

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:51:57
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Общего и славянского искусствознания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Правовые и социально-экономические основы образования

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	52.04.01 Хореографическое искусство
Направленность	Хореографическое искусство. Теория. Педагогика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Правовые и социально-экономические основы образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

Доцент	В.Е. Добровольская
Заведующий кафедрой:	Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Правовые и социально-экономические основы образования» изучается на первом курсе.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

- методические материалы: методические материалы по выполнению индивидуальных заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;

- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников

ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-4.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-ПК-5.1 Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

ИД-ПК-5.2 Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК -1 ИД-УК-1.3	- критически оценивает информацию правового характера из разных источников, рассматривая источники информации в иерархической последовательности	Практическое задание	Зачет с оценкой
ПК-4 ИД-ПК-4.2	– анализирует на принципах системного критического мышления проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения в социально-экономическом и правовом поле, расширяя тем самым свои профессиональные компетенции	Тестирование	
ПК-5 ИД-ПК-5.1	– демонстрирует знание законов и нормативно-правовых документов, регламентирующих ведение образовательной деятельности	Тестирование	
ПК-5 ИД-ПК-5.2	– применяет в своей профессиональной деятельности основные нормативно- правовые материалы, регламентирующие образовательный процесс	Тестирование	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Правовые и социально-экономические основы образования

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников

ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-4.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-ПК-5.1 Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

ИД-ПК-5.2 Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Практическое задание по теме «Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека» (УК-1, ИД-УК-1.3;)

Практическое задание Время на выполнение - 20 мин.

	Вопросы контрольного вопроса	Ответы	Компетенция
	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p>		
1	<p>В различных источниках информации указаны противоречивые данные о дате начала становления экономики образования. Выберите правильный вариант ответ.</p> <p>а) в 1920 б) в 1921 в) в 1919</p>	а) в 1920	УК-1, ИД-УК-1.3
2	<p>Существуют разные взгляды на совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Ответьте, какой взгляд является правильным?</p> <p>а) <u>человеческий капитал</u>; б) инвестиционный капитал; в) интеллектуальный капитал; г) целевой капитал.</p>	а) <u>человеческий капитал</u> ;	УК-1, ИД-УК-1.3

3	<p>В различных литературных источниках содержатся разные варианты определения экономики-образования. Выберите правильный вариант ответа: Экономика образования – это наука, изучающая:</p> <p>а) отношения, связанные с производством, распределением, обменом или потреблением благ, создаваемых в сфере образования и/или частях сферы образования;</p> <p>б) стратегическое и оперативное управление деятельностью образовательной организации, направленное на повышение эффективности использования человеческих ресурсов;</p> <p><u>в) специфику производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели;</u></p> <p>г) движение материальных и денежных средств, направляемых обществом на расширение и воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования.</p>	<p>в) специфику производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели;</p>	УК-1, ИД-УК-1.3
4	<p>При поиске ответа на вопрос о законодательных основах образования в Российской Федерации какой источник информации Вы выберете</p> <p>а) Конституция Российской Федерации;</p> <p>б) <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</u></p> <p>в) Гражданский кодекс Российской Федерации;</p> <p>г) все ответы правильные.</p>	<p>б) <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</u></p>	УК-1, ИД-УК-1.3
5	<p>Дополните утверждение: Субъектом исследования в экономике образования являе(ю)тся.....</p> <p>а) люди,</p> <p><u>б) часть населения, которая в той или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность,</u></p> <p><u>в) все, кто потребляет образовательные услуги; воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования.</u></p>	<p>б) часть населения, которая в той или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность</p> <p>в) все, кто потребляет образовательные услуги; воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования.</p>	УК-1, ИД-УК-1.3

6	Дополните. Предмет экономики образования – закономерности движения _____, _____ и _____ ресурсов в сфере образования.	материальных, финансовых и трудовых	УК-1, ИД-УК-1.3
7	Дополните. Целевой капитал некоммерческой организации называется:	Эндаумент	УК-1, ИД-УК-1.3

Тестирование (ПК-4, ИД-ПК-4.2; ПК-5, ИД-ПК-5.1)

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-ПК-5.1 Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

ИД-ПК-5.2 Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Тест

Время выполнения 60 мин.

Количество вопросов 21.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: бланковый

Инструкция для тестируемых:

Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

Инструкция для проверяющих:

Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

- «3» - 55% - 69%
 «4» - 70% - 84%
 «5» - 85% - 100%.

Тест с ответами

№	Тестовое задание	Компетенция
	<p>ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-4.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>	
1	<p>Какие права человека дают ему возможность профессионального роста</p> <p>а) материальные б) духовно-политические в) личные +</p>	ПК-4, ИД-ПК-4.2
2	<p>Могут ли перечисленные программы повысить ваши профессиональные компетенции</p> <p>а) образовательные программы начального общего образования б) образовательные программы среднего профессионального образования в) образовательные программы дополнительного профессионального образования+</p>	ПК-4, ИД-ПК-4.2
3	<p>Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это:</p> <p>а) нет + б) да в) зависит от региона</p>	ПК-4, ИД-ПК-4.2
4	<p>В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это:</p> <p>а) нет б) да + в) зависит от региона</p>	ПК-4, ИД-ПК-4.2
5	<p>До какого возраста Вы имеете право на образование»:</p> <p>а) 27 б) 18 в) 43 и старше+</p>	ПК-4, ИД-ПК-4.2
6	<p>На каком уровне закреплено Ваше образовательное право</p> <p>а) на национальном и на международном уровнях + б) только на международном уровне в) только на национальном уровне</p>	ПК-4, ИД-ПК-4.2

<p>ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИД-ПК-5.1 Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность</p>		
1	<p>Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это:</p> <p>а) нет б) да + в) отчасти</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
2	<p>К академическим правам обучающегося относится:</p> <p>а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность + б) право на выбор формы получения образования и формы обучения в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
3	<p>Образовательные программы высшего образования включает в себя:</p> <p>а) программы специалитета б) программы бакалавриата в) программы магистратуры в) все варианты верны + г) нет верного ответа</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
4	<p>К академическим правам обучающегося относится:</p> <p>а) право на выбор формы получения образования и формы обучения б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося + в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
5	<p>Образовательные программы высшего образования включает в себя:</p> <p>а) программы магистратуры б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в) оба варианта верны г) только а +</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
6	<p>К академическим правам обучающегося относится:</p> <p>а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность +</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.1

	б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г. в) оба варианта верны г) нет верного ответа	
7	Образовательные программы среднего профессионального образования: а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих + б) образовательные программы начального общего образования в) образовательные программы основного общего образования	ПК-5, ИД-ПК-5.1
8	Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования: а) «Об образовании и науке в Российской Федерации» б) «Об образовании в Российской Федерации» + в) «О науке в Российской Федерации»	ПК-5, ИД-ПК-5.1
<p>ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИД-ПК-5.2 Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
1	Дополнительные профессиональные программы включают в себя: а) программы повышения квалификации + б) программы понижения квалификации в) программы подтверждения квалификации	ПК-5, ИД-ПК-5.2
2	Дополнительные профессиональные программы включают в себя: а) программы подтверждения квалификации б) программы частной переподготовки в) программы профессиональной переподготовки +	ПК-5, ИД-ПК-5.2
3	Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования б) свобода преподавания в) оба варианта верны + г) нет верного ответа	ПК-5, ИД-ПК-5.2
4	Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность б) право на выбор формы получения образования и формы обучения в) оба варианта верны + г) нет верного ответа	ПК-5, ИД-ПК-5.2

5	<p>Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями?</p> <p>а) методология педагогики б) педагогический менеджмент + в) методика преподавания</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
6	<p>К каким общеобразовательным программам относится уровень магистратуры:</p> <p>а) образовательные программы высшего образования+ б) образовательные программы начального профессионального образования в) образовательные программы основного общего образования</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
7	<p>За счет каких средств можно получать высшее образование в РФ</p> <p>а) средства Федерального бюджета+ б) собственные средства+ в) использование образовательного кредита+ г) использование материнского капитала+ д) за счет субсидии организации работодателя+</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2

4.2 Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Зачет с оценкой

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-4.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-ПК-5.1 Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

ИД-ПК-5.2 Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

	Вопросы контрольного вопроса	Ответы	Компетенция
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p>			
1.	Отличие нормативных правовых актов от ненормативных документов.	<i>В отличие от нормативного правового акта (документ, который содержит обязательные правила поведения для неограниченного круга лиц, рассчитанный на неоднократное применение) ненормативный правовой акт обязателен для исполнения только конкретными лицами, которые в нем указаны.</i>	УК-1, ИД-УК-1.3
2.	Виды приемов работы с источниками законодательства.	<i>Приемы работы с источниками законодательства это толкование права, которое представляет собой — интеллектуальный процесс, направленный на выявление смысла норм права самим интерпретатором (уяснение) и доведение этого смысла до сведения других заинтересованных лиц (разъяснение). Толкование — важнейшая составляющая процесса</i>	УК-1, ИД-УК-1.3

		<i>применения права, без толкования нет и не может быть правоприменения.</i>	
3.	Толкование правовых норм: понятие, виды, принципы применения.	<i>Способы толкования — специальные приемы, правила и средства познания смысла норм права, используемые сознательно или интуитивно субъектом для получения ясности относительно правовых явлений. В зависимости от задач интерпретатора способы толкования права делятся на: языковой (способ выступает начальным приемом уяснения правовой нормы, состоит в определении смысла слов, установлении лексической связи между ними), функциональный (исследует факторы и условия, в которых функционирует, реализуется толкуемая норма); исторический (состоит в выявлении смысла правовой нормы путём обращения к истории её принятия и целям, мотивам, обусловившим её введение в систему правового регулирования); системный (состоит в уяснении смысла правовой нормы путём сравнения её с другими нормами, выявления её связей в общей системе правового регулирования и конкретного места в нормативном акте, отрасли или системе права).</i>	УК-1, ИД-УК-1.3
4.	Интерпретация правовых норм.	<i>Толкование (интерпретация) норм права – это сложный волевой процесс, направленный на установление точного смысла предписаний правовых норм, заложенного правотворческим органом, и доведение необходимой информации до сведения заинтересованных лиц.</i>	УК-1, ИД-УК-1.3
5.	Соотношение правовых норм и реальных ситуаций.	<i>Норма права и статья нормативного акта не тождественны, нередко они могут не совпадать. Норма права это правило поведения, состоящее из гипотезы, диспозиции и санкции, а статья законодательного акта форма выражения государственной воли, средство воплощения нормы права. Норма права, будучи содержанием, по-разному соотносится со статьей нормативного акта, выступающей в качестве ее формы.</i>	УК-1, ИД-УК-1.3
6.	Правовые коллизии:	<i>Правовые (юридические) коллизии –</i>	УК-1, ИД-УК-1.3

	понятие, виды, приемы разрешения.	<p><i>это разногласия или противоречие между нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же или смежные правоотношения, а также между компетенцией органов власти.</i></p> <p><i>Наиболее распространенными способами разрешения юридических коллизий являются следующие: толкование; принятие нового акта; отмена старого; внесение изменений или уточнений в действующие; судебное, административное, арбитражное и третейское разбирательство; систематизация законодательства, гармонизация юридических норм; переговорный процесс, создание согласительных комиссий; конституционное правосудие; оптимизация взаимопонимания, взаимосвязи теории и практики; международные процедуры.</i></p>	
7.	Судебная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений - Решения Конституционного суда Российской Федерации по спорам в сфере образования.	<p><i>Механизм правового регулирования это система правовых средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом об образовании, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус", содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.</i></p>	УК-1, ИД-УК-1.3
<p>ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-4.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>			
8.	Система дополнительного образования в РФ	<p><i>Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,</i></p>	ПК-4, ИД-ПК4.2

		<i>нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.</i>	
9.	Непрерывное образование в РФ	<i>Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.</i>	ПК-4, ИД-ПК4.2
10.	Индивидуальные траектории в образовании	<i>Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. В формировании образовательной траектории участвуют педагоги.</i>	ПК-4, ИД-ПК4.2
11.	Образование как социальный лифт	<i>Функция образования как социального лифта заключается в том, что она предоставляет возможность людям из низших социальных слоев подняться на более высокие позиции в обществе. Образование дает людям знания, навыки и квалификацию, которые могут помочь им получить лучшую работу, повысить свой социальный статус и улучшить свои экономические условия.</i>	ПК-4, ИД-ПК4.2
12.	Гибкая программа и повышение конкурентоспособности на рынке труда	<i>Под гибкостью программ обучения понимаются увеличение числа различных курсов; возможность продолжить обучение после перерыва; увеличение числа «точек входа и выхода»; возможности перехода с программ среднего профессионального образования на программы высшего образования; переходы с одной программы высшего образования на другую; построение</i>	ПК-4, ИД-ПК4.2

		<i>программ по модульному принципу; программы повышения квалификации и зачет предыдущих периодов обучения. Цель – повысить конкурентоспособность на рынке труда.</i>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИД-ПК-5.1 Знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность</p>			
13.	Реформа системы образования в Российской Федерации.	<i>Доктрина об образовании и Федеральный закон об образовании: переход от специалитета к бакалавриату и магистратуре; ликвидация централизованной системы образовательных эталонов и критериев; введение ЕГЭ, введение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости; ликвидация профильного школьного образования и замена его специализацией по классам.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
14.	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	<i>Они изложены в Федеральном законе об образовании, ст. 3. и сводимы к следующим тезисам: - право каждого на образование, - гуманистический характер образования, - единство обучения и воспитания, - светский характер, - свобода выбора получения образования, - демократический характер управления образованием, - сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
15.	Гарантии прав граждан на образование	<i>43 статья Конституции РФ и 5 статья Федерального закона об образовании гарантируют гражданам право на образование в течение всей жизни и вне зависимости от физического состояния (принцип адаптивности).</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
16.	Основные источники международного права в сфере образования: акты ООН, документы ЮНЕСКО, правовые акты Совета Европы, документы Болонского процесса, документы СНГ	<i>Наиболее значимые: Всеобщая декларация прав человека (статья 26); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (параграф 1 статья 13); Конвенция о правах ребенка (статья 29); Конвенция о борьбе с дискриминацией в сфере образования.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
17.	Конституционные основы образовательного права.	<i>Статья 43 Конституции: Каждый имеет право на</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1

	Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование	<i>образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Основное общее образование обязательно, его обеспечение – это ответственность родителей или опекунов. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование. РФ устанавливает ФГОСы, поддерживает различные формы образования и самообразования</i>	
18.	Нормы образовательного права в других федеральных законах (льготы участникам образовательных отношений; трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения субъектов образовательных отношений; экономика и финансы образования; язык обучения)	<i>Нормы, регулирующие отношения в области образования, содержат Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ; Законы субъектов РФ, Подзаконные акты и Локальные акты. Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет экономические условия функционирования образования.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
19.	Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по вопросам образования.	<i>Указы Президента РФ: а) указы, принятые исключительно для регулирования отношений в сфере образования, б) указы, содержащие отдельные положения, касающиеся образования. Постановления Правительства РФ, направленные на регулирование образования, либо содержащие отдельные положения, регулирующие некоторые отношения в сфере образования.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
20.	Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (Министерство образования и науки РФ, Минобороны России, МВД России и др.).	<i>Их, можно условно объединить в следующие группы: 1) нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ, 2) нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти, в том числе: - профильные - принятые для регулирования отношений, складывающихся исключительно в сфере образования, - непрофильные, в которых содержатся отдельные положения прямо или опосредованно связанные</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1

		<i>с проблематикой образования.</i>	
21.	Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Федерации в области образования.	<i>Региональные законы, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности, в основу которых субъектами Российской Федерации положен ФЗ об образовании. В этой группе выделяется подгруппа законов и нормативных актов, определяющих специфику отношений собственности, связанных с образовательными организациями. Региональные законы, регулирующие трудовые, социальные и иные отношения работников образовательных учреждений, регулируемых субъектами Российской Федерации.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
22.	Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.	<i>Ими определяются условия оплаты труда работников муниципальных учреждений образования, устанавливаются тарифы на платные услуги муниципальных образовательных учреждений, утверждаются муниципальные целевые программы развития дошкольного и школьного образования, определяются меры по обеспечению бесплатным питанием учащихся и др.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.1
<p>ПК-5 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИД-ПК-5.2 Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>			
23.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	<i>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
24.	Понятие образовательной программы	<i>Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объем, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также</i>	ПК-5, ИД-ПК-5.2

		<i>формы аттестации.</i>	
25.	Общие требования к реализации образовательных программ.	<p>1. Реализация ОП в традиционной и сетевой формах.</p> <p>2. Использование различных образовательных технологий, включая дистанционные, электронное обучение.</p> <p>3. Применение модульного принципа представления содержания ОП и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
26.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>В этом случае должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Федеральными законами устанавливается перечень направлений подготовки, по которым допустима электронная и дистанционная форма обучения.</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
27.	Право на занятие педагогической деятельностью	<p>Такое право имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (часть 1 статьи 46 Федерального закона «Об образовании в РФ»), если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в РФ».</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
28.	Правовой статус педагогических работников.	<p>Статья 47 ФЗ об образовании</p> <p>Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности.</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
29.	Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.	<p>Статья 47 ФЗ об образовании</p> <p>Академические права и свободы:</p> <p>1) свобода преподавания, выражения своего мнения;</p> <p>2) свобода использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;</p> <p>3) право на творческую</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2

		<p>инициативу;</p> <p>4) право на выбор средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;</p> <p>5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов и иных компонентов;</p> <p>6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;</p> <p>7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами;</p> <p>8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>9) право на участие в управлении образовательной организацией;</p> <p>10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;</p> <p>11) право на объединение в общественные профессиональные организации;</p> <p>12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.</p>	
30.	<p>Обязанности и ответственность педагогических работников.</p>	<p>Статья 48 ФЗ об образовании</p> <p>1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;</p> <p>2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;</p> <p>3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу;</p> <p>5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;</p> <p>6) учитывать особенности</p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2

			<p><i>психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;</i></p> <p><i>7) повышать свой профессиональный уровень;</i></p> <p><i>8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности;</i></p> <p><i>9) проходить медицинские осмотры, в том числе по направлению работодателя;</i></p> <p><i>10) проходить обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;</i></p> <p><i>11) соблюдать устав образовательной организации.</i></p>	
31.	<p>Правовой статус руководителя образовательной организации.</p>	<p>статус</p>	<p><i>Правовой статус руководителя образовательной организации - это совокупность прав и свобод, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленную законодательством.</i></p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2
32.	<p>Государственная регламентация образовательной деятельности.</p>		<p><i>Основная задача – установление единых требований осуществления образовательной деятельности организациями и единых критериев их проверки.</i></p> <p><i>требования изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 90-93).</i></p>	ПК-5, ИД-ПК-5.2

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры