

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2024 16:51:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e9a0e5c11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Дизайна
Кафедра Дизайн среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История архитектуры и ландшафтных ансамблей

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Профиль	Дизайн и урбанистика городской среды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История архитектуры и ландшафтных ансамблей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 12.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. профессор, д.иск. И.Б. Волкодаева
- 2.

Заведующий кафедрой: И.Б. Волкодаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История архитектуры и ландшафтных ансамблей» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации:

- Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История архитектуры и ландшафтных ансамблей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Пластическое моделирование малых архитектурных форм;
- Архитектурно-дизайнерское проектирование;
- Макетирование архитектурных и городских пространств;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики или выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «История архитектуры и ландшафтных ансамблей» являются:

–формирование у студентов способности анализировать исторический контекст истории архитектуры, проектировать ландшафтные решения, образной выразительности с соотношениями пропорций и с позиций историзма на ландшафтах городской среды, умение соотносить результаты аналитической деятельности с требованиями практики художественного образования;

–формирование способности анализировать ландшафтные ансамбли, проектировать ландшафтную среду, составлять, соединять в конструкторско-технологические методы решения ландшафтного проекта;

–формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

–формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «История архитектуры и ландшафтных ансамблей».

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История архитектуры и ландшафтных ансамблей»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать архитектурно-дизайнерские концептуальные предложения для создания дизайн-проекта городской среды</p>	<p>ИД-ПК-1.1</p> <p>Использование инновационных методов реализации архитектурно-дизайнерского, творческого замысла в проектировании</p>	<p>- владеет основными принципами и применением конструкторских методов в дизайн-проектировании и определяет требования технического обеспечения средовым объектам.</p> <p>-способен разрабатывать эффективные и экологически устойчивые решения при проектировании средовых объектов.</p> <p>- использует конструкторские методы для оптимизации работы средовых объектов и повышения их эффективности.</p>
	<p>ИД-ПК-1.3</p> <p>Применение конструкторских методов дизайн-проектирования средовых объектов</p>	<p>- понимает структуру сотрудничества с коллегами и специалистами из разных областей для успешной реализации проектов с использованием конструкторских методов.</p> <p>-способен оценивать и анализировать различные решения и подходы в проектировании средовых объектов и принимать обоснованные решения на основе полученных знаний и опыта.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен анализировать архитектурные объекты, структуру городской и ландшафтной среды на</p>	<p>ИД-ПК-4.1</p> <p>Использование научных методов исследования аналогов и прогнозирование развития городской инфраструктуры</p>	<p>- способен разрабатывать планы благоустройства и озеленения городских территорий.</p> <p>- учитывает природные особенности местности, климатические условия и потребности жителей при создании</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
этапе предпроектного анализа		<p>приятной и функциональной ландшафтной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен предлагать новые и оригинальные идеи для усовершенствования городской и ландшафтной среды. - способен применять инновационные подходы и решения для решения проблем городского планирования и развития ландшафтной среды. - определяет ключевые составляющие планировочной структуры городской и ландшафтной среды. - выявляет пространственные и функциональные связи между различными зонами объекта городской инфраструктуры, ландшафта и оценивает их эффективность и удобство. - особенности взаимодействия архитектурной среды классического искусства и объектов современного дизайна;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	Зачет с оценкой	96	10	36				50	
Всего:		96	10	36				50	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-1:	Раздел I. История архитектуры	х	х	х	х	х	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Практическая ручная работа/ эскизы/чертежи/макет 2. Оформление презентации;
ИД-ПК-1.1	Тема 1	2	6			5	
ИД-ПК-1.3	История архитектуры Древних цивилизаций						
ПК-4	Тема 2	2	6			15	
ИД-ПК-4.1	История архитектуры больших исторических стилей						
	Раздел II. История ландшафтных ансамблей	х	х	х	х	х	
	Тема 3. История ландшафтных ансамблей больших исторических стилей	4	12			15	
	Тема 4. История ландшафтных ансамблей XX – XXI вв.	2	12			15	
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	х	
	ИТОГО за седьмой семестр	10	36			50	
	ИТОГО за весь период	10	36			50	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Типология ландшафтных территорий».

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	История архитектуры	
Тема 1.	История архитектуры Древних цивилизаций	Исторические и географические локации архитектуры древних цивилизаций. Особенности конструктивных монументальных декоров архитектуры, типология построения фасадов, моделирование различных сооружений. Ситуационное планирование.
Тема 2.	История архитектуры больших исторических стилей	Художественные и архитектурные приемы проектирования архитектуры больших исторических стилей: готика, ренессанс, барокко, рококо, ампир, модерн. Эскизно-концептуальное построение фасадов и малых архитектурных форм, моделирование различных архитектурных объектов. Масштабирование, эргономика. Ситуационный план.
Раздел II	История ландшафтных ансамблей	
Тема 3.	История ландшафтных ансамблей больших исторических стилей	Особенности проектной ландшафтной деятельности в исторические эпохи больших стилей и малых архитектурных форм. Создание концептуальных проектов и композиционных мудбордов.
Тема 4.	История ландшафтных ансамблей XX – XXI вв.	Адаптация в ландшафтную среду малых архитектурных форм. Масштабирование, эргономика. Технические карты. Основы состава и композиции из разных растений в масштабе ландшафта. Рабочая документация на цветочные мудборды и экспликации. Эскизы. Техническая документация. Дизайн-проект с проработкой растительных ландшафтных декоров.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- проведение анализа аналогов;
- изучение тем, невыносимых на практические занятия самостоятельно;

- подготовка эскизов и чертежей, заготовок;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению практических работ;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий и презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем (очная форма форма):

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Современные методы декорирования. Керамика.			
Тема 1	История архитектуры Древних цивилизаций	Самостоятельное освоение исторических архитектурных памятников древних цивилизаций. Особенности конструктивных монументальных декоров архитектуры, типология построения фасадов, моделирование различных сооружений.	Эскизы архитектурных памятников Древних цивилизаций, устное собеседование по результатам выполненной работы.	5
	История архитектуры больших исторических стилей	Художественные и архитектурные приемы проектирования архитектуры больших исторических стилей: готика, ренессанс, барокко, рококо, ампир, модерн. Эскизно-концептуальное построение фасадов и малых архитектурных форм, моделирование различных архитектурных объектов. Масштабирование, эргономика. Ситуационный план.	Эскизы архитектурных памятников больших исторических стилей, устное собеседование по результатам выполненной работы.	15
Раздел II	Дизайн ландшафтных территорий			

Тема 3	История ландшафтных ансамблей больших исторических стилей	Особенности проектной ландшафтной деятельности в исторические эпохи больших стилей и малых архитектурных форм. Создание концептуальных проектов и композиционных мудбордов.	Эскизы, проектные решения, устное собеседование по результатам выполненной работы. Проверка технических карт.	15
Тема 4	История ландшафтных ансамблей XX – XXI вв.	Адаптация в ландшафтную среду малых архитектурных форм. Масштабирование, эргономика. Технические карты. Основы состава и композиции из разных растений в масштабе ландшафта. Рабочая документация на цветочные мудборды и экспликации.	Дизайн-проект с проработкой растительных ландшафтных декоров. Проверка технической документации и рабочей документации.	15

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины «История архитектуры ландшафтных ансамблей» электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-4 ИД-ПК-4.1
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки; - дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера; - способен провести целостный анализ художественной композиции

					<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - анализирует средовые объекты в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами; - способен провести анализ композиции и проекта, или их части; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного

		зачтено (удовлетворительно) / зачтено			материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает принятую в отечественный и зарубежный дизайн среде периодизацию истории дизайна в различных жанрах; - анализируя средовые объекты, с затруднениями прослеживает логику темообразования и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен проанализировать средовые объекты, путается в жанрово-стилевых особенностях; - не владеет принципами пространственной организации, что затрудняет определение стилей и проектов среды; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История архитектуры и ландшафтных ансамблей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Практическая ручная работа.	1. Контрольное концептуальное решение исторического периода архитектуры по разделу/теме «История архитектуры» древних цивилизаций и больших исторических стилей, малых архитектурных форм и ландшафтных ансамблей. Мудборд по архитектурным сооружениям в различных исторических стилях, из линейных, плоскостных и объемных элементов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция/эскизы/ чертежи 2. Формообразование/оформление МАФ и территории/ декоративных цветочных композиций оформления экспозиции ландшафтного пространства 3. Цвет/ материалы 4. Сборка мудборда на планшете. 	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-4 ИД-ПК-4.1

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Практическая ручная работа	Обучающийся, в процессе выполнения задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, аккуратность, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все аспекты создания макета; даны рекомендации по использованию данных в будущем для применения навыков.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий технических моментов и инструментов (в части обоснования).		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе по выполнению задания на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не принимал участие, не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет с оценкой: в устной форме, защита проектного решения.	- «Концептуальное решение архитектурного комплекса дизайна исторической архитектуры и малых архитектурных форм и ландшафтных ансамблей. - зарисовка монументально-декоративных элементов больших исторических стилей: готика, ренессанс, барокко, рококо, ампир, модерн.	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-4: ИД-ПК-4.1

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой:	Обучающийся выполняет все задания, правильное построение, цвета,		Зачтено с оценкой

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
в устной форме, защита концептуального, эскизного решения .	объем, последователен в применении учебного материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		
	Обучающийся не выполняет все задания, не правильное построение, цвета, объем, не последователен в применении учебного материала, не демонстрирует базовые знания дисциплины, не владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- практическая ручная работа. Проектное решение		2 – 5
Промежуточная аттестация Практическая ручная работа		отлично хорошо
Итого за дисциплину «История архитектуры и ландшафтных ансамблей» Зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и компьютерных программ;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «История архитектуры и ландшафтных ансамблей» реализуется при проведении отдельных занятий, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для

последующего выполнения практической работы, практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Типология ландшафтных территорий» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35,	
	–
- аудитория №162 для проведения занятий	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
семинарского типа и лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: - ноутбук; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации проектор, экран: - инструменты, материалы. - учебно-методические наглядные пособия; - шкафы для хранения работ; натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки: - аудитория №163 для проведения занятий семинарского типа и лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации проектор, экран: – специализированное оборудование коврики для резки: стенды с образцами – натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.) – шкафы для хранения работ; – учебно-методические наглядные пособия;

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количе ство экземп ляров в библио теке Универ ситета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Потаев Г. А.	Ландшафтная архитектура и дизайн	Учебное пособие	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/product/1069185	
2	Ефимов А.В.	Дизайн архитектурной среды	Учебник	Аст - Пресс	2014		5
3	Волкодаева И. Б.	Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды	Монография	М.: ИИЦ МГУДТ	2012	https://e.lanbook.com/book/128026	15
4	Алексеев А. Г.	Проектирование: предметный дизайн	Учебное пособие	Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры	2017	Локальная сеть университета; https://znanium.com/catalog/product/1041647	
5	Назаров Ю.В. Гудцова В.В.	Основы декорирования	Методическое пособие	М.: МГУДТ	2012	http://znanium.com/catalog/php/bookinfo/462415 Локальная сеть университета; ЭИОС	5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Устин В. Б.	Художественное проектирование интерьеров	учеб. пособие	М.: АСТ-Астрель	2010	https://elibrary.ru/item.asp?id=19840390	30
2	Веретенников Д. Б.	Архитектурное проектирование.	учебное пособие	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/product/1007045	
3	Пенова И. В.	Теория и практика профессионального	Учебное пособие	М.: ВНИИТЭ	2010	https://e.lanbook.com/book/128027	

		применения цвета в дизайн-проектировании					
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Волкодаева И.Б. Соловьева Н.В.	Декорирование в дизайне среды	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2023	Локальная сеть университета; ЭИОС	10
2	Волкодаева, И. Б., Мартемьянова Е. А.	Глоссарий средового дизайна	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	https://e.lanbook.com/book/128028	
3	Волкодаева И.Б. Соловьева Н.В.	Монументальные росписи в дизайне среды	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2024	Локальная сеть университета; ЭИОС	5
4	Волкодаева И.Б. Домовцева Н.В.	Художественно-технологические основы создания рельефов.	Методические указания	ИИЦ МГУДТ	2015	Локальная сеть университета; ЭИОС	10

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ООО «ЭБС Лань» доступ к ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	ООО «ЗНАНИУМ» доступ к ЭБС «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Снип.пф – строительные нормы и правила http://снип.пф/снип
5.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	ООО НЭБ доступ к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/
2.	ООО «Издательство Лань» http://www.e.lanbook.com/
3.	ФГБУ РГБ доступ к «Национальной электронной библиотеке» http://нэб.пф/ https://rusneb.ru/
4.	ООО "ПОЛПРЕД Справочники" доступа к БД СМИ http://www.polpred.com

11.2. Перечень программного обеспечения

№ пп	программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
8.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
9.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения или обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры