвечают «Рекомендациям по оформлению ВКР», утвержденным в РГУ 3.Наличивают: - отзыв руководителя ВКР - справка о проверке на объем заимствований	утвержденным в РГУ им. А.Н. Косыгина, в частности 1. Выдержан в целом рекомендуемый объем ВКР 2. Структура и оформление ВКР в целом отвечают «Рекомендациям по оформлению ВКР», утвержденным в РГУ 3.В - отзыве руководителя ВКР имеются замечания рекомендательного характера - в справке о проверке на объем заимствований зафиксированы непреднамеренно осуществленные неправомерные заимствования, которые могут быть устранены при доработке ВКР	утвержденным в РГУ им. А.Н. Косыгина, в частности 1. не выдержан в целом рекомендуемый объем ВКР 2. Структура и оформление ВКР слабо отвечают «Рекомендациям по оформлению ВКР», утвержденным в РГУ 3.В - отзыве руководителя ВКР имеются существенные замечания - в справке о проверке на объем заимствований зафиксированы заимствования, которые не могут быть устранены
Степень осведомленности студента о современном состоянии изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы,	0 – 15	Обучающийся проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; грамотно использует	Обучающийся в полной мере проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; грамотно использует научную	Обучающийся в целом проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; достаточно грамотно	Обучающийся на уровне ниже базового проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; не

грамотность использования научной терминологии, четкость формулировок)		научную терминологию, адекватный проблематике научный аппарат; демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; проявляет умение пользоваться научным стилем речи.	терминологию, адекватный проблематике научный аппарат; демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; проявляет умение пользоваться научным стилем речи.	использует научную терминологию, адекватный проблематике научный аппарат; на базовом уровне демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; в целом проявляет умение пользоваться научным стилем речи.	достаточно грамотно использует научную терминологию, адекватный проблематике научный аппарат; на уровне ниже базового демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; на уровне ниже базового проявляет умение пользоваться научным стилем речи
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0 – 10	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций подтверждены документально: публикации в периодической печати, тезисы докладов на конференциях, дипломы конференций и конкурсов.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в целом подтверждены документально: публикации в периодической печати, тезисы докладов на конференциях, дипломы конференций и конкурсов.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций частично подтверждены документально: публикации в периодической печати, тезисы докладов на конференциях, дипломы конференций и конкурсов.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций подтверждены документально на уровне ниже базового: отсутствуют публикации в периодической печати, тезисы докладов на конференциях, дипломы конференций

					и конкурсов.
Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0 – 10	Доклад отражает структуру ВКР и полностью раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели, содержит аргументированные выводы	Доклад в целом отражает структуру ВКР и полностью раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели, содержит аргументированные выводы	Доклад частично отражает структуру ВКР и раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели, содержит в целом аргументированные выводы	Доклад отражает структуру ВКР и раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели на уровне ниже базового, содержит слабо аргументированные выводы
Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0 – 10	Оформление презентационного материала соответствует предъявляемым требованиям - соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены только необходимые, существенные объекты с сохранением максимальной информации в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер; - заголовки привлекают внимание аудитории; логика построения презентации соответствует содержанию доклада и ВКР	Оформление презентационного материала в целом соответствует предъявляемым требованиям - соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены только необходимые, существенные объекты с сохранением максимальной информации в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей их характер; - заголовки привлекают внимание аудитории; логика построения презентации соответствует содержанию доклада и ВКР	Оформление презентационного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям - слабо соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены не только необходимые, существенные объекты с сохранением максимальной информации в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей их характер; - заголовки не привлекают внимание аудитории; логика построения презентации слабо соответствует содержанию доклада и	Оформление презентационного материала на уровне ниже базового: - не соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены не только необходимые, существенные объекты, но и малоинформативные сведения, не отражающие их характер; - заголовки не привлекают внимание аудитории; логика построения презентации слабо соответствует содержанию доклада и ВКР

				ВКР	
Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0 – 15	Обучающийся демонстрирует свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.	Обучающийся в целом демонстрирует свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.	Обучающийся демонстрирует слабое владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; не достаточный уровень коммуникативной компетентности.	Обучающийся демонстрирует владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; коммуникативную компетентность на уровне ниже базового.
ИТОГО:	100				

7.3. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7.4. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

100-балльная система	пятибалльная система
	защита ВКР
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; от 29 декабря 2012 г.				http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160022	
2.		Министерство науки и высшего образования Российской Федерации приказ от 12 августа 2020 г. № 986 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология				https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450301_B_3_31082020.pdf	
3.		Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников СК ДП-М 12-2019 Утверждено				https://kosygin-rgu.ru/vuz/rectorat/ucheb_rabota/ucheb-upravlenie/kab-dipl-proekt/index.aspx	

		приказом ректора от 07.03.2019 г. № 77-о (с изменениями от 30.03.2020 приказ № 136-о)					
4.		Рекомендации по оформлению ВКР, СК ДП-М 12.01-2015				https://kosygin-rgu.ru/vuz/rectorat/ucheb_rabota/ucheb-upravlenie/kab-dipl-proekt/index.aspx	
5.	בתיא אומלינסקי, יונה וויס	עברית בדל"ת אמות	Учебник	אקדמון – בית ההוצאה של הסתדרות הסטודנטים של האוניברסיטה העברית בירושלים	תשנ"ג		8
6.	Вайс Р.	Современный еврейский литературный канон: Путешествие по языкам и странам	Монография	М.: Мосты культуры	2008	https://znanium.com/catalog/document?id=360628	
7.	Герциг.Х.	Ивритская новелла начала 20-го века. Курс Открытого университета Израйля.	Учебник	Иерусалим.: изд-во Иерусалимского университета	2003	https://znanium.com/catalog/document?id=360883	
8.	Вейнберг Й.	Введение в ТаНаХ ()в 3 ч._	Учебное пособие	М.: Мосты культуры	2003	https://znanium.com/catalog/document?id=303243	-
9.	Мирон Д.	Ивритская поэзия от Бялика до наших дней	Монография	Иерусалим – М.: Мосты культуры	2002	https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176	-
10	Крюков А. А.	Ивритская литература-век XX. Программа и русскоязычная библиография к лекционному курсу и практическим семинарам.	Учебное пособие	М.: Муравей	2004		1

11	Кузьменко- ва Ю. Б., Кузьменков А. П.	Английский язык. Основы разговорной практики.	Учебник	Лань	2025	https://e.lanbook.com/book/483464?category=43821	
12	Кононович О. Н., Погнаева А. А.	Английский язык: совершенствование мастерства = Language Mastery Enhanced: уровень C1	УП	МГИМО	2019	https://e.lanbook.com/book/294068	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.		Учебный план 45.03.01 «Филология, Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)					
2.	Кузнецов, И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=358472	
3.	Космин В. В.	Основы научных исследований (Общий курс)	УП	М.: РИОР: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=393161	
4.	Годунова Е.В.	Лексический практикум по английскому языку (Advanced)	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2024		
5.	Годунова Е.В., Крутова Ю.А.	Advanced Grammar Practice	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2022		
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену							
1							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления программы ГИА	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

Приложение 1
к программе государственной
итоговой аттестации
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
профиль Зарубежная филология
(язык иврит и английский язык)

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

наименование учебной дисциплины	перечень теоретических вопросов	задание билета
Углубленный курс языка иврит	1. Новая литература на иврите как уникальное явление современного мирового литературного процесса 2. Основные периоды развития Новой литературы на иврите 3. Менделе Мойхер Сфорим – «дедушка еврейской литературы» 4. Творчество Й.Л. Гордона 5. Эпоха «Национального возрождения». Общая характеристика периода. 6. Х.Н. Бялик - «национальный еврейский поэт» 7. Творчество Ш.Черниховского 8. Проза о «талуше» 9. Поколение 2-ой и 3-ей алийот. Общая характеристика периода 10. Творчество А.Шлионского 11. Творчество Н.Альтермана 12. Поколение «Пальмах». Общая характеристика периода 13. Проза М. Шамира как отражение духовного мира «Поколения Пальмах» 14. Литература «Поколения Государства». Общая характеристика 15. Становления израильского театра 16. Эстетика «телесного низа». Д. бен Амоц 17. Смена поэтических норм в творчестве представителей «Молодой поэзии» (конец 50-конец 70 гг.) 18. Творчество Ш.Й. Агнона 19. Поэзия Й. Амихая 20. А. Аппельфельд как писатель одной темы. Его место в литературном процессе в Израиле 21. Э. Кишон – крупнейший израильский сатирик 22. Поэзия Н. Заха 23. Творчество А. Оза 24. Творчество А. Б. Ехошуа 25. Творчество М. Шалева 26. Творчество Д. Гроссмана 27. Творчество Э. Керета 28. Новая «женская литература» в Израиле (Б. Гур, О. Кастель-Блюм, Е. Кацир и И. Линор) 29. Танахические сюжеты, мотивы и образы в литературе современного Израиля (2-3 примера) 30. Детская литература на иврите. Краткий обзор	3

	31. Экранизации современных израильских авторов (2-3 примера) 32. Современная израильская драматургия (Х. Левин, И. Соболев, Р. Хен и др.) 33. Постмодернизм в литературе современного Израиля 34. «Русский след» в литературе современного Израиля (2-3 примера) 35. Творчество русскоязычных писателей-репатриантов (2-3 примера) 36. Проблема смешного в современной израильской литературе 37. Тема арабо-израильского конфликта в произведениях современных авторов (2-3 примера) 38. Жанр детектива в израильской литературе. Б. Гур	
	перечень практических заданий	
Углубленный курс языка иврит	Устное сообщение на предложенную тему	1
Углубленный курс языка иврит Иностранный язык	Чтение предложенного текста, подготовка к пересказу текста на иностранном языке и беседе по его содержанию	2

Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на три задания экзаменационного билета:

Задание 1.

Задание включает в себя формулировку темы и задание к ней.

Общее количество вопросов в задании – 1.

Задание 2.

Задание включает в себя текст и задание к нему.

Общее количество вопросов в задании – 1.

Задание 3.

Теоретический вопрос по дисциплине «Израильская литература».

Общее количество вопросов в задании 1.

Общее количество вопросов 20 (количество комплектов определяется с учетом численности обучающихся, допущенных к ГИА).

Билеты формируются случайно с выбором вопросов из соответствующих блоков.