

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:26:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общего и славянского искусствознания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Английский как язык международной деловой и научной коммуникации

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Английский как язык международной деловой и научной коммуникации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:² Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Английский как язык международной деловой и научной коммуникации» изучается на первом курсе.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Курсовая работа – не предусмотрена.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование навыка профессиональной и научной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- методические материалы: методические материалы по выполнению индивидуальных заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-7 ИД-ОПК-7.2	– формирует коммуникацию с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка	Устная Дискуссия 1 Устная Дискуссия 2 Письменный опрос: Лексические единицы современного педагога Тестирование	Экзамен
ПК-2 ИД-ПК-2.3	-разрабатывает онлайн-курс на основе авторской концепции	Письменный опрос: Лексические единицы современного педагога Тестирование	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн-курс на основе авторской концепции

Устная дискуссия 1: Педагогическая коммуникация как система (ОПК-7, ИД-ОПК-7.2)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Задача: изложить на иностранном (английском языке) содержание основных составляющих системы педагогической коммуникации.

Состоит из 7 вопросов

Вопрос	Ответ	компетенции
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка		
1. Дайте представление о педагогической коммуникации.	<i>Pedagogical communication is one of the social interaction forms, involving the movement of educational information, communication, the process of transmitting information, communication into the educational process</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
2. Назовите основные уровни педагогической коммуникации.	<i>The main levels of pedagogical communication are: – by contents: professional, didactic, aesthetic and conversational in terms of content. – by type/number of public – personal, social, public, network.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
3. Назовите основные уровни педагогической коммуникации с точки зрения содержания.	<i>Pedagogical communication differs according to the content of this process. There are 4 levels: – professional</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2

	<ul style="list-style-type: none"> – didactic – aesthetic – spoken 	
4. Охарактеризуйте профессиональный уровень педагогической коммуникации.	<i>The goal is to form the students professional language. Tasks: mastering professional vocabulary and terminology, introduction to scientific research.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
5. Охарактеризуйте дидактический уровень педагогической коммуникации.	<i>The goal is to comprehend the educational material by students. Tasks: the search for optimal forms of scientific knowledge representation, its transformation into educational information for students to understand. Means: teacher's speech and texts of scientific and educational literature.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
6. Охарактеризуйте эстетический уровень педагогической коммуникации.	<i>The goal is to facilitate the perception of educational information and to educate the language taste of students. Means: the teacher's speech as an example of speech culture.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
7. Охарактеризуйте разговорный уровень педагогической коммуникации.	<i>It is the context of pedagogical communication. The purpose is to establish personal contacts between the teacher and students, contributing to the development of their own style of scientific and pedagogical activity.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2

Устная дискуссия 2: Модели педагогического взаимодействия (ОПК-7, ИД-ОПК-7.2)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Задача: изложить на иностранном (английском языке) содержание основных составляющих системы педагогической коммуникации.

Состоит из 6 вопросов

Вопрос	Ответ	компетенции
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка		
1. Назовите полюсы в центрирования педагогической коммуникации.	<i>There are three poles of centering in pedagogical communication: – the purpose of the lesson and the educational material; – students; – a teacher.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
2. Назовите модели педагогического	<ul style="list-style-type: none"> – hierarchical (linear) – horizontal (parallel) 	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2

взаимодействия как результат разных полюсов центрирования педагогической коммуникации. В	– <i>interactive (circular)</i> – <i>Resonant</i>	
3. Охарактеризуйте иерархическую модель педагогического взаимодействия.	<i>A hierarchical (linear) model of pedagogical interaction. It is based on the teacher's monologue or the text of a textbook.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
4. Охарактеризуйте горизонтальную модель педагогического взаимодействия.	<i>Horizontal (parallel) model. It is based on the educational dialogue between the teacher and the audience.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
5. Охарактеризуйте интерактивную модель педагогического взаимодействия.	<i>The interactive (circular) model of pedagogical interaction is a two-way communication system, within which information and communication interdependence develops. This model is implemented, as a rule, in training programs.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
6. Охарактеризуйте резонансную модель педагогического взаимодействия.	<i>The resonant model provides information ownership, simultaneous and equal access to information for all participants in communication. The purpose and result of using this model is the formation of the emotional and value coloring of knowledge.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2

Письменный опрос: Лексические единицы современного педагога (ОПК-7, ИДОПК-7.2; ПК-2, ИД-ПК-2.3)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции

Общее количество вопросов: 47

Количество вопросов в задании: 20, выпадающих случайным образом

Метод: бланковый

Время на выполнение задания: 60 мин.

	Термин/понятие	Перевод	Компетенция
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		
	ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка		
	Задание: дайте английский эквивалент термина или понятия		
1	Преподаватель	<i>Teacher</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2

2	Кафедра	<i>Department</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
3	Факультет	<i>Faculty</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
4	Институт	<i>Institute</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
5	Старший преподаватель, ,	<i>Senior lecturer</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
6	Доцент	<i>Associate Professor</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
7	Профессор	<i>Professor</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
8	Кандидат педагогических наук	<i>Candidate of Pedagogical Sciences</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
9	Доктор педагогических наук	<i>Doctor of Pedagogical Sciences</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
10	Университет	<i>University</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
11	Академия	<i>Academy</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
12	Колледж	<i>College</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
13	Школа	<i>School</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
14	Гимназия	<i>Gymnasium</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
15	актуальность темы	<i>the topic relevance</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
16	цель исследования	<i>the purpose of the study</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
17	задачи исследования	<i>the objectives of the study</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
18	методы исследования	<i>research methods</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
19	новизна	<i>novelty</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
20	практическая значимость	<i>practical significance</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
21	теоретическая значимость	<i>theoretical significance</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
22	гипотеза	<i>hypothesis</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
23	структура исследования	<i>research structure</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
24	наблюдение	<i>observation</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
25	описание	<i>description</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
26	педагогический эксперимент	<i>pedagogical experiment</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
27	беседа	<i>conversation</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
28	интервью	<i>interview</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
29	рейтинг	<i>rating</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
30	тестирование	<i>testing</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ			
ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции			
Задание: дайте английский эквивалент термина			
31	Федеральный государственный образовательный стандарт	<i>Federal State Educational Standard</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
32	Профессиональный стандарт	<i>Professional standard</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
33	Образовательная программа	<i>Educational program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
34	Рабочая программа	<i>Work program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
35	Стандартная программа	<i>The standard programme</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
36	Гибкая программа	<i>Flexible program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
37	Адаптированная программа	<i>Adapted program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
38	Универсальные компетенции	<i>Universal competencies</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
39	Общепрофессиональные компетенции	<i>General professional competencies</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
40	Профессиональные компетенции	<i>Professional competencies</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
41	Концепция учебного курса	<i>The concept of the training course</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
42	Иерархическая (линейная) модель педагогического взаимодействия	<i>Hierarchical (linear) model of pedagogical interaction</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
43	Горизонтальная (параллельная) модель педагогического	<i>Horizontal (parallel) model of pedagogical interaction</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3

	взаимодействия		
44	Интерактивная (круговая) модель педагогического взаимодействия	<i>Interactive (circular) model of pedagogical interaction</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
45	Межпредметные связи как способ активизации внимания обучаемых	<i>Interdisciplinary connections as a way to activate the attention of students</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
46	Проектный метод в педагогической практике: проблема комплексности	<i>The project method in pedagogical practice: the problem of complexity</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
47	Задачи рабочей программы	<i>Work program tasks</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3

Тестирование (ОПК-7, ИДОПК-7.2; ПК-2, ИД-ПК-2.3)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции

Тест

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 11.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: бланковый

Инструкция для тестируемых:

– Внимательно прочесть и перевести задания к тестовым вопросам и отметить правильный ответ из предложенного списка. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

Инструкция для проверяющих:

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

Тест с ответами

№	Тестовое задание	Компетенция
	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка</p>	
1	<p>Какие существуют модели педагогического взаимодействия? (несколько правильных ответов)</p> <p>Hierarchical (linear) Horizontal (parallel) Interactive (circular) Free (spontaneous)</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
2	<p>Какой уровень педагогической коммуникации ставит своей целью формирование профессионального языка обучающихся?</p> <p>professional didactic aesthetic colloquial</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
3	<p>Какой документ, регламентирующий образовательный процесс, разрабатывает преподаватель?</p> <p>Federal State Educational Standard The educational program An approximate work program The work program</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
4	<p>Какой тип программы разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>The standard program Flexible program Adapted program</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
5	<p>Какой тип программы предполагает возможность построения индивидуальной траектории обучения?</p> <p>The standard program Flexible program Adapted program</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
6	<p>Какая группа компетенций разрабатывается самостоятельно на основе профессиональных стандартов?</p> <p>Universal General professional Professional</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
7	<p>Какая группа компетенций формирует личность обучающегося?</p> <p>Universal General professional Professional</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
	<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ</p>	

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции		
8	<p>Что не является элементом концепции учебного курса?</p> <p>The purpose of the course Course objectives The educational purpose of the course The problem of the course Learning tools</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
9	<p>Что не является элементом структуры учебного курса?</p> <p>Chapter Topic Lesson Certification Extracurricular activities</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
10	<p>Какие образовательные технологии относятся к инновационным?</p> <p>Interdisciplinary connections The design method Written survey Taking notes</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
11	<p>Что не относится к задачам учебно-образовательного процесса?</p> <p>Informing Assessment Communication Leisure</p>	ПК-2, ИД-ПК-2.3

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине, типовые задания

Экзамен (ОПК-7, ИДОПК-7.2; ПК-2, ИД-ПК-2.3)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции

Устный опрос по билетам:

Время на подготовку 40 мин

Структура билета:

Задание 1 – перевод.

Задание 2 – лексика.

Способ формирования экзаменационных билетов: ручной

Теоретические вопросы к экзамену

Вопрос	Ответ	Компетенция
--------	-------	-------------

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ИД-ОПК-7.2 Формирование коммуникации с участниками образовательных отношений в процессе планирования учебных курсов и программ, в том числе с использованием иностранного языка</p>		
1. Pedagogical communication is one of the forms of social interaction, in which the educational process involves the movement of educational information, communication, the process of transmitting information, communication.	<i>Педагогическая коммуникация – это одна из форм социального взаимодействия, в рамках которого в образовательном процессе происходит движение учебной информации - связь, процесс передачи информации, общение.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
2. The main levels of pedagogical communication are: – by contents: professional, didactic, aesthetic and conversational in terms of content. – by type/number of public – personal, social, public, network.	<i>Основные уровни педагогической коммуникации: – по содержанию - профессиональный, дидактический, эстетический и разговорный. – по типу/количеству публики – персональный, социальный, публичный, сетевой.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
3. The main levels of pedagogical communication in terms of content: – professional – didactic – aesthetic – spoken	<i>Основные уровни педагогической коммуникации с точки зрения содержания: – профессиональный – дидактический – эстетический – разговорный</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
4. There are three poles of centering in pedagogical communication: — the purpose of the lesson and the educational material; — students; — teacher.	<i>В педагогической коммуникации выделяют три полюса центрирования: — цель занятия и учебного материала; — обучающиеся; — педагог.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
5. There are four models of pedagogical interaction: – hierarchical (linear) – horizontal (parallel) – interactive (circular) – resonant	<i>Существуют четыре модели педагогического взаимодействия: – иерархическая (линейная) – горизонтальная (параллельная) – интерактивная (круговая) – резонансная</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
6. наблюдение	<i>observation</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
7. описание	<i>description</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
8. педагогический эксперимент	<i>pedagogical experiment</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
9. беседа	<i>conversation</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
10. интервью	<i>interview</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
11. рейтинг	<i>rating</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
12. тестирование	<i>testing</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.2
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ</p> <p>ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции</p>		
13. Федеральный государственный	<i>Federal State Educational Standard</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3

образовательный стандарт		
14. Профессиональный стандарт	<i>Professional standard</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
15. Образовательная программа	<i>Educational program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
16. Рабочая программа	<i>Work program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
17. Стандартная программа	<i>The standard programme</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
18. Гибкая программа	<i>Flexible program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
19. Адаптированная программа	<i>Adapted program</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
20. Универсальные компетенции	<i>Universal competencies</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
21. Общепрофессиональные компетенции	<i>General professional competencies</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
22. Профессиональные компетенции	<i>Professional competencies</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
23. Концепция учебного курса	<i>The concept of the training course</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
24. Иерархическая (линейная) модель педагогического взаимодействия	<i>Hierarchical (linear) model of pedagogical interaction</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
25. Горизонтальная (параллельная) модель педагогического взаимодействия	<i>Horizontal (parallel) model of pedagogical interaction</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
26. Интерактивная (круговая) модель педагогического взаимодействия	<i>Interactive (circular) model of pedagogical interaction</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
27. Межпредметные связи как способ активизации внимания обучающихся	<i>Interdisciplinary connections as a way to activate the attention of students</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3
28. Проектный метод в педагогической практике: проблема комплексности	<i>The project method in pedagogical practice: the problem of complexity</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.3

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры