Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 09:55:42
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a882473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники
Кафедра Технологии художественной обработки материалов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства обработки информации в социальном проектировании

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	50.03.02 Изящные искусства
Направленность (профиль)	Искусство иллюстрации и комикс-арт
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Ст. преп. М.В. Федоров
2. Канд. экон. наук, доцент. Т.А. Джавадов

Заведующий кафедрой: А.А. Корнеев

Москва, 2025 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Четвертый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

– Философия;
– История России;
– Введение в профессию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» являются:

– ознакомление с цифровыми сервисами, используемыми в социальной сфере включая различные программы и приложения для создания, моделирования, анализа и визуализации проектов.
– разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
– приобретение навыков работы с цифровыми инструментами для представления социальных проектов включая обучение использованию компьютерных программ для создания и редактирования технических чертежей, трехмерных моделей, симуляций и презентаций проектов.
– понимание принципов и методов визуализации социальных проектов с использованием цифровых сервисов включая изучение принципов графического дизайна, выбора цветовой палитры, композиции и визуальной коммуникации для эффективного представления социальных идей и концепций.
– развитие навыков коммуникации и коллаборации при работе с цифровыми сервисами включая использование совместных платформ и инструментов для обмена информацией, совместной работы над проектами и коммуникации в группе.
– понимание этических, юридических и безопасностных аспектов при использовании цифровых сервисов и инструментов, включая обучение правилам использования лицензированного программного обеспечения, защите интеллектуальной собственности, обеспечению конфиденциальности данных и прочим важным аспектам.

– формируются навыки научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формируются компетенций, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ДПК-15 Способен реализовывать социально-ориентированные проекты путем применения существующих информационных и цифровых технологий	ИД-ДПК-15.1 Выбор оптимального набора инструментальных средств и ИТ-методов решения поставленной задачи. Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;	– Использует различные цифровые сервисы, позволяющие создавать презентации, визуализации, трехмерные модели, графики, диаграммы и другие средства визуализации при представлении проекта на разных этапах его развития; – выбирает, создает и применяет подходящие методы визуализации данных, для обеспечения понятности, наглядности и эффективности представления информации; обеспечивает защиту данных, безопасность информации и конфиденциальность при работе с цифровыми сервисами, используемыми в социальных проектах. – формулирует цели и задачи проекта, планирует его ресурсы, составляет план-график, прогнозирует результаты и риски проекта; – использует основные принципы и подходы к управлению проектами в различных сферах, принципы тайм-менеджмента; – представляет проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме), выявляет и оценивает проектные возможности, анализирует возможные финансовые источники для реализации проекта и ведет работу по их привлечению;
	ИД-ДПК-15.2 Использование программных средств и платформ для разработки социальных проектов в предметной области. Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;	
	ИД-ДПК-15.3 Сопровождение социально-ориентированных проектов в информационных системах, в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов. Представление результатов	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами	– выбирает способ решения поставленной задачи с учётом ресурсов и ограничений; – знает техники вербальной и невербальной коммуникации, правильно расставляет акценты во время представления проекта в соответствии с запланированными результатами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	**з.е.**	96	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная аудиторная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	**курсовая работа**	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
4 семестр	зачет	96	16		32			48	
Всего:	зачет	96	16		32			48	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	второй семестр						
ДПК-15	**Раздел I. Социальный менеджмент и проектная деятельность**	x	x	x	x	24	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Тестирование по разделу I; 2. Рефлексия; 3. Взаимооценка.
	Тема 1.1. Основные подходы к представлению социальных проектов.	2				x	
	Тема 1.2 Структура социального проекта, формат представления проектов в РФ.	2				x	
	Тема 1.3 Квалификация команды социального проекта.	2				x	
	Тема 1.4 Фазы жизненного цикла социального проекта.	2				x	
	Лабораторная работа № 1.1: *Информационные системы в современном мире. Университет 4.0 и компетенции 21 века.* Изучение роли информационных систем в современном обществе с использованием онлайн-курсов и платформ (Coursera, edX). Анализ концепции Университета 4.0 и компетенций будущего конкурентоспособного специалиста через цифровые инструменты самооценки (Skillsoft, LinkedIn Learning).			2		x	
	Лабораторная работа № 1.2: *Принципы формирования инновационных команд под новые решения.* Изучение методик создания инновационных команд с использованием инструментов командной коммуникации (Slack, Microsoft Teams). Практика формирования эффективной команды через сервисы оценки командных			2		x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	ролей (Belbin Team Roles).						
	Лабораторная работа № 1.3: *Краткое описание идеи проекта и инструменты для ее оценки.* Разработка краткого описания идеи проекта с помощью майндмэппинга (MindMeister, XMind). Ознакомление с инструментами оценки потенциала проекта (IdeaCheck, Lean Canvas).			2		x	
	Лабораторная работа № 1.4: *Структура проекта и ценностное предложение.* Изучение основных элементов структуры проекта с использованием программ для управления проектами (Asana, Trello). Разработка ценностного предложения через Value Proposition Canvas (Strategyzer). Современные инструменты:			2		x	
	Лабораторная работа № 1.5: *Проектные методологии и жизненный цикл проекта.* Обзор различных проектных методологий с помощью онлайн-курсов (Scrum.org, Project Management Institute). Понимание жизненного цикла проекта через программы (Microsoft Project, Jira).			2		x	
	Лабораторная работа № 1.6: *Тестирование гипотез в разработке проекта.* Изучение процесса выдвижения и тестирования гипотез с использованием сервисов A/B тестирования (Optimizely, Google Optimize). Применение методов для подтверждения или опровержения предположений.			2		x	
	Лабораторная работа № 1.7: *Управление изменениями в*			2		x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	проектной деятельности. Понимание важности управления изменениями с помощью систем (ChangeGear, Freshservice). Изучение моделей и стратегий через онлайн-ресурсы.						
	Лабораторная работа № 1.8: *Управление кросс-функциональными командами и коммуникацией в проекте.* Изучение особенностей управления командами через платформы (Basecamp, Monday.com). Освоение коммуникационных инструментов (Zoom, Google Meet).			1		x	
	Лабораторная работа № 1.9: *Цифровые сервисы и инструменты тайм-менеджмента.* Ознакомление с цифровыми сервисами и инструментами тайм-менеджмента (Google Tasks, Jira, Microsoft To-Do, Trello, Todoist, TimeMapper, TimelineJS, Preceden и др.). Практическое применение интерактивных карт и временных осей (Time.Graphics, Sutori)			1		x	
ДПК-15	**Раздел II. Финансовое планирование и моделирование социального проекта**	x	x	x	x	24	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Тестирование по разделу II; 2. Оценка наставником; 3. Самооценка;
	Тема 2.1 Финансирование социальное проекта (фандрайзинг).	2				x	
	Тема 2.2 Построение дорожной карты развития проекта.	2				x	
	Тема 2.3 Структура убедительной презентации социального проекта.	2				x	
	Тема 2.4 Открытые ресурсы для социальных инноваций.	2				x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Лабораторная работа № 2.1: *Конкурентный анализ и организации грантодатели.* Проведение конкурентного анализа с помощью сервисов (SEMrush, SimilarWeb). Изучение организаций грантодателей через базы данных (Grantspace, Фонд Президентских грантов и др.).			2		x	
	Лабораторная работа № 2.2: *SWOT-анализ и бюджет проекта.* Выполнение SWOT-анализа с использованием онлайн-инструментов (Canvanizer, Miro). Разработка бюджета проекта в программах (Excel, Google Sheets).			2		x	
	Лабораторная работа № 2.3: *Прототипирование сайта проекта.* Изучение инструментов прототипирования (Figma). Создание прототипа сайта и тестирование пользовательского опыта.			2		x	
	Лабораторная работа № 2.4: *Управление проектным развитием: модель процесса и компетенций.* Изучение моделей управления развитием проекта через системы (Smartsheet, Wrike). Определение необходимых компетенций с помощью платформы (CompetencyCore).			2		x	
	Лабораторная работа № 2.5: *Истории успеха в реализации социальных проектов.* Анализ успешных проектов с использованием мультимедийных ресурсов (YouTube, TED Talks). Создание презентаций в (Prezi, Google Slides).			2		x	
	Лабораторная работа № 2.6: *Конструирование плана*			2		x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	реализации проекта. Разработка плана реализации проекта с помощью SMART-целей в приложениях (Notion, Evernote). Определение этапов с использованием диаграмм Ганта (GanttPRO).						
	Лабораторная работа № 2.7: *Формирование пилотного проекта и метрик в Notion.* Освоение платформы Notion для управления проектом. Создание пилотного проекта и установка ключевых метрик эффективности, проведение анализа с помощью Google Analytics.			2		x	
	Лабораторная работа № 2.8: *Цифровые сервисы совместного управления социальных проектов и виртуальные интерактивные доски.* Изучение и применение сервисов (Padlet, Miro, Mural) для совместной работы. Создание интерактивных карт и досок для визуализации проекта (Lucidchart, Stormboard).			1		x	
	Лабораторная работа № 2.9: *Обзор цифровых инструментов и сервисов для создания графики и инфографики в целях представления социальных проектов.* Освоение инструментов (Canva, Piktochart, Visme) для создания графических материалов. Использование Mentimeter и Kahoot для интерактивных презентаций и опросов.			1		x	
	Зачет	x	x	x	x	x	Зачет в устной форме (питч-сессия)
	ИТОГО за второй семестр	**16**	**x**	**32**	**x**	**48**	
	ИТОГО за весь период	**16**	**x**	**32**	**x**	**48**	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	**Социальный менеджмент и проектная деятельность**	
Тема 1.1	Основные подходы к представлению социальных проектов.	В этой теме рассмотрим основные подходы к представлению социальных проектов. Вы узнаете, как эффективно представлять свои проекты, чтобы ясно и наглядно донести информацию к различным аудиториям. Мы рассмотрим различные методы и техники, включая графическое моделирование, прототипирование и создание презентаций. Вы узнаете, как выбрать наиболее подходящий метод для вашего проекта и как использовать его для привлечения внимания и убедительного представления ваших идей и концепций.
Тема 1.2	Структура социального проекта, формат представления проектов в РФ.	В этой теме рассмотрим структуру социального проекта и формат его представления в Российской Федерации. Вы узнаете, как правильно организовать и структурировать ваш проект, чтобы он был понятен и легко воспринимаем всеми заинтересованными сторонами. Мы рассмотрим основные разделы, которые должны присутствовать в социальном проекте, такие как введение, техническое задание, анализ требований, проектирование, расчеты и тестирование. Также мы рассмотрим форматы и требования к представлению социальных проектов в РФ, включая стандарты документации, графические материалы и требования к отчетности. Вы получите практические рекомендации по оформлению и представлению вашего проекта согласно требованиям, принятым в грантовых конкурсах, реализуемых в России.
Тема 1.3	Квалификация команды социального проекта.	В этой теме обсудим важность квалификации команды в социальных проекте. Вы узнаете, как правильно формировать команду и какие навыки и знания необходимы у ее участников. Мы рассмотрим основные роли в команде, такие как проектный менеджер, инженеры, дизайнеры и специалисты по различным областям. Вы узнаете, как оценивать и выбирать квалификацию команды в соответствии с требованиями проекта и как управлять ее развитием. Мы также обсудим методы обучения и повышения квалификации команды, чтобы она оставалась в курсе последних технологических разработок. В результате вы сможете сформировать сильную и эффективную команду для успешного выполнения социального проекта.
Тема 1.4	Фазы жизненного цикла социального проекта.	В этой теме рассмотрим фазы жизненного цикла социального проекта. Вы узнаете о различных этапах, через которые проходит проект и команда от его инициации до завершения. Мы рассмотрим инициацию проекта, где определяются его цели и требования. Затем рассмотрим планирование, включающее разработку расписания, бюджета и ресурсного плана. Далее идут этапы выполнения проекта, контроля и мониторинга прогресса, а также завершения проекта и оценки его результатов. В результате вы будете понимать, как проекты организованы и управляются на разных этапах и как обеспечить успешное завершение социального

		проекта.
Раздел II	**Финансовое планирование и моделирование социального проекта**	
Тема 2.1	Финансирование социального проекта (фандрайзинг).	В этой теме рассмотрим вопросы финансирования социального проекта. Вы узнаете о различных источниках финансирования, таких как государственные средства, инвестиции, кредиты и гранты. Мы обсудим, как правильно оценить стоимость проекта, составить бизнес-план и привлечь необходимые средства. Мы также рассмотрим основные аспекты финансового управления проектом, включая бюджетирование, контроль затрат и управление рисками. В результате вы узнаете, как эффективно управлять финансами социального проекта.
Тема 2.2	Построение дорожной карты развития проекта.	В этой теме рассмотрим процесс построения дорожной карты развития проекта. Вы узнаете, что такое дорожная карта и как она помогает планировать и организовывать развитие проекта в долгосрочной перспективе. Мы обсудим ключевые шаги построения дорожной карты, включая определение целей и приоритетов, разработку конкретных задач и мероприятий, а также определение временных рамок и ресурсов. Мы также рассмотрим методы отслеживания и контроля выполнения дорожной карты, чтобы обеспечить ее успешную реализацию. В результате вы сможете разработать свою собственную дорожную карту развития инжереного проекта и управлять его развитием в долгосрочной перспективе.
Тема 2.3	Структура убедительной презентации социального проекта.	В этой теме мы рассмотрим структуру убедительной презентации социального проекта. Вы узнаете, как организовать и представить свои идеи и результаты социального работы в убедительной форме. Мы обсудим ключевые элементы презентации, включая введение, описание проблемы, представление решения, аргументацию и выводы. Мы также рассмотрим эффективные стратегии визуализации данных, использование графиков, диаграмм и примеров. В результате вы будете знать, как структурировать и представить свою презентацию социального проекта таким образом, чтобы ваши идеи и результаты были убедительными и понятными для аудитории.
Тема 2.4	Открытые ресурсы для социальных инноваций.	В этой теме исследуем возможности открытых ресурсов для разработок. Вы узнаете о платформах, таких как GitHub, GitLab и Bitbucket, где можно найти открытые репозитории кода и сотрудничать над проектами с другими разработчиками. Мы также рассмотрим открытые базы данных, такие как data.gov, и как использовать доступные наборы данных для анализа и моделирования ваших проектов. Кроме того, мы обсудим наличие открытых учебных материалов и курсов, которые помогут вам углубить свои знания и навыки в социальном проектировании. В результате вы будете знать о разнообразных открытых ресурсах и как использовать их для поддержки вашей работы в профессиональной области.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

– подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, экзамену;
– изучение учебных пособий;
– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
– подготовка докладов;
– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя проведение консультаций перед экзаменом.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**Общепрофессиональных компетенций**	**профессиональных компетенций**
					ДПК-15
высокий	85 – 100	отлично/зачтено			Обучающийся: – демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой,

					справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/зачтено			Обучающийся: – демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: ос новные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет очности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умени й на новые, нестандартные ситуации. – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание

					теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/зачтено			Обучающийся: – студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в х оде контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляетс я отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарн ым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперир овании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для

					дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Тест по разделу «Социальный менеджмент и проектная деятельность»	1. Что такое стартап в контексте бизнеса? a) Маленькая компания b) Быстрорастущая компания с инновационной бизнес-моделью c) Филиал крупной организации d) Финансируемый проект в области искусства 2. Какой элемент бизнес-плана стартапа описывает цели, стратегию и конкурентные преимущества проекта?	ДПК-15

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		a) Маркетинговый план b) Финансовый план c) Описание продукта или услуги d) Раздел "О компании" (Company Overview) 3. Что означает MVP в стартап-проектировании? a) Мощное внутреннее представление b) Минимально работоспособный продукт c) Максимально высокая прибыль d) Мировой вид продукта 4. Какой фактор является наиболее важным при выборе целевой аудитории для стартапа? a) Географическое расположение b) Демографические характеристики c) Размер дохода d) Предпочтения и потребности 5. Какая методология акцентирует внимание на быстром экспериментировании, изучении рынка и итеративном развитии продукта? a) Lean-стартап b) Agile c) Waterfall d) Six Sigma	
2	Тест по разделу «Финансовое планирование и моделирование социального проекта»	1. Какой инструмент предназначен для создания графических дизайнов, презентаций и социальных медиа-постов? a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello 2. Какой инструмент предоставляет возможность совместной работы над диаграммами, мозговыми штурмами и организацией проектов?	ДПК-15

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello 3. Какой инструмент позволяет создавать списки задач, устанавливать сроки и отслеживать прогресс выполнения? a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello 4. Какой инструмент имеет широкий выбор готовых шаблонов и элементов дизайна для быстрого создания красочных проектов? a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello 5. Какой инструмент поддерживает интеграцию с другими сервисами Google, такими как Календарь и Документы? a) Canva b) Miro c) Google Tasks	
3	Рефлексия	В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы: Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели. Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом. Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.	ДПК-15

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов. Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.	
4	Взаимооценка	Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Критерии взаимной оценки студентов: 1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы. 3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.	ДПК-15

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
5	Оценка наставником	В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте: 1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта. 2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды. 3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта. 4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью. 5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.	ДПК-15
6	Самооценка	Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут	ДПК-15

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков. Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки. 1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь. 2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений. 3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением. 4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест по разделу	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.	12 – 15 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
«Социальный менеджмент и проектная деятельность»	Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%. «3» - 41% - 64%. «4» - 65% - 84%. «5» - 85% - 100%.	9 – 11 баллов	4
		5 – 8 баллов	3
		0 –4 баллов	2
Тест по разделу «Финансовое планирование и моделирование социального проекта»	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%. «3» - 41% - 64%. «4» - 65% - 84%. «5» - 85% - 100%.	12 – 15 баллов	5
		9 – 11 баллов	4
		5 – 8 баллов	3
		0 –4 баллов	2
Оценка наставником	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют высокий уровень профессионального поведения, включая ответственность, пунктуальность, рабочую этику и уважение к правилам и нормам проекта. Всегда соблюдают сроки и качественно выполняют свои обязанности. Работа в команде: Студенты активно взаимодействуют с командой, эффективно коммуницируют, сотрудничают и решают проблемы. Вносят значительный вклад в достижение целей проекта, поддерживают позитивный командный дух. Развитие навыков: Студенты успешно развивают свои навыки и компетенции, заметно улучшая навыки руководства, аналитического мышления и другие важные для проекта навыки. Показали значительный прогресс в профессиональном и личностном развитии. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют высокий уровень участия и вовлеченности во всех аспектах проекта. Активно участвуют в планировании, выполнении задач, рефлексии и предоставлении обратной связи. Постановка целей и достижение результатов: Студенты успешно ставят реалистичные и значимые цели, достигают высоких результатов. Продемонстрировали продуктивность и эффективность в работе над проектом, добившись поставленных целей.	8-10 баллов	5
	Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют хороший уровень	5-7 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	профессионального поведения, включая ответственность и рабочую этику. С небольшими редкими отклонениями соблюдают сроки и качественно выполняют обязанности. Работа в команде: Студенты активно взаимодействуют с командой, эффективно коммуницируют и сотрудничают. Вносят существенный вклад в достижение целей проекта, хотя могут быть незначительные проблемы с решением конфликтов. Развитие навыков: Студенты демонстрируют хороший прогресс в развитии навыков и компетенций. Уровень навыков руководства и аналитического мышления заметно улучшен. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют высокий уровень участия и вовлеченности, но могут быть небольшие колебания в активности на разных этапах проекта. Постановка целей и достижение результатов: Студенты успешно ставят цели и достигают их, показывая продуктивность и эффективность. Могут быть небольшие недочеты в процессе достижения результатов.		
	Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют средний уровень профессионального поведения, с периодическими проблемами в ответственности и пунктуальности. Иногда нарушают сроки или некачественно выполняют обязанности. Работа в команде: Студенты взаимодействуют с командой на удовлетворительном уровне, но могут быть проблемы с коммуникацией и сотрудничеством. Вклад в достижение целей проекта непостоянный. Развитие навыков: Студенты демонстрируют средний прогресс в развитии навыков и компетенций. Прогресс в навыках руководства и аналитического мышления заметен, но незначителен. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют удовлетворительный уровень участия и вовлеченности, с периодическими колебаниями активности и заинтересованности. Постановка целей и достижение результатов: Студенты ставят цели, но не всегда	2-4 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	достигают их. Продуктивность и эффективность работы средние, с заметными пробелами в достижении результатов.		
	Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют низкий уровень профессионального поведения, часто проявляют безответственность, непунктуальность и несоблюдение рабочих норм. Регулярно нарушают сроки и выполняют обязанности некачественно. Работа в команде: Студенты слабо взаимодействуют с командой, испытывают значительные проблемы с коммуникацией и сотрудничеством. Вклад в достижение целей проекта минимальный или отсутствует. Развитие навыков: Студенты не демонстрируют заметного прогресса в развитии навыков и компетенций. Навыки руководства и аналитического мышления остаются на низком уровне. Участие и вовлеченность: Студенты проявляют низкий уровень участия и вовлеченности, с минимальной активностью и заинтересованностью в проекте. Постановка целей и достижение результатов: Студенты либо не ставят цели, либо не достигают их. Продуктивность и эффективность работы крайне низкие, результаты практически отсутствуют.	0-1 баллов	2
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в оценке проекта наставником.		
Самооценка	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Достижение целей: Обучающийся четко сформулировал цели и полностью достиг их, демонстрируя высокий уровень осознания своих учебных достижений, опыта служения и личностного роста. Оценка вклада: Подробный анализ собственного вклада, включая количество часов, качество работы и влияние на сообщество. Обучающийся выделяет конкретные аспекты своей деятельности, выполненные на высоком уровне. Обратная связь от наставника: Использование обратной связи наставника на высоком уровне. Все комментарии и рекомендации детально проанализированы и учтены для дальнейшего улучшения.	8-10 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Рефлексия и самоанализ: Глубокий и всесторонний самоанализ. Обучающийся задает себе важные вопросы, детально анализирует свои действия и извлекает ценные уроки. Разработан подробный план действий для дальнейшего развития и улучшения.		
	Достижение целей: Обучающийся сформулировал цели и достиг большинства из них, демонстрируя хорошее осознание своих учебных достижений, опыта служения и личностного роста. Оценка вклада: Анализ собственного вклада выполнен хорошо, включая количество часов и качество работы, хотя влияние на сообщество может быть менее детализированным. Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника используется эффективно, большинство комментариев и рекомендаций учтены и применены. Рефлексия и самоанализ: Самоанализ выполнен на хорошем уровне, вопросы заданы и проанализированы, извлечены важные уроки. Разработан план действий, который может быть менее детализированным.	5-7 баллов	4
	Достижение целей: Обучающийся сформулировал цели, но достиг их частично, демонстрируя средний уровень осознания своих учебных достижений и опыта служения. Оценка вклада: Анализ вклада выполнен на среднем уровне, включая количество часов и качество работы, но без детального рассмотрения влияния на сообщество. Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника частично учтена, некоторые комментарии и рекомендации проигнорированы или недоучтены. Рефлексия и самоанализ: Самоанализ поверхностный, вопросы заданы, но ответы недостаточно детализированы. План действий присутствует, но нуждается в доработке.	2-4 баллов	3
	Достижение целей: Обучающийся нечетко сформулировал цели или вовсе не достиг их, демонстрируя низкий уровень осознания своих учебных достижений и опыта служения. Оценка вклада: Анализ собственного вклада выполнен на низком уровне,	0-1 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	отсутствует детализация по количеству часов, качеству работы и влиянию на сообщество. Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника проигнорирована или использована неэффективно, большинство комментариев и рекомендаций не учтены. Рефлексия и самоанализ: Самоанализ отсутствует или выполнен на крайне низком уровне, вопросы не заданы или ответы не анализированы. План действий отсутствует или неадекватен.		
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в самооценке.		
Взаимооценка	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Объективность и справедливость: Оценка проведена объективно и справедливо, без предвзятости. Учащийся учитывает все аспекты работы и вклада своих коллег, сравнивая их с установленными критериями. Глубина анализа: Взаимооценка включает детализированный анализ работы и вклада каждого члена команды. Учащийся выделяет как сильные стороны, так и области для улучшения, приводя конкретные примеры. Аргументация: Все оценки и выводы обоснованы четкими и убедительными аргументами. Учащийся предоставляет конкретные примеры и доказательства для своих оценок. Конструктивная критика: Критика выражена в конструктивной форме, направлена на улучшение работы коллег. Предлагаются конкретные рекомендации по улучшению. Язык и стиль: Текст написан грамотно, без ошибок. Стиль изложения вежливый, уважительный и соответствует академическим стандартам.	8-10 баллов	5
	Объективность и справедливость: Оценка в основном объективна и справедлива, с незначительными элементами субъективности. Глубина анализа: Взаимооценка включает хороший анализ работы и вклада членов команды, хотя некоторые аспекты могут быть рассмотрены поверхностно. Аргументация: Выводы и оценки в основном обоснованы, хотя некоторые	5-7 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	аргументы могут быть менее убедительными или неполными. Конструктивная критика: Критика конструктивна, но рекомендации по улучшению могут быть менее конкретными. Язык и стиль: Текст в основном грамотный, с незначительными ошибками. Стиль изложения вежливый и уважительный.		
	Объективность и справедливость: Оценка содержит элементы субъективности, которые могут влиять на справедливость. Глубина анализа: Анализ работы и вклада членов команды выполнен на среднем уровне, с заметными пробелами и недостаточной детализацией. Аргументация: Некоторые выводы и оценки могут быть слабо обоснованы или неубедительны. Конструктивная критика: Критика менее конструктивна, рекомендации по улучшению либо отсутствуют, либо недостаточно конкретны. Язык и стиль: Текст содержит ошибки, которые могут затруднять восприятие. Стиль изложения нейтральный, но местами может быть недостаточно вежливым.	2-4 баллов	3
	Объективность и справедливость: Оценка проведена с явной предвзятостью или несправедливо. Глубина анализа: Анализ отсутствует или выполнен на крайне низком уровне, без учета важных аспектов работы и вклада членов команды. Аргументация: Выводы и оценки не обоснованы или основаны на слабых аргументах. Конструктивная критика: Критика отсутствует или выражена в неконструктивной форме, без предложений по улучшению. Язык и стиль: Текст содержит множество ошибок, стиль изложения неуважительный или несоответствующий академическим стандартам.	0-1 баллов	2
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие во взаимооценке.		
Рефлексия	Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует: Глубина анализа: Рефлексия демонстрирует глубокий анализ собственных действий, их последствий и результатов. Проявлена высокая степень самосознания	8-10 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	и критического мышления. Аргументация: Все выводы подкреплены четкими и убедительными аргументами. Примеры и доказательства выбраны удачно и адекватно. Структурированность: Текст хорошо структурирован, логика изложения последовательна и ясна. Использованы разделы и подзаголовки для облегчения восприятия. Оригинальность: Рефлексия демонстрирует оригинальный подход, глубокое понимание темы и наличие уникальных идей. Язык и стиль: Текст написан грамотно, без ошибок. Стиль изложения живой и убедительный, соответствует академическим стандартам.		
	Глубина анализа: Анализ собственных действий и их последствий проведен на хорошем уровне, хотя местами может быть поверхностным. Аргументация: Выводы аргументированы, хотя некоторые аргументы могут быть менее убедительными или не до конца раскрытыми. Структурированность: Текст в целом структурирован, но может содержать некоторые логические несостыковки или недостаточно четкое деление на разделы. Оригинальность: Рефлексия демонстрирует хороший уровень понимания темы, хотя уникальные идеи могут быть выражены не в полной мере. Язык и стиль: Текст в основном грамотный, но могут встречаться незначительные ошибки. Стиль изложения в целом соответствует академическим стандартам.	5-7 баллов	4
	Глубина анализа: Анализ собственных действий проведен, но поверхностно, без глубокого осмысления причин и последствий. Аргументация: Присутствуют аргументы, но они могут быть слабыми, недостаточно четкими или неполными. Структурированность: Текст может быть слабо структурирован, с заметными логическими несостыковками или отсутствием четкой организации материала. Оригинальность: Рефлексия показывает общее понимание темы, но оригинальные идеи и глубокое осмысление отсутствуют. Язык и стиль: Текст содержит ошибки, которые могут затруднять восприятие.	2-4 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Стиль изложения может быть сухим и невыразительным.		
	Глубина анализа: Анализ отсутствует или проведен на крайне низком уровне, без осмысления собственных действий и их последствий. Аргументация: Выводы не подкреплены аргументами, или аргументы являются крайне слабыми и неубедительными. Структурированность: Текст хаотичен, без четкой структуры и логики изложения. Оригинальность: Отсутствие оригинальных идей и глубокого понимания темы. Рефлексия может выглядеть как набор общих фраз без содержания. Язык и стиль: Текст содержит множество ошибок, которые сильно затрудняют восприятие. Стиль изложения не соответствует академическим стандартам, может быть слишком разговорным или неформальным.	0-1 баллов	2
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в рефлексии.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1: Вопрос 1: Опишите социальную проблему, которую вы выбрали для своего проекта. Почему эта проблема важна и какие группы населения она затрагивает? Вопрос 2: Какие цели и задачи вы ставите перед своим проектом? Опишите их подробно и объясните, как они помогут в решении обозначенной проблемы. Вопрос 3: Разработайте план действий для реализации вашего проекта. Какие этапы и методы вы будете использовать для достижения поставленных целей? Билет 2 Вопрос 1: Какие методы вы используете для оценки потребностей целевой аудитории вашего социального проекта? Объясните, почему вы выбрали именно эти методы. Вопрос 2: Опишите ресурсы, необходимые для реализации вашего проекта (финансовые,	ДПК-15

	человеческие, материальные). Как вы планируете их получить и эффективно использовать? Вопрос 3: Проведите SWOT-анализ вашего проекта. Какие у вас есть сильные и слабые стороны, возможности и угрозы? Билет 3 Вопрос 1: Определите ключевых заинтересованных сторон вашего проекта. Какую роль они будут играть в его реализации и какие интересы они могут иметь? Вопрос 2: Разработайте стратегию коммуникации с заинтересованными сторонами. Какие каналы и методы вы будете использовать для взаимодействия с ними? Вопрос 3: Опишите, как вы будете учитывать и интегрировать обратную связь от заинтересованных сторон в процесс реализации проекта. Билет 4 Вопрос 1: Какие критерии и показатели вы будете использовать для оценки эффективности вашего социального проекта? Объясните их выбор. Вопрос 2: Опишите, как вы планируете мониторить и оценивать прогресс проекта на разных его этапах. Какие инструменты и методы будут для этого использоваться? Вопрос 3: Какие шаги вы предпримете для обеспечения устойчивости вашего проекта после завершения его начальной фазы? Как вы планируете поддерживать его результаты в долгосрочной перспективе? Билет 5 Вопрос 1: Определите потенциальные риски, которые могут возникнуть при реализации вашего социального проекта. Как они могут повлиять на проект? Вопрос 2: Разработайте план управления рисками. Какие меры вы будете предпринимать для предотвращения и минимизации этих рисков? Вопрос 3: Опишите, как вы будете реагировать на возникновение непредвиденных ситуаций или кризисов в процессе реализации проекта. Какие шаги вы предпримете для быстрого и эффективного решения проблем?	

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: питч-сессия	Знание основных понятий и определений: Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и определений в области социального проектирования. Последовательность и четкость изложения материала: Обучающийся представляет материал последовательно и четко, используя ясные примеры и аргументацию. Умение применять знания на практике: Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения заданий, демонстрируя понимание методов социального проектирования. Активное участие в обсуждениях и заданиях: Обучающийся активно участвует в дискуссиях, заданиях и групповых проектах, проявляя заинтересованность в учебном процессе. Качество выполненных работ и проектов: Обучающийся представляет качественные работы и проекты, соответствующие требованиям курса и демонстрирующие применение полученных знаний и навыков.	10 – 30 баллов	зачтено
	Недостаточное знание основных понятий и определений: Обучающийся не проявляет достаточного знания основных понятий и определений в области социального проектирования. Непоследовательность и нечеткость изложения материала: Обучающийся представляет материал непоследовательно и нечетко, затрудняя понимание для других участников обучения. Неумение применять знания на практике: Обучающийся не владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий, не способен применить теоретические знания на практике. Недостаточное участие в обсуждениях и заданиях: Обучающийся проявляет недостаточное активное участие в дискуссиях, заданиях и групповых проектах, не проявляя заинтересованности в учебном процессе. Низкое качество выполненных работ и проектов: Обучающийся представляет работы и проекты низкого качества, не соответствующие требованиям курса и не демонстрирующие применение полученных знаний и навыков.	0 – 10 баллов	не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Тестирование по разделу I	0 - 15 баллов	зачтено/не зачтено
Тестирование по разделу II	0 - 15 баллов	зачтено/не зачтено
Рефлексия	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Рефлексия	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Взаимооценка	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Самооценка	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация питч-сессия	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
Итого за семестр	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на занятиях, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	**Параметры**	**Технические требования**
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Решетникова О.В., Тетерской С.В.	Обучение служением: Методическое пособие	Учебник	М.: АВЦ	2020	-	-
2	М.А. Гаете Сепулведа	Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»	Учебник	М.: Грифон	2022	-	-
3	Метелев А.П., Белановский Ю.С., Горлова Н.И.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Учебник	М.: НИУ ВШЭ	2022	-	-
4	Токарев Б.Е.	Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата	Учебное пособие	Москва: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039933	-
5	Бланк С.М.	Стартап: Настольная книга основателя	Учебник	Москва: Альпина Пабл.	2016	https://znanium.com/catalog/product/924002	-
6	Гуриков С.Р.	Интернет-технологии	Учебное пособие	Москва: ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/product/1902731	-
7	Трофимов В.В. и Кияев В.И..	Информационные системы и цифровые технологии	Учебник	Москва: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/product/1786660	-

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Суртаева, О.С.	Цифровизация в системе инновационных стратегий в социально-экономической сфере и промышленном производстве	Учебное пособие	Москва: Дашков и К	2021	https://znanium.com/catalog/product/1232775	-
2	Китова О.В.	Цифровой бизнес	Учебник	Москва: ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/product/1917620	-
3	Рощин С.М.	Современные интернет-технологии. Семь главных трендов	Учебное пособие	Москва: Дашков и К	2022	https://znanium.com/catalog/product/1927306	-
4	Зобнина М.Р.	Стартап-гайд: Как начать… и не закрыть свой интернет-бизнес	Учебное пособие	Москва: Альпина Пабл.	2016	https://znanium.com/catalog/product/924028	-
5	Евстратовой Л.А., Исаевой Н.В., Лешукова О.В.	Проектное обучение: практики внедрения в университетах	Учебник	М.: НИУ ВШЭ	2018	https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf	-
6	Морозов А.В.	Социальное проектирование в социальной работе	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=429581	-
7	Леньков Р.В.	Социальное прогнозирование и проектирование	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=444627	-

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com;
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com;
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com;
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com.
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www. Scopus.com/;
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры