

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2024 11:19:35  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт легкой промышленности  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Логистика организации работы швейных предприятий**

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	29.03.01 Технология изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Технологии цифрового производства швейных изделий Технологии цифрового производства изделий из кожи Технологии кожи и меха
Направление подготовки	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий
Направленность (профиль)	Цифровая экспертиза и товароведение непродовольственных товаров Проектирование и художественное оформление текстильных изделий Инновационные текстильные технологии
Направление подготовки	29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства
Направленность (профиль)	Технология, дизайн и экобрендинг упаковки
Направление подготовки	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Конструирование и цифровое моделирование одежды Художественное моделирование и цифровое проектирование изделий из кожи
Срок освоения образовательной программы	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Логистика организации работы швейных предприятий» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

профессор Е.В. Лунина

Заведующий кафедрой: И.А. Петросова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Логистика организации работы швейных предприятий» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации: Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логистика организации работы швейных предприятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Майнор 1).

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями освоения дисциплины «Логистика организации работы швейных предприятий» являются:

- изучение основных понятий, определений и характеристик относительно новой науки для индустрии моды – логистики;
- формирование знаний о логистических системах предприятий индустрии моды;
- изучение видов логистических стратегий и методики их определения, а также оценки эффективности использования;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ДПК-17 Способен обоснованно выбирать и применять на практике цифровые технологии для организации проектных и производственных процессов и реализации готовой продукции предприятий легкой промышленности	ИД-ДПК-17.1 Использование методов поиска информации, системного и критического анализа для формирования набора цифровых инструментариев, применяемых в проектных и производственных процессах и реализации готовой продукции предприятий легкой промышленности	- анализирует работу предприятий индустрии моды с точки зрения взаимодействия с потребителями; - использует актуальные знания о логистике при оценке эффективности функционирования предприятий индустрии моды и разработке мер по ее повышению; - самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности взаимосвязи производителей и поставщиков, способствующих успеху на рынке;
	ИД-ДПК-17.2 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи в рамках организации проектных и производственных процессов, а также реализации готовой продукции, и оценка ожидаемых результатов от внедрения цифровых технологий	- устанавливает закономерности и определяет существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и сопоставляет их с логистическими стратегиями предприятий; - оценивает рациональность того или иного решения организации движения товарных потоков вне и внутри предприятий индустрии моды; - предлагает пути развития и выполняет планирование вариантов решения задач по развитию предприятий индустрии моды с учетом современных достижений в области логистики.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет	96	18		36			42	
Всего:		96	18		36			42	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ДПК-17 ИД-ДПК-17.1 ИД-ДПК-17.2	<b>Раздел I. Введение в предмет. Наука логистика: история возникновения, терминология, принципы развития</b>						защита лабораторной работы собеседование по теме раздела
	Тема 1.1. Логистика в индустрии моды. Два типа товаропроводящих систем	4		6		10	
	Тема 1.2. Логистическая система предприятия. Порядок построения.	4		8		10	
	Тема 1.3. Логистические технологии и концепция на предприятиях индустрии моды	4		6		10	
ДПК-17 ИД-ДПК-17.1 ИД-ДПК-17.2	<b>Раздел II. Инструменты логистики</b>						защита лабораторной работы индивидуальное домашнее задание
	Тема 2.1. Кастомизация как способ эффективной работы с конечным потребителем	3		8		6	
	Тема 2.2. Каналы дистрибуции готовой продукции. Маркетплейсы	3		8		6	
	<b>ИТОГО за восьмой семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>42</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>42</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в предмет. Наука логистика: история возникновения, терминология, принципы развития</b>	
Тема 1.1	Логистика в индустрии моды. Два типа товаропроводящих систем.	История возникновения и развития логистики как новой науки об управлении товарными потоками. Логистика в индустрии моды. Основные сложности внедрения логистики и преимущества использования ее на предприятиях индустрии моды. Два типа товаропроводящих систем.
Тема 1.2	Логистическая система предприятия. Порядок построения.	Основные типы логистических систем на предприятиях легкой промышленности и их комбинации. Порядок построения системы логистики вне и внутри предприятия. Логистическая система, показатели эффективности работы системы логистики предприятия.
Тема 1.3	Логистические технологии и концепция на предприятиях индустрии моды	Логистические технологии: Requirements/resource planning (планирование потребностей/ресурсов); JIT - Just-in-time (точно в срок); Lean Production («плоское производство»); Demand-driven techniques (логистика, ориентированная на спрос); SCM - Supply chain management (управление цепью поставок); Based logistics (логистика в реальном масштабе времени); Added logistics (логистика добавленной стоимости); Virtual logistics (виртуальная логистика); Digital logistics (электронная логистика). Формирование логистической концепции развития предприятия индустрии моды
<b>Раздел II</b>	<b>Инструменты логистики</b>	
Тема 2.1	Кастомизация как способ эффективной работы с конечным потребителем	Инструмент логистики – кастомизация. Принципы виртуального взаимодействия с конечным потребителем. Возможности кастомизации для увеличения прибыли. Этапы внедрения кастомизации при производстве товаров легкой промышленности.
Тема 2.2	Каналы дистрибуции готовой продукции. Маркетплейсы	Внешняя логистика предприятия. Услуги аутсорсинговых компаний при доставке товаров конечному потребителю. Маркетплейсы. Принципы продаж через маркетплейсы. Расчет цены товара на маркетплейсе.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение нормативных документов и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не вынесенных на лабораторные занятия, самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- подготовка докладов на заданную тему;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в предмет. Наука логистика: история возникновения, терминология, принципы развития</b>			
Тема 1.1	Определение значений динамических и минимально необходимых прибавок для заданного вида одежды специального назначения	Изучение истории возникновения и формирования двух типов товаропроводящих систем	Устный опрос на лабораторной работе	10
	Логистическая система предприятия. Порядок построения.	Изучение способов применения показатели эффективности работы системы логистики предприятия на примере работы конкретных предприятий индустрии моды	Устный опрос на лабораторной работе	10
	Логистические технологии и концепция на предприятиях индустрии моды	Изучение примеров успешного использования логистических стратегий в зарубежной практике работы крупных предприятий индустрии моды	Устный опрос на лабораторной работе	10
<b>Раздел II</b>	<b>Инструменты логистики</b>			
Тема 2.1	Кастомизация как способ эффективной работы с конечным потребителем	Изучение истории внедрения принципов массовой кастомизации в разные виду производств	Устный опрос на лабораторной работе	6

Тема 2.2	Каналы дистрибьюции готовой продукции. Маркетплейсы	Сравнительный анализ формирования цены на товары двух крупных маркетплейсов	Устный опрос на лабораторной работе	6
----------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	Лекции Лабораторные работы	18 36	все лабораторные имеются на портале в электронном виде на случай ограничений, связанных с пандемией, а также для обеспечения работы студентов с ограниченными возможностями.

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной компетенции	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ДПК-17 ИД-ДПК-17.1 ИД-ДПК-17.2
высокий	85 – 100	зачтено			Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого и среднего уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие и инженерные способности в понимании, изложении и практическом использовании известных отечественных и зарубежных методик конструирования; – самостоятельно осуществляет антропометрические и биомеханические исследования для процесса проектирования одежды специального назначения; – способен провести анализ антропометрической информации и выбор оптимальных конструктивных и композиционных решений для создания



					<p>безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	зачтено	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия разработки конструкций одежды специального назначения с учетом анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основ проектирования, комплекса функциональных требований;</li> <li>– способен разрабатывать модельные конструкции одежды специального назначения типового и нетипового решений;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>
базовый	41 – 64	зачтено	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями характеризует оптимальные конструктивные и технологические решения для создания</li> </ul>

					<p>безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных конструкций одежды специального назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий	0 – 40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать информацию для подготовки новой модели швейного изделия для запуска в производство, путается в особенностях анатомо-физиологических, антропометрических и биомеханических основ проектирования;</li> <li>– не владеет навыками выбора оптимальных конструктивных и технологических решений для создания безопасных и функциональных конструкций швейных изделий специального назначения;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Логистика организации работы швейных предприятий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Раздел 1. Устный опрос, защита лабораторных работ	<p style="text-align: center;"><b>Устный опрос по разделу «Логистика: основные понятия, определения и термины»</b></p> <p>Время на подготовку 20 мин Способ выбора вопросов: вопросы задает преподаватель</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения Логистики как области знаний.</li> <li>2. Общепринятой определение «Логистики».</li> <li>3. Особенности применения логистики в индустрии моды.</li> <li>4. Сложности применения логистики в индустрии моды.</li> <li>5. Жизненный цикл товара в индустрии моды и в логистики.</li> <li>6. Товарные потоки в логистики индустрии моды. Вне стен предприятия.</li> <li>7. Товарные потоки в логистики индустрии моды. Внутри производства.</li> <li>8. Логистика швейного производства.</li> <li>9. Логистика обувного производства.</li> <li>10. Логистика производства сумок.</li> <li>11. Четыре типа логистических стратегий предприятий.</li> <li>12. Логистическая система, показатели эффективности работы системы логистики предприятия.</li> <li>13. - Requirements/resource planning (планирование потребностей/ресурсов);</li> <li>14. - JIT - Just-in-time (точно в срок);</li> <li>15. - Lean Production («плоское производство»)</li> <li>16. - Demand-driven techniques (логистика, ориентированная на спрос);</li> <li>17. - SCM - Supply chain management (управление цепью поставок);</li> <li>18. - Based logistics (логистика в реальном масштабе времени);</li> </ol>	ДПК-17 ИД-ДПК-17.1 ИД-ДПК-17.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>19. - Added logistics (логистика добавленной стоимости);  20. - Virtual logistics (виртуальная логистика);  21. - Digital logistics (электронная логистика).</p> <p><b>Защита лабораторных работ по теме «Определение типа логистической системы предприятия»</b></p> <p>Время на подготовку 40 мин  Задание:  Привести по одному примеру предприятий индустрии моды с логистической системой "Pull" и "Push":  - название предприятия (фирмы);  - характеристика выпускаемой продукции, потребителей, особенностей работы с ними;  - вывод к какой логистической системе относится.  Ответ представить в виде презентации с докладом.</p> <p><b>Защита лабораторных работ по теме «Определение логистической стратегии предприятия»</b></p> <p>Время на подготовку 40 мин  Задание:  На основе лекционного материала определить логистическую стратегию любого действующего предприятия индустрии моды. В отчете описать в вольной форме:  - название предприятия;  - ассортимент выпускаемой продукции и ее особенности, если есть;  - целевого потребителя;  - одну или комплекс (согласно таблице в конце лекции) логистическую стратегию, согласно которым действует предприятие.  Ответ представить в виде презентации с докладом.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p align="center"><b>Защита лабораторных работ по теме «Определение логистической технологии предприятия»</b></p> <p>Время на подготовку 40 мин Задание:</p> <p>Дать описание одной из ниже приведенных логистических технологий, привести 1-2 примера фирм или производителей, использующих эту технологию. Объем ответа : 1 стр А4.</p> <p>Логистические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requirements/resource planning (планирование потребностей/ресурсов);</li> <li>- JIT - Just-in-time (точно в срок);</li> <li>- Lean Production («плоское производство»);</li> <li>- Demand-driven techniques (логистика, ориентированная на спрос);</li> <li>- SCM - Supply chain management (управление цепью поставок);</li> <li>- Based logistics (логистика в реальном масштабе времени);</li> <li>- Added logistics (логистика добавленной стоимости);</li> <li>- Virtual logistics (виртуальная логистика);</li> <li>- Digital logistics (электронная логистика).</li> </ul>	
2	Раздел 2. Устный опрос, защита лабораторных работ	<p align="center"><b>Устный опрос по разделу «Инструменты логистики»</b></p> <p>Время на подготовку 20 мин Способ выбора вопросов: вопросы задает преподаватель</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты повышения эффективности работы предприятия.</li> <li>2. Закупочная логистика.</li> <li>3. Логистика предприятий индустрии моды.</li> <li>4. Логистика технологических процессов.</li> </ol>	ДПК-17 ИД-ДПК-17.1 ИД-ДПК-17.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>5. Методы повышения производительности в индустрии моды.</p> <p>6. Взаимодействие с конечным потребителем.</p> <p>7. IT технологии логистики.</p> <p>8. Кастомизация как инструмент логистики.</p> <p>9. Производственные этапы внедрения кастомизации.</p> <p>10. Способы кастомизации изделий легкой промышленности.</p> <p>11. Маркет плейс как аутсорсинговая компания внешних логистических потоков.</p> <p>12. Формирование цены товара на маркетплейсах.</p> <p>13. Расчет прибыли и отчислений при работе с маркетплейсами.</p> <p><b>Защита лабораторных работ по разделу «Знакомство с работой предприятий в сегменте кастомных товаров»</b></p> <p>Время на подготовку 40 мин Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить ассортимент, способы кастомизации и представления товаров одной фирмы, выпускающей кастомизированные изделия индустрии моды.</li> <li>2. Составить краткую характеристику фирмы и ее товаров с иллюстрациями (дать описание ассортимента, целевой аудитории, способов кастомизации и т.п.).</li> <li>3. Разработать кастомную вещь на сайте производителя.</li> </ol> <p><b>Защита лабораторных работ по разделу «Анализ работы маркетплейсов»</b></p> <p>Время на подготовку 40 мин Задание:</p> <p>Провести сравнительный анализ цены на товары легкой промышленности у производителя и маркетплейса. Найти в интернете цену одного товара (одежда, обувь или аксессуары) на сайте производителя и на двух маркетплейсах.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Сравнить цены с учетом стоимости доставки и сделать выводы о том, где выгоднее покупать и что предпочитает производитель - продавать и доставлять товары сам или отдавать функцию доставки до конечного потребителя маркетплейсу.	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Отчеты по лабораторным работам	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в проектных решениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	8-10 баллов	зачтено
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	5-7 баллов	зачтено
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-4 баллов	зачтено
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-2 баллов	не
	Работа не выполнена.	0 баллов	зачтено
Оценка доклада	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в проектных решениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	8-10 баллов	зачтено
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	5-7 баллов	зачтено
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-4 баллов	зачтено
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-2 баллов	не
	Работа не выполнена.	0 баллов	зачтено
Оценка собеседования	Студент владеет в полной мере материалом по теме собеседования	9-10 баллов	зачтено
	Студент владеет материалом по теме собеседования, но допускает незначительные ошибки	7-8 баллов	зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент владеет материалом по теме собеседования, но допускает ошибки	5-6 баллов	зачтено
	Студент владеет материалом по теме собеседования на минимальном уровне, допускает множественные ошибки	1-4 баллов	не зачтено
	Студент не владеет материалом по теме собеседования	0 баллов	
Оценка тестового контроля	Дан правильный ответ на все вопросы теста	3 балла	зачтено
	Допущена одна ошибка	2 баллов	зачтено
	Допущено две ошибки	1баллов	зачтено
	На все вопросы теста даны неверные ответы	0 баллов	не зачтено

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. См. табл. 5.1

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет:	зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. См. табл. 5.2. Если хоть одна работа оценена неудовлетворительно, ее необходимо переработать		



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- письменные отчеты по шести лабораторным работам	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
- доклад (2 доклада)	0 - 10 баллов	
- собеседование ( 2 собеседования)	0 - 10 баллов	
- тестовый контроль	0 – 3 баллов	
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>	0 – 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в оценку за зачет:

100-балльная система	пятибалльная система
	зачет
41 – 100 баллов	зачтено
0 – 40 баллов	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лабораторных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения лабораторных занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование:

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	– плоттер, – термопресс, – манекены, стенды с образцами.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	столы, компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» с доступом в профессиональные БД

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Т. М. Серова, А. И. Афанасьева, Т. И. Илларионова, Р. А. Делль.	Современные формы и методы проектирования швейного производства : учеб. пособие для вузов и ссузов	УП	М.: МГУДТ	2004		5
2	Петросова И.А., Лунина Е.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г.	МАССОВАЯ КАСТОМИЗАЦИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОЛЛЕКЦИЙ В ИНДУСТРИИ МОДЫ	Эл.Учебное пособие	М.: МГУДТ	2018	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=36725091">https://elibrary.ru/item.asp?id=36725091</a>	
3	Гаджинский А.М.	Логистика	Учебник	М.: ИТК «Дашков и К»	2012		1
4	Стерлигова А. Н.	Управление запасами в цепях поставок	Учебник	М.: ИНФРА-М	2008		2
5	Степанов В. И.	Логистика	Учебник	М.: ТК Велби; Изд-во "Проспект"	2009		1
6	Родников А. Н.	Логистика: Терминолог. словарь.	Словарь	М.: ИНФРА-М	2000		1
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Е.Г., Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Гетманцева В.В.,	Научные исследования и разработки в области конструирования швейных изделий. Монография. Книга 1.	Монография	М.: Издательство «Спутник +»	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/427176">http://znanium.com/catalog/product/427176</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	

	Базаев Е.М., Шпачкова и др.						
2	Родкина Т. А.	Информационная логистика	УП	М.:Экзамен	2001		1
3	Новиков О. А., Уваров С. А.	Логистика: Учеб. пособие.	УП	СПб.: ИД "Бизнес-пресса"	2000		1
4	Неруш Ю. М.	Логистика: Учебник для вузов	Учебник	М.: ТК Велби; Изд-во "Проспект"	2008		2
5	Аникин Б. А., Тяпухин А. П.	Коммерческая логистика: Учебник.	Учебник	М.: ТК Велби; Изд-во "Проспект"	2008		1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Научный информационный ресурс <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5.	Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>
6.	Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier <a href="https://sciencedirect.com/">https://sciencedirect.com/</a>
7.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
2.	БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
3.	БД Web of Science компании Clarivate Analytics <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a>
4.	БД Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
5.	БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>
6.	База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.		
3.		

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>