

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 11:59:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство).
Гимназия**

«Согласовано»

Методист



/ Л.Т. Конбекова/

27 мая 2025 г.

«Согласовано»

Директор

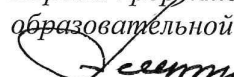


/ Н.Ю. Киселева/

28 мая 2025 г.

«Утверждаю»

Первый проректор-проректор по
образовательной деятельности



/ С.Г. Дембицкий /

29 мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку (4 ч.)
предмет, к-во часов
для 10 и 11 классов
класс
на 2025 – 2026 учебный год**

Составлена учителем гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина:

английский язык

предмет

4 часа (136 ч. в год)

количество часов в неделю

Кондрашина Татьяна Александровна

Барабанова Евгения Игоревна

Учебник:

Михеева И.В., Афанасьева О.В.

автор учебника

Просвещение, 2025

издательство, год издания

Английский яз., 10-11 класс. Углубленный уровень

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранные языки») на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (далее – ФРП «Иностранный язык (английский)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права

и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полными и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование

запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There+to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках *тематического содержания речи*.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любви и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,

спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому

вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами,

событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого

этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия: образование имён существительных от

неопределённых форм глаголов(to run – a run);
образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным

There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с

использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и

метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания –

до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*,

-ment, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*,

-less, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

3) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и

его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

5) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать

различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

б) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-

, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous

Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Календарно- тематический план для 10 класса, 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ уро ка	№ уро ка в тем е	Тема	Оборудование	Часов по теме. Дата
Тема: «Человек - Создатель»				
1	1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок по теме «Знакомство»		30
2	2	Развитие навыков устной речи, введение в тему «Man the Creator»	Презентация, учебник	
3	3	Развитие навыков аудирования «Famous Artists» (формат ЕГЭ)	Аудиозапись; учебник	
4	4	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
5	5	Развитие навыков поискового чтения «Handmade Beauty» (формат ЕГЭ) с выходом на монологическую речь	Учебник; раздаточный материал	
6	6	Совершенствование грамматических навыков «Времена группы Simple»	Учебник; раздаточный материал; доска	
7	7	Развитие лексических навыков – основной словарь	Раздаточный материал	
8	8	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
9	9	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена группы Progressive»	Учебник; раздаточный материал; доска	
10	10	Развитие навыков аудирования «Leonardo Da Vinci» с выходом на монологическую речь	Учебник; раздаточный материал; аудиозапись	
11	11	Совершенствование грамматических навыков по теме «Perfect»	Раздаточный материал	
12	12	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием	Раздаточный материал	

		основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».		
13	13	Развитие грамматических навыков «Словообразование – составные прилагательные»	Раздаточный материал; учебник	
14	14	К/р№1 Вводный тест - контроль грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период	Учебник; раздаточный материал	
15	15	Совершенствование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол «die»	Учебник	
16	16	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
17	17	Развитие навыков просмотрового чтения тематического текста «Old and new Art»	Учебник; аудиозапись	
18	18	Развитие навыков монологической речи по теме «Old and New Art»	Учебник; раздаточный материал; доска	
19	19	Практика в аудировании текста «Zinaida Serebryakova» с выбором правильного ответа из предложенных. (Формат ЕГЭ)	Учебник; раздаточный материал	
20	20	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».		
21	21	Развитие лексических навыков по теме «Words not to be confused»	Учебник; раздаточный материал	

22	22	Совершенствование навыков изучающего чтения тематического текста «The Picture»	Раздаточный материал; учебник	
23	23	Развитие лексических навыков.	Раздаточный материал	
24	24	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь (Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».	Раздаточный материал	
25	25	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Учебник; раздаточный материал	
26	26	К/р №2 Контроль лексических и грамматических навыков	Раздаточный материал	
27	27	Практика диалогической речи по теме «Посещение художественной галереи»	Раздаточный материал	
28	28	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь (Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».	Раздаточный материал	
29	29	Доклад по теме «Знаменитые художники мира»	Проектор	
30	30	Развитие навыков письменной речи: «Описание»	Раздаточный материал	

Тема: «Человек верующий»				
31	1	Развитие навыков устной речи по теме «Основные верования»	Учебник; раздаточный материал	30
32	2	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических	Раздаточный материал	

		текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».		
33	3	Развитие навыков аудирования научно-популярного текста «Wedding superstitions» (формат ЕГЭ)	Учебник; аудиозапись	
34	4	Развитие лексических навыков – основной словарь	Учебник; раздаточный материал; доска	
35	5	Развитие навыков аудирования научно-популярного текста «The Twelve God of Olympus» (формат ЕГЭ)	Учебник; аудиозапись	
36	6	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i>)»	Раздаточный материал	
37	7	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Prometheus»	Учебник	
38	8	Развитие грамматических навыков по теме «Словообразование – отрицательные приставки»	Учебник; раздаточный материал	
39	9	Развитие навыков просмотрового и поискового видов чтения текста «Norse Mythology» (формат ЕГЭ)	Учебник	
40	10	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов</i>	Раздаточный материал	

		<i>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство)».</i>		
41	11	Развитие грамматических навыков по теме «Фразовый глагол «сатьу»	Учебник; раздаточный материал	
42	12	Развитие грамматических навыков по теме «Времена группы Perfect Continious»	Раздаточный материал; учебник	
43	13	Развитие навыков поискового чтения текста «World's Major Religions»	Раздаточный материал; учебник	
44	14	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Городская и сельская жизнь (Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство)».	Раздаточный материал	
45	15	Развитие лексических навыков - дополнительный словарь	Учебник, раздаточный материал	
46	16	Развитие навыков монологической речи. Пересказ	Учебник	
47	17	Совершенствование грамматических навыков по теме «Особые случаи употребления прилагательных»	Раздаточный материал; учебник	
48	18	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство)».	Раздаточный материал	
49	19	Развитие навыков письменной речи: «Сочинение на свободную тему»	Раздаточный материал; доска; учебник	

50	20	Совершенствование грамматических навыков по теме «Перевод предложений с инфинитивом»	Раздаточный материал; учебник	
51	21	Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
52	22	Практикум по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i>)».	Раздаточный материал	
53	23	Письменная работа. Развитие грамматических навыков	Раздаточный материал	
54	24	Совершенствование лексических и грамматических навыков (подготовка к контрольной работе)	Раздаточный материал	
55	25	К/р № 3 Контроль лексико-грамматических навыков	Раздаточный материал	
56	26	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i>)».	Раздаточный материал	
57	27	Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра	Раздаточный материал; доска	
58	28	Доклад по теме «Религии мира»	Раздаточный материал	
59	29	Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма «Рождественские каникулы»	Видеозапись	

60	30	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
Тема: «Человек Природы»				
61	1	Инструктаж по ТБ. Развитие навыков устной речи. Вводный урок по теме «Человек-дитя природы»	Учебник	41
62	2	Развитие лексических навыков. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Проблемы экологии»	Учебник	
63	3	Развитие навыков аудирования «Wildfires» (формат ЕГЭ)	Учебник; аудиозапись	
64	4	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
65	5	Совершенствование навыков изучающего чтения «Organizations» (формат ЕГЭ) с выходом на устную речь	Учебник	

66	6	Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice»	Учебник; раздаточный материал	
67	7	Развитие лексических навыков – дополнительный словарь	Учебник; проектор; презентация; доска	
68	8	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
69	9	Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
70	10	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование – количественные и порядковые числительные. Образование глаголов от названия животных»	Учебник; раздаточный материал	
71	11	Развитие грамматических навыков по теме «Фразовый глагол «gub»	Учебник; раздаточный материал	
72	12	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	Раздаточный материал	

		<i>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».</i>		
73	13	Развитие грамматических навыков по теме «Indirect Speech»	Учебник; раздаточный материал	
74	14	Развитие навыков изучающего чтения	Раздаточный материал	
75	15	Совершенствование монологической речи с использованием косвенной речи	Учебник; раздаточный материал	
76	16	Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
77	17	Развитие навыков поискового чтения тематического текста «Volcanoes»	Учебник	
78	18	Совершенствование навыков аудирования текста «Environment and Nature» (формат ЕГЭ)	Учебник; раздаточный материал; аудиозапись	
79	19	Письменная работа. Контроль грамматических навыков	Раздаточный материал	
80	20	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и	Раздаточный материал	

		<i>странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».</i>		
81	21	Практика перевода предложений с активной лексикой из текста	Учебник; раздаточный материал	
82	22	Развитие навыков чтения. Текст «The Noticeboard»	Учебник	
83	23	Практика монологической и диалогической речи с опорой на текст «The Noticeboard»	Учебник	
84	24	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
85	25	Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
86	26	Совершенствование навыков диалогической речи	Раздаточный материал	
87	27	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Раздаточный материал	
88	28	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия	Раздаточный материал	

		<i>изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>		
89	29	К/р№ 4 Контроль лексических и грамматических навыков	Раздаточный материал	
90	30	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного с выходом на монологическую речь	Раздаточный материал	
91	31	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Описание»	Учебник	
92	32	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Природа и проблемы экологии (<i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>	Раздаточный материал	
93	33	Развитие навыков монологической речи на свободную тему	Раздаточный материал	
94	34	Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги»	Раздаточный материал	
95	35	Развитие навыков устного перевода. Чтение газет научно-популярных газет	Раздаточный материал	
96	36	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Природа и проблемы экологии (<i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность</i>	Раздаточный материал	

		<i>различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>		
97	37	Доклад по теме «Экологические проблемы мира»	Проектор	
98	38	Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра	Раздаточный материал; доска; проектор	
99	39	Совершенствование навыков просмотрового чтения с выходом на устную речь	Раздаточный материал	
100	40	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	
101	41	Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма	Проектор; видеозапись	
Тема: «Человек в поисках счастья»				
102	1	Введение новых лексических единиц и их активизация в речи	Учебник; презентация	35
103	2	Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста с полным пониманием прослушанного	Учебник; аудиозапись	
104	3	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	

105	4	Совершенствование лексических навыков	Учебник; проектор; презентация	
106	5	Совершенствование грамматических навыков о теме «Словообразование – сокращённые формы»	Учебник; доска; раздаточный материал	
107	6	Совершенствование навыков литературного перевода текста	Учебник; раздаточный материал	
108	7	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (<i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм</i>)».	Раздаточный материал	
109	8	Совершенствование навыков аудирования (формат ЕГЭ) с выходом на монологическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
110	9	Контроль навыков монологической речи	Раздаточный материал	
111	10	Формирование навыков самостоятельной подготовки предложений для перевода с активной лексикой	Учебник; раздаточный материал	
112	11	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (<i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность</i>	Раздаточный материал	

		<i>различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>		
113	12	Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
114	13	Развитие грамматических навыков по теме «Gerund and Infinitive»	Учебник; раздаточный материал	
115	14	Развитие лексических навыков - дополнительный словарь	Учебник	
116	15	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».	Раздаточный материал	
117	16	Развитие лексических навыков «Слова- не путать»	Раздаточный материал; аудиозапись	
118	17	Развитие навыков диалогической речи	Учебник	
119	18	Совершенствование навыков устной речи	Раздаточный материал	
120	19	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России	Раздаточный материал	

		<i>и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».</i>		
121	20	Совершенствование навыков аудирования «Universities of Life» (формат ЕГЭ)	Учебник; раздаточный материал; аудиозапись	
122	21	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Учебник; аудиозапись; раздаточный материал	
123	22	К/р №5 Контроль грамматических навыков по изученным темам	Учебник; раздаточный материал	
124	23	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».	Раздаточный материал	
125	24	Развитие навыков устной речи	Учебник	
126	25	Практика диалогической речи по изученным темам	Учебник; раздаточный материал	
127	26	Доклад по теме «Что делает человека счастливым»	Учебник	

128	27	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Дialeкты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».	Раздаточный материал	
129	28	Практика поискового чтения тематического текста и совершенствование разговорных навыков по теме	Учебник	
130	29	Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра	Раздаточный материал; доска	
131	30	Практика монологической и диалогической речи с опорой на прочитанный текст	Учебник; раздаточный материал	
132	31	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Дialeкты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.	Раздаточный материал	

		<i>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».</i>		
133	32	Развитие грамматических навыков. Повторение пройденного	Раздаточный материал	
134	33	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».		
135	34	Развитие навыков устной речи на свободную тему	Учебник	
136	35	Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма	Видеозапись; проектор	

Календарно- тематический план для 11 класса, 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ ур ок а	№ ур ок а в те ме	Тема	Оборудование	Часов по теме. Дата
Тема: «Музыка в жизни человека»				
1	1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок по теме "Летние каникулы"		30
2	2	Развитие навыков устной речи	Учебник; раздаточный материал	
3	3	Развитие лексических навыков. Введение новых лексических единиц по теме	Учебник; презентация; проектор	
4	4	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
5	5	Развитие навыков аудирования (формат ЕГЭ) с выходом на монологическую речь	Учебник; аудиозапись	
6	6	Развитие навыков чтения с извлечением информации. (формат ЕГЭ). Развитие навыков устной речи (беседа по тексту)	Раздаточный материал	
7	7	Развитие грамматических навыков. Повторение времен	Раздаточный материал	
8	8	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
9	9	К/р №1 Вводный тест. Контроль лексических и грамматических навыков	Раздаточный материал	
10	10	Совершенствование навыков устной речи. Постановка вопросов в форме	Раздаточный материал	

		интервью с выходом на монологическое высказывание		
11	11	Совершенствование грамматических навыков, обзорное повторение видовременных форм глагола	Учебник; activity book; раздаточный материал	
12	12	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
13	13	Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь	Учебник; раздаточный материал; аудиозапись	
14	14	Развитие лексических навыков по теме «Не путать слова»	Раздаточный материал; учебник; activity book	
15	15	Развитие навыков диалогической речи	Раздаточный материал	
16	16	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».		
17	17	Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагола «hit»	Раздаточный материал	
18	18	Письменная работа. Контроль грамматических навыков по теме «Времена в активном и пассивном залоге»	Раздаточный материал	
19	19	Развитие лексических навыков (дополнительные слова)	Учебник; раздаточный материал	
20	20	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Раздаточный материал	

		Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».		
21	21	Совершенствование навыков изучающего чтения	Раздаточный материал	
22	22	Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь	Учебник; раздаточный материал; аудиозапись	
23	23	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Раздаточный материал	
24	24	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
25	25	К/р №2 Контроль лексических и грамматических навыков по теме	Раздаточный материал	
26	26	Совершенствование навыков монологической речи	Раздаточный материал	
27	27	Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра	Раздаточный материал	
28	28	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
29	29	Доклад по одной из тем: «Композитор», «Опера или балет», «Пианист», «Мода в музыке»	Проектор	
30	30	Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма	Проектор; видеозапись	

Тема: «Проблемы современного города, городская архитектура»				
31	1	Введение новых лексических единиц по теме	Учебник; презентация; доска	30
32	2	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i>)».	Раздаточный материал	
33	3	Формирование лексических навыков (основной словарь)	Учебник; раздаточный материал	
34	4	Совершенствование навыков литературного перевода по тексту	Учебник	
35	5	Развитие навыков монологической речи	Учебник; раздаточный материал	
36	6	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i>)».	Раздаточный материал	
37	7	Практика поискового чтения тематического текста «Michelangelo as an Architect»	Учебник	
38	8	Практика аудирования тематического текста с пониманием общего содержания	Учебник; аудиозапись	
39	9	Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь	Учебник; аудиозапись; раздаточный материал	
40	10	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</i>	Раздаточный материал	

		<i>Дистанционное образование. Робототехника)».</i>		
41	11	Развитие грамматических навыков по теме «Словообразование»	Учебник; раздаточный материал	
42	12	Развитие лексических навыков - дополнительный словарь	Учебник; раздаточный материал	
43	13	Совершенствование навыков монологической речи «My favorite places»	Проектор	
44	14	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	
45	15	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование»	Учебник; activity book; раздаточный материал	
46	16	Практика употребления в речи фразеологического глагола «say»	Раздаточный материал	
47	17	Развитие навыков диалогической речи	Раздаточный материал	
48	18	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	
49	19	Развитие лексических навыков по теме «Современный сленг»	Раздаточный материал; проектор; доска	
50	20	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Раздаточный материал	
51	21	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках	Раздаточный материал	

		изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i>)».		
52	22	К/р №3 Контроль лексических и грамматических навыков	Проектор; презентация; учебник	
53	23	Совершенствование навыков устной речи	Раздаточный материал	
54	24	Письменная работа. Контроль навыков письменной речи.	Раздаточный материал	
55	25	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i>)».	Раздаточный материал	
56	26	Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра	Раздаточный материал; аудиозапись	
57	27	Доклад по теме «Экскурсия по городу»	Раздаточный материал	
58	28	Совершенствование навыков устной речи. Подготовленное монологическое высказывание	Раздаточный материал	
59	29	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (<i>Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство</i>)».	Раздаточный материал	
60	30	Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма	Проектор; видеозапись	
Тема: «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля»				

61	1	Инструктаж по ТБ. Введение в тему «Чудеса мира»		41
62	2	Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	Учебник; activity book; доска	
63	3	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».	Раздаточный материал	
64	4	Развитие навыков аудирования по теме «7 Seven Wonders of the Ancient World» (формат ЕГЭ)	Учебник; аудиозапись; раздаточный материал	
65	5	Развитие навыков изучающего чтения «New Seven Wonders of the World»	Учебник	
66	6	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Travelling»	Учебник; раздаточный материал	
67	7	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».	Раздаточный материал	
68	8	Совершенствование навыков изучающего чтения тематического текста	Учебник	
69	9	Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	

70	10	Развитие лексических навыков по теме «Слова - не путать»	Учебник; activity book; раздаточный материал	
71	11	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».	Раздаточный материал	
72	12	Совершенствование навыков поискового чтения «Homescoring»	Учебник; раздаточный материал	
73	13	Совершенствование навыков монологической речи - пересказ	Раздаточный материал; учебник	
74	14	Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол «tear»	Учебник; activity book	
75	15	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».	Раздаточный материал	
76	16	Развитие навыков устной речи по теме «Breaking news»	Раздаточный материал	
77	17	Развитие грамматических навыков по теме «Tenses», «Conditionals»	Учебник; activity book; раздаточный материал	
78	18	Развитие грамматических навыков по теме «Словообразование»	Раздаточный материал	
79	19	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций	Раздаточный материал	

		научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».		
80	20	Практика навыков монологической речи по теме «Wonders of the World»	Учебник; раздаточный материал	
81	21	Письменная работа. Контроль навыков аудирования	Раздаточный материал; аудиозапись	
82	22	Развитие грамматических навыков по теме «Prepositions»	Раздаточный материал	
83	23	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».	Раздаточный материал	
84	24	Совершенствование навыков письменной речи: «Сочинение»	Раздаточный материал	
85	25	Развитие навыков просмотрового чтения «British History»	Раздаточный материал	
86	26	Развитие навыков подготовленной устной речи по теме «British History»	Раздаточный материал	
87	27	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (Праздники и	Раздаточный материал	

		знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)».		
88	28	Совершенствование грамматических навыков по теме «Gerund and Infinitive»	Раздаточный материал	
89	29	Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
90	30	Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод из текста	Раздаточный материал	
91	31	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>)».	Раздаточный материал	
92	32	Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
93	33	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Раздаточный материал	
94	34	К/р№4 Контроль лексико-грамматических навыков	Раздаточный материал	
95	35	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>)».	Раздаточный материал	
96	36	Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра	Раздаточный материал; аудиозапись; доска	
97	37	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Современный сленг»	Раздаточный материал	
98	38	Развитие навыков аудирования. Прослушивание и исполнение песен	Раздаточный материал; аудиозапись	
99	39	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и	Раздаточный материал	

		видеотекстов «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>)».		
10 0	40	Доклад по теме «Семь чудес России»	Проектор	
10 1	41	Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма	Проектор; видеозапись	
Тема: «Личность человека в её лучших проявлениях»				
10 2	1	Развитие лексических навыков. Введение новых лексических единиц и их активизация в речи	Учебник; раздаточный материал; доска	35
10 3	2	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>)».	Раздаточный материал	
10 4	3	Совершенствование лексических навыков. Практика перевода предложений с активной лексикой	Учебник; activity book	
10 5	4	Развитие навыков аудирования научно-популярного текста «Stone Age in Britain» (формат ЕГЭ)	Учебник; аудиозапись	
10 6	5	Развитие навыков изучающего чтения. Практика чтения текста «Varyag»	Учебник	
10 7	6	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>)».	Раздаточный материал	
10 8	7	Формирование навыков подготовки предложений для обратного перевода с активной лексикой	Учебник; activity book	
10 9	8	Совершенствование навыков поискового чтения тематического текста «Happy Prince»	Учебник	
11 0	9	Письменная работа. Контроль навыков чтения	Раздаточный материал	
11 1	10	Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание	Раздаточный материал	

		информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>)».		
11 2	11	Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»	Учебник; activity book	
11 3	12	Развитие навыков монологической речи. Пересказ	Раздаточный материал	
11 4	13	Развитие грамматических навыков оп теме «Фразовый глагол «sink»	Учебник; activity book	
11 5	14	Практика письменной речи. Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (<i>Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
11 6	15	Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
11 7	16	Совершенствование лексических навыков - дополнительный словарь	Учебник, раздаточный материал	
11 8	17	Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование»	Раздаточный материал	
11 9	18	Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. (<i>Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
12 0	19	Совершенствование навыков письменной речи.	Раздаточный материал	
12 1	20	Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь	Раздаточный материал; видеозапись	
12 2	21	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Раздаточный материал	

12 3	22	Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)</i> ».	Раздаточный материал	
12 4	23	К/р №5 Контроль лексико-грамматических навыков	Раздаточный материал	
12 5	24	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование»	Раздаточный материал; учебник	
12 6	25	Развитие навыков устной речи	Раздаточный материал	
12 7	26	Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)</i> ».	Раздаточный материал	
12 8	27	Совершенствование навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра	Раздаточный материал	
12 9	28	Доклад по теме «Послание в будущее»	Проектор	
13 0	29	Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	Раздаточный материал; аудиозапись	
13 1	30	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i>	Раздаточный материал	

		<i>Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».</i>		
13 2	31	Совершенствование навыков диалогической речи по изученным темам	Раздаточный материал	
13 3	32	Развитие навыков аудирования. Прослушивание и исполнение песен	Раздаточный материал; презентация: проектор; видеозапись	
13 4	33	Развитие навыков чтения. Чтение современной периодики	Раздаточный материал	
13 5	34	Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».</i>	Раздаточный материал	
13 6	35	Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма	Раздаточный материал; аудиозапись	