

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:12:10
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт славянской культуры
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>
<i>Направление подготовки/Специальность</i>	45.03.01 Филология
<i>Направленность (профиль)/Специализация</i>	<i>Русский язык и межкультурная коммуникация</i>
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>

Рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык* основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024г

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1 доцент

Н. С. Фуражева

Заведующий кафедрой:

Н. В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом, втором, третьем и четвёртом семестрах.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр	Зачет
Второй семестр	Зачет
Третий семестр	Зачет
Четвертый семестр	Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *Иностранный язык* относится к обязательной части программы. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим и параллельно изучаемым дисциплинам и практикам:

- Введение в литературоведение;
- Введение в языкознание;
- Старославянский язык;
- Современный русский язык и методика его преподавания;
- Введение в языкознание и др. курсы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современный славянский язык;
- Лингводидактика;
- Лингвистический анализ текста;
- Методы лингвистических исследований
- Учебная практика. Ознакомительная практика и др. теоретические и практические курсы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины *Иностранный язык* являются

- обучение аудированию, говорению, чтению, письму на иностранном языке на базовом уровне;
- формирование у студентов основных фонетических, лексических и грамматических языковых навыков;
- приобретение устойчивого навыка употребления грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи в соответствии с использованием изученного грамматического материала на уровне, необходимом для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации; умения понимать стратегии использования лексико-грамматического материала при работе с текстами разного жанра;
- формирование основных знаний о культуре и истории страны изучаемого языка;
- формирование и закрепление навыков перевода профессиональных деловых текстов с французского на русский и с русского на французский язык;
- развитие умений применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; понимать и реализовывать тактики работы с учебной, художественной и научной литературой.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на русском и французском языках.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>ИД-УК-4.1</i> Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>Владеет способностью выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке в зависимости от ситуации взаимодействия; способен адаптировать особенности вербального и невербального общения к условиям реальной коммуникации.</p>
	<p><i>ИД-УК-4.2</i> Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;</p>	<p>Обладает навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, учитывая особенности стилистики и социокультурных различий официальной и неофициальной письменной коммуникации.</p>
	<p><i>ИД-УК-4.3</i> Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; обладает навыками делового общения на русском и иностранном языках; умеет готовить и проводить презентации на иностранном языке.</p>
	<p><i>ИД-УК-4.4</i> Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ.</p>	<p>Владеет способностью осуществлять переводы профессиональных деловых текстов с иностранного на русский язык.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	<i>1 семестр</i>	2	з.е.	64	час.
по очной форме обучения	<i>2 семестр</i>	2	з.е.	64	час.
по очной форме обучения	<i>3 семестр</i>	2	з.е.	64	час.
по очной форме обучения	<i>4 семестр</i>	2	з.е.	64	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
<i>1 семестр</i>	зачет	64	-	32	-	-	-	32	
<i>2 семестр</i>	зачет	64	-	32	-	-	-	32	
<i>3 семестр</i>	зачет	64	-	32	-	-	-	32	
<i>4 семестр</i>	зачет с оценкой	64	-	32	-	-	-	32	
<i>Всего</i>		256		128				128	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: **(очная форма обучения)**

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-4 ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.	Раздел I. Вводный курс фонетики, лексики и грамматики						Формы текущего контроля по разделу I: 1. Практические задания, 2. контрольная работа, 3. опрос. Зачёт
	Тема 1.1 Ma carte de présentation.		8			8	
	Тема 1.2 Ma famille		8			8	
	Тема 1.3 Les loisirs.		8			8	
	Тема 1.4 Les saisons.		8			8	
	Итого за первый семестр		32			32	
Второй семестр							
УК-4 ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.	Раздел II. Вводный курс лексики и грамматики						Формы текущего контроля по разделу II: 1. Практические задания, 2. контрольная работа, 3. опрос. Зачёт
	Тема 2.1 Apparence, caractère, émotion.		8			8	
	Тема 2.2 Ma journée.		8			8	
	Тема 2.3 Paris, capitale de la France.		8			8	
	Тема 2.4 Les vacances		8			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Итого за второй семестр		32			32	
УК-4 ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.	Третий семестр						<i>Формы текущего контроля по разделу III: 1. Практические задания, 2. контрольная работа, 3. опрос. Зачёт</i>
	Раздел III. Основной курс лексики и грамматики						
	Тема 3.1 Le voyage. Le transport.		8			8	
	Тема 3.2 Le repas. Mon plat préféré.		8			8	
	Тема 3.3 Les magasins d'alimentation.		8			8	
	Тема 3.4 La mode. Vêtement-chaussures.		8			8	
	Итого за третий семестр		32			32	
УК-4 ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.	Четвёртый семестр						<i>Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Практические задания, 2. контрольная работа, 3. опрос. Зачёт с оценкой</i>
	Раздел IV. Основной курс лексики и грамматики						
	Тема 4.1 Le sport.		8			8	
	Тема 4.2 Le cinéma.		8			8	
	Тема 4.3 Les musées et les galeries d'art.		8			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 4.4 <i>Mon écrivain préféré.</i>		8			8	
	Итого за четвёртый семестр		32			32	
	ИТОГО за весь период		128			128	
	Всего		256				

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Вводный курс фонетики, лексики и грамматики	
Тема 1.1	Ma carte de présentation.	Гласные и согласные, ударение во фразе, сцепление, интонация повествовательного и вопросительного предложения, определенный и неопределенный артикль. Лексика по теме раздела.
Тема 1.2	Ma famille	Полугласные. Беглый гласный в потоке речи. Связывание, предлоги во французском языке, глаголы I группы, повелительное наклонение, множественное число имён существительных. Лексика по теме раздела.
Тема 1.3	Les loisirs.	Носовые звуки, связывание с носовым согласным. Род и число имён прилагательных, спряжения некоторых глаголов III группы, отрицательная форма глагола, вопрос к одушевленному подлежащему. Конструкции с местоимением on . Ответ на вопрос к подлежащему. Future immédiat. Лексика по теме раздела.
Раздел II	Вводный курс лексики и грамматики	
Тема 2.1	Apparence, caractère, émotion.	Конструкция с неопределенно-личным местоимением on . Притяжательные прилагательные. Безличные обороты. Настоящее время глаголов II группы. Основная лексика по теме. Базовые выражения. Диалоги. Словесный портрет друга.
Тема 2.2	Ma journée.	Возвратные глаголы. Особенности спряжения некоторых глаголов I группы. Неопределенное прилагательное tout . Личные приглагольные местоимения. Вопросительное предложение. Лексика по теме. Рассказ о своём рабочем дне.
Тема 2.3	Paris, capitale de la France.	Passé composé (образование и использование). Место личных местоимений-дополнений при глаголе в passé composé. Глаголы, спрягающиеся с вспомогательным глаголом être . Вопросительные предложения

		(продолжение). Относительные местоимения qui и que. Базовая лексика по теме.
Тема 2.4	Les vacances	Возвратные глаголы (продолжение). Согласование participre passé глаголов, спрягаемых с глаголом avoir. Спряжение возвратных глаголов в passé composé. Закрепление учебного материала. Лексика по теме. Диалоги. Рассказ о летних каникулах.
Раздел III	Основной курс лексики и грамматики	
Тема 3.1	Le voyage. Le transport.	Повторение грамматики. Место rien, jamais, personne при глаголе в passé composé. Вопросительная форма глагола в passé composé. Место наречия при глаголе в passé composé. Основная лексика по теме.
Тема 3.2	Le repas. Mon plat préféré.	Частичный артикль (Article partitif). Imparfait (образование и использование). Основная лексика по теме. Поход в ресторан. Рассказ о своем любимом блюде.
Тема 3.3	Les magasins d'alimentation.	Article partitif (продолжение). Imparfait (продолжение). Разница в употреблении времен Passé composé и Imparfait. Лексика по теме. Диалоги.
Тема 3.4	La mode. Vêtement-chaussures.	Future simple (образование и использование). Неупотребление артикля в обращении. Приглагольное местоимение en. Прилагательные beau, vieux, nouveau. Лексика по теме. Диалоги.
Раздел IV	Основной курс лексики и грамматики	
Тема 4.1	Le sport.	Множественное число существительных на -al- и существительного travail. Imparfait в косвенной речи. Les expressions de temps. Лексика по теме. Основная лексика по теме.
Тема 4.2	Le cinéma.	Les pronoms personnels (me, te, nous, vous). Прямые и косвенные местоимения (использование с простыми и сложными временами). Les pronoms personnels en и y. Степени сравнения прилагательных и наречий (Degrés de

		comparaison des adjectifs et des adverbes). Лексика по теме. Обсуждение.
Тема 4.3	Les musées et les galeries d'art.	La voix passive. Употребление пассивной формы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Plus-que-parfait (образование и использование). L'imperatif. Рассказ о любимом художнике (картине).
Тема 4.4	<i>Mon écrivain préféré.</i>	Plus-que-parfait (продолжение). Употребление предлога de перед существительными во множественном числе. Частичный артикль (продолжение). Неопределенное местоимение tout. Личное приглагольное местоимение le. Рассказ о любимом писателе.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ учебной литературы;
- выполнение тренировочных упражнений;
- подготовка к опросу;
- проработка контрольных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– *проведение консультаций перед экзаменом;*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем (**очное отделение**):

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Вводный курс фонетики, лексики и грамматики	Выполнение практических заданий, устных и письменных упражнений, подготовка к контрольным работам, подготовка к опросам.	Практические задания, контрольная работа, опрос.	32
Раздел II	Вводный курс лексики и грамматики			32
Раздел III	Основной курс лексики грамматики			32
Раздел IV	Основной курс лексики и грамматики			32
				128

3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
			<i>УК-4, ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.</i>		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i> -Знает все особенности фонетики, лексики и грамматики иностранного языка. Владеет способностью выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от коммуникативной ситуации; способен осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной формах, обеспечивать межкультурный диалог; умеет работать с грамматическими и иными справочниками для поиска необходимой информации; владеет навыками перевода и интерпретации</p>		

			художественных, научных и публицистических текстов.		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> -Знает основные особенности фонетики, лексики и грамматики изучаемого иностранного языка. Обладает основными навыками общения на иностранном языке. Способен осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах. Владеет навыками перевода иностранных текстов среднего уровня сложности.		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<i>Обучающийся:</i> - На базовом уровне владеет знаниями об особенностях фонетики, лексики и грамматики изучаемого иностранного языка. Обладает базовыми навыками коммуникации на иностранном языке. Способен осуществлять перевод иноязычных текстов на удовлетворительном уровне.		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<i>Обучающийся:</i> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;		

– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Иностранный язык* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	<i>Практические задания</i> По разделу II Вводный курс лексики и грамматики По теме 2.2 Ma journée.	1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в настоящее время: 1. Je (se réveiller) tôt. 2. Elle (se laver) à l'eau froide. 3. Tu (se peigner) bien. 2. Преобразуйте согласно модели: <i>Modèle a): Je me réveille tôt. - Et toi, te réveilles-tu tôt?</i> <i>(toi, ton frère, nous, vous, tes parents)</i> 1. Je me réveille tôt. 2. Je me lave à l'eau froide. 3. Je me peigne vite. 4. Je me repose après le dîner. 6. Je me dépêche souvent. 7. Je me couche tard.	УК-4 ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.
2	<i>Опрос</i> По разделу I Вводный курс лексики и грамматики По теме 1.2 Ma famille	1. Quel âge avez-vous? 2. Où habitez-vous? 3. Votre famille est-elle grande? De combien de personnes se compose-t-elle? 4. Est-ce que votre famille est nombreuse? 5. Qui est votre mère? Où travaille-t-elle? 6. Qui est votre père? Comment s'appelle-t-il? 7. Avez-vous une soeur et un frère? 8. Qui êtes-vous?	УК-4 ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		9. Qu'est-ce que vous faites dans la vie? 10. Comment passez vous vos loisirs?	
3	<i>Контрольные задания</i> <i>По разделу III Основной курс лексики и грамматики</i> <i>По теме 3.2 Le repas. Mon plat préféré</i>	1) Complétez les phrases suivantes: Je veux...chocolat(m) chaud. 2. Elle n'aime pas...chocolad. 3. Voulez-vous... café(m) ou...thé(m)? 2) Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait: 1. Quand je (être) enfant, je (allez) à l'école le samedi. 2. Il (faire) beau. 3.Elle (se promener) et (regarder) les vitrines. 4. Le soir ils (lire) des journeaux et (voir) des films. 3) Traduire les phrases: 1. Какое у вас любимое блюдо? 2. Вы часто готовите дома? 3. Вы любите есть дома или в ресторане?	<i>УК-4 ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4.</i>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Контрольные задания</i>	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.</i>		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
Практические задания	<i>Задание выполнено в полном объёме. Ошибки практически отсутствуют. Учащимся продемонстрирован полный объём знаний по теме и умение воспользоваться этими знаниями на практике.</i>		5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущены одна, две ошибки или три недочета.</i>		4
	<i>Учащимся допущены более двух ошибок и более трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание выполнено не полностью или практически не выполнено. Допущены грубые ошибки.</i>		2
Опрос	<i>Свободно и полно отвечает на заданные вопросы по предложенной теме, отлично владеет разговорной речью на иностранном языке, проявляет инициативу в ответах.</i>		5
	<i>Хорошо отвечает на заданные вопросы, владеет разговорной иноязычной речью на среднем уровне; охотно отвечает на вопросы преподавателя.</i>		4
	<i>Удовлетворительно отвечает на заданные вопросы, владеет основами разговорной иноязычной речи. Не проявляет особенной инициативы при ответах на вопросы преподавателя.</i>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Не может ответить на заданные вопросы. Допускает в речи большое количество ошибок.</i>		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
<i>УК-4, ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4</i>	<i>Зачет</i>	<p>Complétez cette histoire. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé (auxiliaire avoir ou être).</p> <p>1) Hier soir, Sarah (rentrer) tard.</p> <p>2) Elle(entendre) des bruits bizarres dans sa chambre et elle(commencer) à avoir peur.</p> <p>3) Elle(descendre) doucement pour écouter les bruits provenant du salon.</p> <p>4) Elle(comprendre) ! Le matin, elle (sortir) très vite et elle(oublier) de refermer la cage des hamsters !</p> <p>5) Quand elle(ouvrir) la porte du salon, elle(trouver) ses hamsters en plein travail de destruction, sur le canapé !</p>

	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>1. Faites de petites histoires en utilisant les mots et les phrases donnés:</p> <p><i>Nous préparons notre voyage à Paris</i></p> <p>visiter bientôt, une carte de Paris, commencer à connaître, la Seine, la rive gauche, la rive droite, des parties différentes, les monuments;</p> <p>2. Répondez aux questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelle est votre ville natale? 2. Vous habitez cette ville depuis longtemps? 3. Quels musées connaissez-vous dans votre ville?
--	------------------------	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		Зачтено/не зачтено	100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		Зачтено/не зачтено	100-балльная система	Пятибалльная система
<p><i>Зачет</i> <i>В письменной форме/контрольная работа</i></p>	<p><i>В рамках письменного ответа на задания обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует полноту знаний в области грамматического и лексического материала, - выполняет все задания работы без ошибок. <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует хорошее знание учебного материала, – выполнены все задания работы, – допущены одна или две незначительные ошибки. - показывает удовлетворительные знания в области лексики и грамматики, - в целом задания зачетной работы выполнены или выполнены с небольшим недочетом, -допущены две или три ошибки. 	Зачтено		
	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - зачетные задания выполнены не полностью или совсем не выполнены, -в заданиях допущено более трех ошибок. 	Не зачтено		
<p><i>Зачет с оценкой в устной форме</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающийся демонстрирует высокий уровень в области лексики, грамматики и разговорной иноязычной речи, -понимает суть устного задания, -выполняет задание в полном объеме, -отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 			5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		Зачтено/не зачтено	100-балльная система	Пятибалльная система
	<p><i>-Обучающийся показывает хороший уровень знаний учебного материала,</i></p> <p><i>-задание выполнено полностью,</i></p> <p><i>-допущены некоторые недочеты в ответах на вопросы преподавателя.</i></p>			4
	<p><i>-Обучающийся показывает удовлетворительный уровень знаний,</i></p> <p><i>-задание выполнено не полностью,</i></p> <p><i>-на вопросы преподавателя отвечает с ошибками.</i></p>			3
	<p><i>-Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания учебного материала,</i></p> <p><i>-задание практически не выполнено или не выполнено совсем.</i></p> <p><i>-допускает грубые ошибки в ответах на вопросы преподавателя.</i></p>			2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>практические задания</i>		<i>2-5 или зачтено/не зачтено</i>
- <i>контрольные задания</i>		<i>2-5 или зачтено/не зачтено</i>
- <i>опрос</i>		<i>2-5 или зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> <i>зачет с оценкой</i>		<i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i>
Итого за дисциплину: <i>Зачет / зачет с оценкой</i>		<i>неудовлетворительно</i> <i>зачтено</i> <i>не зачтено</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

пятибалльная система	
зачет с оценкой/экзамен	зачет
отлично зачтено (отлично)	зачтено
хорошо зачтено (хорошо)	
удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Иностранный язык обусловлен** потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- *Практические задания, используемые на занятиях по иностранному языку, позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.*

- *Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.*

- *Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.*

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист в области филологии.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). 	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Потушанская Л. Л., Колесникова Н. И., Котова Г. М.	Начальный курс французского языка	Учебник	М.: Мирта-Принт	2014	-	17
2	Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig.	Panorama de la langue française I Méthode de français.	Учебное пособие	CLE International	2004	-	13
3	Иванченко А. И.	Практикум по французскому языку	Учебное пособие	СПб.: Союз	2006	-	21
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.	Французский язык	Учебное пособие	М.:Нестор М.:Нестор Академик	2003 2001 2010 2014	-	63 68 1 3
2	Скорик Л. Г.	Грамматика французского языка. Теория и практика.	Учебное пособие	М.: МПГУ	2014	http://znanium.com/catalog/product/758091	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Новожилова М.И., Юрина Т. Н.	Методическое пособие к практическим занятиям по французскому языку	Методические указания	М.: РИО МГУДТ	2012	Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/464520	5

2	Кузнецова Т. А., Новожилова М. И.	Контрольные и тестовые задания по французскому языку для бакалавров 2 курса	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2015	Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/791380	5
---	--------------------------------------	---	-----------------	-----------	------	---	---

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры